

## 烟台文化旅游职业学院

## 跨界融通 打造“劳动教育+”育人新模式

近年来,烟台文化旅游职业学院立足新时代教育改革要求,坚持以劳动教育为抓手,跨界融合德智体美“四育”,创新契合职业院校时代特征的劳动教育活动,以劳立德、以劳促智、以劳健体、以劳育美,探索出一条具有职教特色的“劳动教育+”育人模式,促进学生全面发展健康。

※※※

## 劳动教育+思想政治,全员参与培育劳动精神

一是任课教师授道明理。牢固树立“人人都是劳育教师”理念,用系统思维将劳动教育导入课堂教学,开展通识课程、专业课程和劳动教育嵌入式教学,讲思政课必讲劳模精神,讲专业课必讲工匠精神,推进劳动观念与思想道德融合共育、同向同行,

推动马克思主义劳动观特别是习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,激发劳动精神,内化价值观念。

二是辅导员实践协同。发挥辅导员在校内劳动实践教育中的主导作用,采取网格化形式,将校园划分为劳动责任区,由辅导员组织师生开展卫生清扫、绿化管理等工作,让学生在劳动中珍惜自己的劳动成果。辅导员组织学生开展了非遗手造、环保“趣”集市、星光夜市等劳育实践活动,让学生成熟心智,获得劳动体验感和成就感,为将来踏入社会奠定良好基础。

三是劳育导师榜样引领。邀请“时代楷模”曲建武、齐鲁工匠刘伟、全国技术能手姚海锦、山东省技术能手高飞、全国劳动模范杨德将等10多名劳模工匠进校宣讲。建设学院思政

教学实践基地,设置优秀校友事迹展台,组织30多名校友回校作报告,讲述自己的成长经历,以榜样力量引领学生热爱劳动、精技强国。

## 劳动教育+技术技能,全过程渗透提升劳动品质

一是严把新生“入口关”,上好习惯养成“三课”。军训“第一课”,将生活自立、内务整理、卫生习惯作为新生劳动实践“第一课”,让学生自己动手完成,培养自我管理能力和团队意识。劳动入门课,将卫生责任区清扫、教室保洁、宣传栏清洁等作为劳动入门课,实行集体劳动,强化学生的劳动责任意识。职教定位课,带领学生参观校企合作单位和实训中心,让学生明确职业教育定位,了解劳动教育的时代内涵与意义,尽快适应大学生活。

二是强化学生“成长关”,上好劳动素养“三课”。技术技能实践课,探索实施“产教融合、校企‘双元’育人”模式,开设了百纳电商人才储备班、时光坐标影视制作班等定向培养项目,直接参与网店运营、直播带货、影视拍摄等实训项目,上课即实战、毕业即工作。线上劳动实践课,根据果蔬、农作物等生长规律,开发“蔬菜种植”“植树”等校本实践课程,组织学生开展网上沉浸式劳动体验,亲手培育蔬菜苗圃,种植核桃、杏树、月季等多种植物的“多娇林”。角色互换体验课,吸收学生参与校园绿化、餐厅服务、图书整理等劳动,以“兼职辅导员”“餐厅送餐员”“图书管理员”等身份,与教职工同工作、同交流、同提升,在互换角色中增强职业认同感。

三是夯实就业“成才关”,上好踏

入社会“三课”。职业生涯规划课,深入分析各个专业的现状及发展趋势,通过兴趣测评和个人访谈,让学生发现真正感兴趣的领域,引导学生做出明智的职业选择。能力水平评价课,提升学生自我评价能力,及时认知不足并进行自我提升。推进职业资格等级认证,促进学生实现“一专多能”,为学生拓展成长空间。职场需求适应课,通过角色体验剧的形式,强化学生对职场需求的认识,尤其是加深对人际关系、劳动品质、劳动态度等方面的认识,引导学生冷静对待职场要求,更好地适应社会和面对竞争。

## 劳动教育+联动互促,全方位提升劳育实效

一是家校社联动,集聚劳育合力。发挥学校劳育主阵地作用,成立校企合作理事会、家长学校,建立了

家校、校企联络微信群120多个,实行家校、校企定期联络走访,对劳动教育理念达成高度一致。家庭重在父母劳育启蒙、言传身教,学校重在课程育人、劳育活动,社会重在劳育实践,三方建立经常性沟通机制,互动互补互促,收到“1+1+1>3”的劳动育人效果。

二是课内课外联动,丰富劳育内涵。坚持课堂学习与课外活动融合,建立工学交替、爱心公益岗,组织开展了送文明礼仪进机关、手工墙绘美化乡村、送鲁菜技艺进农(渔)家等活动,打造文旅服务品牌。同时,积极开展大学生创业孵化工作,创立“明天照常营业”咖啡空间、“素食物语”生活配送等创业品牌,以劳动提升技能,以创业带动就业。

三是线上线下联动,营造劳育氛围。积极开展校内师德标兵、劳动模范、劳动标兵等系列评选活动,线上依托学院微信公众号、文旅青年微信公众账号、学院官网等新媒体,线下利用宣传栏、墙壁文化、道路文化等载体,对先进典型开展线上线下呼应补充、声像字兼备的立体化宣传,让劳动精神内化于心、外化于行。

(张仁善)

## 四川师范大学教育科学学院

## 找准『四个着力点』

## 赋能乡村振兴

地方高校是全社会智力资源的重要聚集地,应当顺势而上,全面发挥其在知识、技术、人才等方面的优势,积极参与到乡村振兴战略中,为推进乡村振兴贡献应有的智慧和力量。

四川师范大学教育科学学院自2017年5月以来着力践行国家乡村振兴战略,通过发挥学校、教师、学生三大主体优势,积极搭建平台、拓宽途径,有力促进了地方脱贫攻坚与乡村振兴的有效衔接。

以基层党建为“核心点”  
找准乡村振兴“定盘星”

乡村基层党组织是联系农民、了解群众需求的重要纽带,也是贯彻落实党的方针政策的“最后一公里”。四川师范大学教育科学学院在学校党委统一领导下,以乡村基层党组织建设工作为核心,找准“定盘星”,筑牢乡村振兴“压舱石”。一是组建对口帮扶工作领导小组。调整成立由学院党委书记领导、院级领导共同参与的对口帮扶工作领导小组,与学校领导不定期地实地走访、蹲点调研和结对共建,多渠道了解对口帮扶单位情况,精准把握对口帮扶单位对未来生活的新期盼和新要求,制定年度帮扶工作计划和任务分解方案。二是健全对口帮扶助力机制。定期与当地基层党组织开展结对共建活动。同时委派一批政治强、作风硬、敢于担当、业务能力强的骨干教师挂职帮扶,深入推进“红色头雁”领航工程。三是强化基层数字化能力建设。借助学校互联网技术和信息化平台,协助指导乡村基层党组织建立“党员之家”微信群和“e支部”,确保基层党组织的信息能及时传达,并通过在线打分的方式,实现民主评议。

以教育帮扶为“引爆点”  
跑出乡村振兴“加速度”

乡村振兴,教育帮扶要先行。四川师范大学教育科学学院紧扣“民族地区需求”和“师范所长”,建立完善的教育帮扶体系,着力弥补乡村教育短板。一是坚持“走进来”。针对凉山地区普格县师资不足、结构性缺编、培训困难等现实问题,学院采用分期分批帮扶的个性化形式,在不离岗、不离教的情况下,通过专家指导和培训讲座,让教师在工作中学习,从不同视角传递研修与学习方面的理论知识和实际经验,不断提高凉山地区教师职业素养和专业能力。二是坚持对口帮扶。发挥学院教育学专业辐射优势,对西昌民族幼儿师范高等专科学校专业学科进行对口帮扶,持续推进“师范教育协同提质计划”项目,完善西昌民族幼儿师范高等专科学校专升本对口专业帮扶机制。三是坚持顶岗支教。定期派遣一大批优秀师范生前往凉山地区开展顶岗支教定点帮扶活动,并对师范生顶岗支教全过程进行规范管理和指导。

以人才培养为“靶心点”  
培厚乡村振兴“营养土”

乡村振兴,人才是关键。四川师范大学教育科学学院确立了多层次、多方位、多渠道的人才培育计划,打好“帮+扶+引+助”组合拳,为乡村振兴储备充足的人才资本。一是“帮”。开设扶持班和“一个都不能少”兜底式教育,为家庭经济困难的乡村学生提供专项资助,降低上学的门槛,开拓更好的教育机会,为乡村振兴注入“源头活水”。二是“扶”。定期派遣一大批优秀师范生前往凉山州开展顶岗支教定点帮扶活动。同时,通过举办“一对一”培训班,提升工程骨干教师能力,增强当地学校“自我造血”功能。三是“引”。宣传乡村振兴战略,对有志于乡村创业就业的大学生提供就业指导和答疑服务。组织其实地考察,了解乡村振兴产业发展模式和运营情况,深入感受乡村一砖一瓦的亲切气息。四是“助”。积极引导和支持退休专家到乡村指导工作,并通过“传、帮、带”的方法解决乡村教师的可持续发展问题。乡村教师可以定期到学院开展学术交流与深造,逐步实现乡村人才的“共建共生”。

以教育研究为“闪光点”  
做实乡村振兴“硬底盘”

四川师范大学教育科学学院非常注重教育研究在乡村教育振兴中的全局性、先导性和基础性作用。首先是成立“民族地区乡村教育振兴研究中心”,确保乡村振兴的全局性。通过专业领域的深度合作与协同,强化资源整合和智力集聚的优势,以服务基础教育、高等教育、民族文化传承和民族地方经济发展的实践为出发点,扎根于民族地区。其次是深入开展乡村研究,确保乡村振兴的先导性。通过专家论坛、实地调研等方式精准把握当地乡村发展问题实质,找准当地乡村发展实际需求,为乡村教育振兴提供前瞻性和创新性的支持。截至2023年,学院紧密结合乡村教育振兴申报课题10余项。如“乡村振兴与乡村小规模学校教师队伍建设的实证研究”“凉山彝区教育振兴乡村与乡村振兴教育”等。再其次是组织学生开展走访乡村、田野考察和行业调研等实践性项目活动,确保乡村振兴的基础性。实践性项目不仅为学生提供了宝贵的理论实践机会,而且增进了教育振兴乡村与乡村教育振兴的良性互动,筑牢乡村振兴的根基。(雷承波)

社址:北京海淀区文慧园北路10号 邮政编码:100082 电话中继线:82296688

## 台州职业技术学院

## 校家社协同 共画心理育人同心圆

大学生心理健康教育不仅关系到青年学生的素质发展,也关系到全民族素质的提高。学校学习是学生成长过程的一部分,但大学生心理问题的根源往往还与家庭、社区、社会等因素密切相关。近年来,台州职业技术学院认真落实立德树人根本任务,把加强和改进学生心理健康教育作为人才培养重要内容,从工作机制、联盟平台、宣教活动等三方面着手持续深入推进“三个一”,积极发挥学校在校家社协同心理育人中的主导作用,推动形成心理育人合力。

健全一套工作机制  
构建校家社共建新格局

推进学校心理健康教育标准化建设,完善学生心理健康教育、调查、咨询、疏导、危机干预体系,定期组织辅导员、班主任、班长、团支书、寝室长开展心理健康意识、心理危险信号识别、常见心理问题处理等方面的培训,建立起“守门人”信息报送制度,织牢“校—院—班—寝”四级心理危机防护体系。在此基础上,出台《台州职业技术学院加强心理健康教育多主体协同育人工作实施方案》,建立以分管校领导为负责人,宣传部、学工部、教务处、后勤处

(医疗部门)、保卫处、团委、二级学院参与的校家社协同育人工作委员会;强化工作目标,细化工作职责,各院各司其职,畅通家校沟通渠道,开展兼职教育和亲子教育活动;推进与精神卫生机构、医院、社会心理专业组织以及教育、公安、网信、法律、媒体等部门的协同合作。强化专业支撑,成立“校家社协同心理育人”工作室,鼓励科研机构、教师团队开展校家社协同心理育人理论与实践研究,以一体化推进的方式开展校家社协同心理育人工作,进一步提高学生心理健康工作的科学性、针对性和实效性。

搭建一个联盟平台  
整合校家社共育新力量

牵头共建校园心理健康联盟,加强与家庭、社会组织、医院、政府部门的协同,多场景同向发力,叠加心理育人成效。与18家省内外的专业社会机构签订了战略合作协议,通过协调家庭居住地社会专业力量介入的方式,为有需要的学生家庭提供支持、矫正,甚至法律援助服务,优化学生的社会支持生态系统;共建“幸福研习工坊”校家社协同心理育人平台,每学期联合社会专业组织至少组织2次家庭教育指导与互动活动。建立家校协同平台,通过家校协商机制,通

过开展线上家长会、云家访、家校联动共上亲子心理课等形式协同育人;发现和邀请一批有一技之长的家长,参与学校第二课堂和特色心理健康教育。开展“医校共建青春健康行动”项目,与台州市第二人民医院、台州市妇女儿童医院等精神卫生机构建立定点合作关系,以健康问诊、心理科医师入驻等形式,为学生和家长提供青春保健、精神心理等方面的健康服务;开设危急重症心理疾病(专科)绿色通道;提供个性化心理健康管理服务;开展青春保健、心理健康、艾滋病防治等主题的健康讲座等。与教育、公安、网信等部门合作,提升学校心理危机事件中的应急处置能力。

开展一批宣教活动  
统合校家社共融新理念

数字化赋能,建立家校沟通联系平台,面向全体家长每年开展2次线上或线下家访,完善建档追踪、家校会商机制,畅通家校沟通途径。将校家社协同心理育人理念宣教贯穿大学生涯全过程,常态化组织师生家长见面会,编发《亲子指导手册》,每学期至少组织2次线上线下亲子心理课或家庭教育指导活动,为家庭提供支持、宣讲、辅导等服务。学校心理专

家走进广播、电视、网络等媒体,共建心理知识科普平台,通过开设微信公众号、抖音号等形式,面向全社会普及宣传心理健康教育,加强典型案例宣传,营造有利于学生健康成长的社会环境。在FM98.7频道,打造“府城倾听”心理服务节目,每周一期,传播心理健康知识,截至2023年2月,已播出80余期节目,取得了良好的反响。开设“亲子及家庭关系心理坊”微信公众号,目前已编发亲子关系家庭教育方面的指导图文80余篇,共计8万余字。

台州职业技术学院积极发挥自身在校家社协同心理育人中的主导作用,着力优化整合多维资源,寻求育人实践“和谐共振”的新途径新力量,高效达成心理育人在家庭、学校和社会等场域的能级提升。短短一年多的时间,“校家社协同心理育人”工作室主持的6项校家社协同心理育人课题获市厅级及以上课题立项,其中国家教育部门人文社科研究专项1项,1项研究成果被《人大复印报刊资料》全文转载;实践应用项目获批准中国人教育协会“校家社协同心理育人”首批实验基地;校家社协同心理育人先进做法受邀在浙江省高职院校党建研究会年会上作典型发言,校家社协作协同协调、共建共育共融共享的大格局逐渐形成。(徐增杰 张莎婵 周怡青)

## 湖北汽车工业学院

## 创新课程思政模式 培养特色汽车人才

湖北汽车工业学院是一所以“汽车”命名的公办普通高等院校,围绕汽车产业链构建学科特色,以培养汽车产业特色人才为己任。学校始终坚持全员、全过程、全方位育人,落实立德树人根本任务,以思政课程为引领,全方位推进课程思政建设,思政课程与课程思政在“同向同行、协同育人”中实现深度融合,提高学校人才培养质量。

全面规划  
统筹推进思政教育

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚守为党育人、为国育才的初心使命,从体制机制上确保思政课程与课程思政同向同行,先后出台《思想政治理论课建设方案》《“明德”课程思政教学研究示范中心建设方案》等文件,明确学校党委领导责任,落实马克思主义学院和其他二级学院、相关部门在协同推进中的主体责任,细化各级各层工作职能和考核指标,在机构设置、人员配置、经费保障等方面制定配套保障措施,全面引领学校课程思政建设。

在学校党委领导下,马克思主义学院与其他二级学院以资源整合为基础,以组织建设为重点,以国家社科基金项目“制度自信融入‘00后’大学生思政教育的有效路径研究”(项目编号:21BKJ131)推进为抓

手,充分发挥各自优势,在教学改革、教学内容、教学方法、教学团队等方面实现组织联建、活动联管、业务联手、携手共建。通过深度合作,打破了思政课与专业课之间的学科壁垒和体制藩篱,使思政课程与课程思政在政治方向、育人目标上保持“同向”,在措施、方法上保持“同行”,既强化思政课程在思政教育中的主导地位,也充分发挥各门课程的思想教育功能,全面提升学校人才培养质量。

平台融合  
合力并进贯通联动

湖北汽车工业学院“明德”课程思政教学研究中心是2021年获批的省级平台,是学校党委组建,由宣传部、教务处、研究生院、马克思主义学院和教师发展中心共同建设,实行独立管理、协同创新的研究机构和跨学科交叉研究平台。中心办公室设在马克思主义学院,各二级学院设有分中心。

学校以平台为载体,推动“教师—课程—教学—教研”联动。中心与分中心联合组建“思政教师+专业教师”的跨学科课程教学团队,通过集体备课、合作教学教研等提高教师思政教学技能;聘请校内外专家学者、东风公司老一辈建设者、道德模范等担任特聘教师,增强思政教育的实践性;采用课题研究、教学比赛、示范

课展示等方式,对课程思政建设的基础性、关键性、前瞻性问题进行研究,推动课程思政教学改革;开展专题培训、交流研讨、在岗培训等,加强教师的课程思政技能培训与切磋交流,提升教师的育人水平;及时总结凝练并推广课程思政建设阶段性成果,逐步形成课程思政“汽院”模式。

汇聚资源  
彰显地方院校特色

学校坚持“工程教育回归工程”理念,围绕和拓展汽车产业链,致力于培养专业基础扎实、工程实践能力强、具有创新精神和创业意识的专门应用型人才。为强化教育育人意识,帮助教师找准育人角度,避免思政元素单一化、同质化,提升育人成效,学校高度重视课程思政资源库建设,确定了由马克思主义学院牵头,各二级学院协助,围绕学校办学目标、专业特色和课程特点,采用全校征集和项目建设相结合的资源库建设模式,发挥教师和学生思政元素开发中的主体作用,深度挖掘各门课程的思政元素。学校计划在未来两年内初步建成一个涵盖哲学社会科学与自然科学的课程思政资源库,形成有效的教学资源共建共享机制。

马克思主义学院在课程思政资源库建设中主动作为,立足《高等学校课程思政建设指导纲要》文件要求,深入研究课程思政体系和建设标准,

对校内学科的内在精神价值体系进行梳理,明确学科课程思政的维度体系并阐明要义,用以指导全校的课程思政工作。同时致力于“活化”地域文化资源,将在十堰市红色文化、汽车文化等方面的研究成果进行系统整理并有效融入课程思政,彰显地方优秀传统文化魅力,引导师生做地方优秀文化的传承者、践行者、传播者,进一步坚定文化自信。

树立典型  
提升课程思政成效

教师是课程思政的主力军,在教育实施环节中发挥着价值引导、情感传递和道德示范的作用,其政治理论水平、个人素养、教学能力是影响课程思政教学效果的关键因素。为提升教师课程思政意识和能力,学校采取“分步走”策略,从“一院一师一课一库一团队”开始,党员教师先行,专业核心课程先走,基层教学组织和教学团队同行,以“五进(进方案、进大纲、进教案、进课件、进考核)”为基本要求,逐步摸索、尽快扩展,建设了一批高质量的课程思政示范课程、教学名师和教学团队,彰显了一批课程思政优秀教学案例,带动专业教师主动投入课程思政建设,在全校形成课程思政人人有责、人人尽责,立德树人处处着力、处处有力的局面。(成继平)

社址:北京海淀区文慧园北路10号 邮政编码:100082 电话中继线:82296688

发行单位:北京市报刊发行局 发行方式:邮发 京海市监广登字20170213号

印刷:人民日报印务有限责任公司 定价:每月36.00元 零售每份:2.00元