

● 加快建设教育强国系列谈③

支撑教育强国建设 构建优质均衡的基本公共教育服务体系

于发友

教育是政府基本公共服务的重要组成部分,教育公平是最基本最重要的社会公平。构建优质均衡的基本公共教育服务体系,是党中央、国务院深入贯彻落实党的二十大精神、办好人民满意教育的重大决策部署,是加快教育现代化、推动教育高质量发展的重要举措。

近日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》(以下简称《意见》),面向2035年对我国基本公共教育服务体系进行了系统谋划和战略部署,擘画了构建支撑教育强国建设的基本公共教育服务体系的目标任务和思路举措,提出了优先保障、政府主责、补齐短板、改革创新的工作原则,细化了新时代构建优质均衡的基本公共教育服务体系的任务书、路线图和时间表。这是加快推进国家基本公共服务均等化、建设教育强国、办好人民满意教育的具体行动。

聚焦区域差距,以学校建设标准化为重点推动区域教育均衡协调发展。

由于我国经济、社会发展很长一段时间呈梯度发展格局,不同区域财政能力、教育规模和经费支出不同,导致学校软硬件环境在客观上存在区域差距。因此,缩小区域教育差距的关键是学校标准化建设。一方面,建立健全基本公共教育服务的标准体系,形成“以标准化促进均等化”共识,重点在学校办学条件、经费投入、师资配置等方面建立明确标准。另一方面,进一步实施义务教育学校标准化建设工程,推动义务教育学校校舍建设、安全防范建设、教学仪器设备、数字化基础环境、学校班额、教师配备等办学条件达标。

国家要特别加大对中西部困难地区的支持力度,省级、市级、县级要分级负责。省级政府要聚焦促进省内不同地区、县区间缩小办学条件和水平差距。市级政府要充分发挥区域经济中心作用,资源配置向经济欠发达地

区倾斜。在县级层面,要实现中小学教师编制全面达标,落实县城统筹管理规定,依据国家课程方案配齐配足教师,并实施好教师发展提升规划。《意见》还强调,通过加强民族地区师资队伍建设和“特岗计划”、“国培计划”等项目倾斜力度,推进教育人才“组团式”支援工作,强化中华民族共同体意识等措施,全面改善民族地区办学条件,整体提升办学水平。

聚焦城乡差距,以教育一体化建设为重点推动教育优质均衡发展

城乡一体化是破解城乡二元结构、促进城乡共同发展、实现城乡基本公共服务均衡化的基本思维方式。城乡教育一体化建设是城乡一体化的核心内容。党的十八大以来,教育城乡一体化取得了显著成效。2021年年底,我国2895个县全部实现义务教育基本均衡发展。2022年,义务教育巩固率达95.5%,资源配置、人员构成和条件设施质量有了巨大提升。

目前,城乡教育资源配置不均衡的矛盾依然存在,城镇挤、乡村弱的现象仍很普遍。《意见》提出,要适应国家人口发展战略和服务乡村振兴战略、新型城镇化战略,以城带乡、整体推进城乡义务教育发展。要建立与常住人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制,制定城镇义务教育学位配置标准,优先发展乡村教育。要科学制定城乡学校布局规划,进一步加强寄宿制学校建设,办好必要的乡村小规模学校。要全面推进城乡学校共同体建设,加强国家中小学智慧教育平台建设,构建互联互通、共建共享的数字教育资源平台体系,有效扩大优质资源覆盖面,实现城乡教育优质均衡发展。

聚焦校际差距,以师资配置均衡化为重点推动校际办学质量均衡发展。

师资队伍是义务教育能否实现优质均衡发展的关键。截至2022年,全国各级各类学校专任教师共计1880.36万人。其中,小

学专任教师662.94万人,初中专任教师402.52万人。能否做好教师资源科学均衡配置,是办好每一所学校、让每一名学生享有公平优质的基本公共教育服务的决定性因素。

《意见》提出系统思考和方略,强调要完善集团化办学和学区制管理机制、教师交流办法,促进集团内或学区内优质轮岗。促进新优质学校成长,办好老百姓“家门口”的学校。实施校长教师有序交流轮岗行动计划,科学推进“县管校聘”管理改革;完善交流轮岗保障与激励机制,原则上在同一所学校连续任教达到一定年限的校长和优秀骨干教师应优先进行交流轮岗;注重对交流轮岗中表现出色者进行奖励与个人职称挂钩;等等。《意见》还提出建立新招聘教师见习培养制度、优化师范生培养方案和课程体系、支持教师创新教学方式等措施,以提升教师队伍整体质量。

聚焦弱势群体,以教育关爱制度和资助精准化为重点保障群体公平发展。

教育公平的最终实现要看不同群体特别是弱势群体的受教育权利是否得到充分保障。党的十八大以来,我国教育关爱制度和学生资助改革发展成就突出,基本实现了义务教育就近入学和公办民办学校同步招生,完善了学生资助体系,实现了家庭经济困难学生资助全覆盖,面向全体适龄儿童、基本解决了“有学上”的问题。当前,正在乘势而上,向更好地实现人民群众“上好学”的愿望迈进。

《意见》强调,健全以居住证为主要依据的随迁子女入学保障政策,完善孤儿、事实无人抚养儿童、农村留守儿童、困境儿童教育保障和关爱保护,加强义务教育阶段特殊教育学校建设和随班就读工作,全面建立学校困难学生帮扶制度,切实加强学生心理健康教育等。进一步完善覆盖全学段学生资助体系,通过减免保教费等方式建立健全幼儿资助制度。同时,对符合条件的普通高

家庭经济困难学生提供国家助学金、免除学杂费。对符合条件的中等职业教育在校生提供国家助学金、免除学费。要优先将家庭经济困难的残疾儿童纳入资助范围,对残疾学生特殊学习用品、教育训练、交通费等予以补助。另外,针对“小眼镜”、“小胖墩”、学生心理健康、高校毕业生就业难等突出问题,要统筹做好面向学生的其他公共服务。

办好中国的事情,关键在党。基本公共教育服务的责任主体是各级党委政府。要切实加强党的全面领导,加大财政投入,不断提升基本公共教育体系建设保障水平。党中央、国务院历来高度重视基本公共教育服务体系的建设。2016—2018年,中央财政下达全面改薄资金1051.5亿元,2019—2020年,中央财政又投入了587亿元,5年间带动地方投入近4000亿—5000亿元。2022年5月,下达相关转移支付资金2125亿元,加快推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化。国家还通过师资队伍建设、办学条件改善、教育评价改革等一系列相关配套政策,有效提升了薄弱地区和薄弱学校办学条件。《意见》强调,“加强党的全面领导,各级党委和政府要把构建优质均衡的基本公共教育服务体系作为实现共同富裕的一项重大民生工程,列入党委和政府重要议事日程”,“始终坚持把义务教育作为教育投入的重中之重,切实落实政府责任,逐步提高经费保障水平”,“优化教育经费使用结构,加大对教育教学和教师队伍投入力度,依法保障教师工资待遇”,“全面落实乡村教师生活补助政策”,“加快实施艰苦边远地区乡村学校教师周转宿舍建设,将符合条件的乡村学校教师纳入当地政府住房保障体系”,等等。同时,我们要进一步加大对普惠性非基本公共教育服务支持力度,完善普惠性学前教育保障机制,提高县域普通高中办学水平,整体提升公共教育服务能力。

(作者系中国教育科学研究院副院长、研究员)

● 问题探究

寻求美育的特殊规律

谢敬峰

习近平总书记强调:“要全面加强和改进学校美育,坚持以美育人,以文化人,提高学生审美和人文素养。”中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》(以下简称《意见》)对新时代学校美育作出总体要求和部署,要求“弘扬中华美育精神,以美育人、以美化人、以美培元,把美育纳入各级各类学校人才培养全过程,贯穿学校教育各学段,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。从这一背景出发,回溯古典美育思想中的志道、据德、依仁、游艺传统,回顾近代以来王国维对先哲美育思想的引进与阐发,对新时代美育思想从传统“空间外化”架构逐渐进化至“价值内化”结构,具有一体化研究价值。

儒家古典美育思想的启示

美育思想的起源,无疑是劳动过程中审美经验的传承,人类有目的的劳动实践历经数千年,则审美教育实践也必然包含其中。

以孔子为代表的儒家,其所蕴含的美育思想,被学界视作美育研究的起点。一般认为,孔子在《论语·述而》中表述为“志于道,据于德,依于仁,游于艺”,与孔子代表的儒家的美育思想有关。“道、德、仁、艺”四种素质要求是孔子总结其本人及所向往的尧、舜、禹“三代”的育人经验,提出的全面发展美好人格的广义美育思想理论。

关于“道、德、仁、艺”是层级递进关系,还是互相依存的并列关系,学界对此有不同看法。宋代儒学大家朱熹在《论语集注》中解释道:“盖学莫先于立志,志道,则心存于正而不他;据德,则道得于心而不失;依仁,则德性常用而物欲不行;游艺,则小物不遗而动静有养。”朱熹的解释从字面直述,句式上虽然并列,但其内在逻辑是一种递进类推思维,由道而进德,由德而进仁,由仁而进艺。

对于“道、德、仁、艺”的先后位置,李泽厚《美学四讲》中特别提出“游于艺”摆在最后的位置,即“游于艺”是摆在志道、据德、依仁之后的。李泽厚注意到儒家教育注重全面人格的形成,不仅要志道、据德、依仁,实现对内在人格境界的追求,而且要“游于艺”,强调对外部世界客观技艺和客观事物规律的灵活掌握。可以说,只有内外修养的互相结合,才有在人格上达到“自由”境界的可能性,这也是古典美育思想的基本路向。

以王国维为代表的近代美育思想主张

近代以前,中国的美育观念未能十分明确。近代以来,西方有关美育的诸种理论和观念流入,中国知识界有了关于美育的诸种概念,并开始按图索骥,从中华优秀传统文化的土壤中探寻美育的资源。这一点以王国维论述得最为系统和最有代表性。

王国维早在1903年的《论教育之宗旨》一文中写道:“美育者一面使人之感情发达以达完美之域,一面又为德育与智育之手段。”他既表明了美育的本质在于情感,又表明了美育有提高道德和知识水平

的新格局。

其次,构建高质量职业教育现代化产业体系。高质量现代职业教育需立足于建设现代化产业体系,培养高素质复合型技术人才,赋能乡村振兴,推动城乡产业均衡发展。一是构建产教融合共同体机制,打造政—企—校多元治理共同体,以融合治理贯穿产教融合。创新校企合作渠道,推动“教育链”和“产业链”紧密融合,精准培养社会紧缺的高技能复合型人才。二是搭建成果转化平台,推动产业转型升级。建设“校企通”服务平台,构建职业技能人才培养、技术研发创新、科技成果转化渠道,为中小型企业提供技术和人力资源支撑,促进产业技术转型升级。三是助力乡村振兴,推动城乡产业融合发展。打造“全生命周期”的职业技能培训高地,健全职业教育、继续教育融合发展体系,帮助低收入群体通过培训学习实现职业技能跃迁升级,推动城乡产业融合发展。

再其次,构建高质量职业教育现代化就业体系。高质量现代职业教育要以就业为导向,弘扬社会主义核心价值观,培育劳模精神、劳动精神、工匠精神,构建高质量职业教育现代化就业体系。一是加强就业指导,以学生未来职业生涯发展规划为着眼点,开展多种形式的就业教育活动,培养学生正确的择业观与就业观,促进稳定就业、高质量就业。二是推动低收入群体就业。开展职业技能培训,完善面向低收入群体的培训补贴制度,确保“零就业”家庭动态归零,提升低收入群体就业率。三是实施灵活就业与小微企业工程。统筹高校、职业院校、政府孵化园区、科创企业、公共实训基地等优质资源,搭建区域大学生创业孵化基地。通过建立大学生创业孵化导师库,打造一批创业孵化基地、新型农民众创园、直播孵化园,提升全民创业就业能力和水平。

(作者系宁波开放大学研究员,本文系2022年宁波市终身教育研究课题项目(JJD-ZS-202202)成果)

● 热点透视

高质量职业教育推动实现共同富裕

陆和杰

习近平总书记指出:“共同富裕是社会主义的本质要求,是中国式现代化的重要特征。我们说的共同富裕是全体人民共同富裕,是人民群众物质生活和精神生活都富裕。”职业教育作为与经济社会发展关系最为紧密的教育类型,为整个社会人力资本存量的提升和人民幸福生活的实现提供重要支撑,是实现共同富裕的强大驱动力,因此具有基础性和先导性作用。

高质量现代职业教育有助于推动实现共同富裕。实现共同富裕的根本举措在于发展,核心要靠人才支撑,关键在于教育兜底。以均衡与公平、持续与发展为基础助推共同富裕。高质量的现代职业教育可以通过积极满足不同年龄段、不同文化阶层多样化的教育需求,提升进城务工人员等群体的职业技能,增加低收入群众的收入,同时培养高素质技能人才,实现教育服务的均衡与公平,助推实现共同富裕。共同富裕是一个循序渐进、动态发展的过程。高质量的现代职业教育可以通过搭建多形式衔接、多通道成长、多层次贯通、多领域出彩的多元技能人才成长成才立交桥,让每个社会成员都能通过平等参与高质量的职业教育,获得个人可持续发展的能力。

以缩小收入差距、促进城乡协调发展为目的助推共同富裕。“职教一人,就业一人,脱贫一家”,深刻阐释了高质量的现代职业教育与共同富裕的耦合机制。建设高质量的现代职业教育,要通过统筹区域高等教育、职业教育、继续教育的协同创新,提高农业供给体系质量和效率,增加农民收入,促进现代农业的可持续发展。同时,高质

量的现代职业教育要突破城乡职业教育二元结构,为农村居民提供系统化、专业化的培训,提高技能水平和就业竞争力,促进劳动力资源的优化配置,实现城乡劳动力资源的共享,推动社会经济的可持续发展

和全体人民的共同富裕。

一是人才支撑,聚焦技术人才

培养,促进人的全面发展。技能型人才作为产业发展的主力军,是中国产业制造迈向中国产业创造的重要基础,是推动经济社会高质量发展的重要力量。职业教育要紧紧抓住地方产业的发展需求,灵活调整职业教育专业设置,实现专业发展与产业升级的精准对接,提供可高度匹配产业链的优质人才。现代职业教育需推动构建德智体美劳“五育并举”的职业教育人才培养模式,增强现代职业教育的体系化和协同性,促进人的全面发展,将社会主义核心价值观融入教育全过程,着力培养担当民族复兴大任的时代新人,为共同富裕提供人才支撑。

二是技术支撑,聚焦产业结构升级,推动社会经济发展。高质量的现代职业教育通过培养高素质技术型人才,推动我国产业结构转型升级。开展针对农民工、新型职业农民和下乡返乡人员的大规模职业技能培训活动,可以有效缓解结构性就业矛盾,拓宽就业人员增收渠道。此外,高质量的现代职业教育要助力乡村打造以村域产业为依托、以数字技术为辅助、以文化传媒为中介的创新创业共同体,丰富乡村经济业态,推动农业与工业、服务业的融合发展,促进产业结构转型升级,缩小城乡区域发展

差距,为共同富裕提供技术支撑。

三是就业支撑,聚焦稳就业、促创业,推动社会稳定和谐。高质量的现代职业教育要依据市场需求,通过校企双育人形式,提升专业教学内容与经济社会发展的匹配性,培养高质量、高素养的专型型人才,进而优化就业结构与格局,稳就业、促就业。高质量的现代职业教育始终坚持以“就业+创业”为导向,引导职业技能人才培养、行业企业、科研院所等协同创新,设立专门的创新创业教育培养基地,加速创新创业教育培养基地,加速创新创业教育落地实践,不断提升学生的创业素质和创业技能,提升培育、增值赋能,实现高质量就业,为共同富裕提供就业支撑。

在扎实推动共同富裕的背景下,现代职业教育要实现高质量发展可遵循以下路径。

首先,构建高质量职业教育现代化人才体系。高质量现代职业教育需发展类型特色的职业教育,构筑职普融通生态圈,落实立德树人根本任务,建立健全高质量职业教育现代化人才体系的长效机制。一是体系化推进不同层次职业教育的纵向贯通与横向融通。建设中高职一体化职业教育长学制人才培养体系。二是统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新。“三教”协同创新是构建高质量职业教育的重要抓手,有助于全面提升职业院校关键办学能力和人才培养质量。三是围绕立德树人的根本任务,构建德智体美劳“五育并举”全面发展的育人培养体系,推动思政教育内化于职业技能技能培养,构建多维度育人和全方位育人

学校家庭社会要共同办好教育强国事业

薛俊强

学校家庭社会协同育人,是教育现代化的一个理论问题,更是一个实践命题。习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调,学校、家庭、社会要紧密合作、同向发力,积极投身教育强国实践,共同办好教育强国事业。

今年1月,教育部等十三部门联合印发了《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》,进一步明确了学校、家庭、社会在育人过程中的作用,为三者协同育人提供了指引。

学校家庭社会协同育人的核心是育人。在立德树人这一育人目标的统摄下,学校家庭社会协同育人,形成共识与统一目标。三者在教育场域、职责与内容上有所区分,但根本着力点在于形成良性互动,进而促进落实立德树人根本任务。

办好教育事业是学校、家庭和社会共同的责任,但长期以来三者协同育人方面存在“职责定位不够清晰、协同机制不够健全、条件保障不够到位”等突出问题。学校家庭社会协同育人命题的提出,不仅是一项重要决策部署和思路举措,更是对当前困境与症结的清醒认知和系统思考。

学校是把人才培养的主阵地、主渠道和主课堂,要把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。家庭教育是教育的起点和基点,家长是孩子成长的第一任老师,家庭则是第一个课堂。社会教育是对人一生影响最大、最持久的教育。社会教育具有主体的多样性、对象的广泛性、内容的丰富性、形式的多样性和领域的广阔性。由此,明晰三者相应的职责要求,有助于构建协同一体、融合助力的育人新格局。

具体而言,在学校家庭社会协同育人过程中,学校起主导作用,肩负立德树人的主体责任。培养什么人,是教育的首要问题。学校要发挥教育的引领作用,我国学校教育应肩负立德树人的根本任务。家庭要切实履行主体责任,办好人生的第一所学校。家庭是个体身心发展的重要场所以及连接个人和社会的重要纽带。家庭教育是最基础的教育,是学校教育和社会教育的起点。家长要强化家庭是第一个课堂、家长是

的功用。这一美育观念来自康德、席勒的非功利的审美观,即将美独立于道德和知识领域,不为功利和政治因素所影响。

对于“美”和“美育”的这种理解,在随后1904年的《孔子之美育主义》一文中,王国维阐述得更全面。他在文中不仅详细阐述了西方“美”和“美育”观念的历史,更着重介绍了康德、席勒和叔本华等人在这方面的论述,还以西方审美观为模板,来探寻中国传统中有关美育的事实。他也在比较中得出结论,在中国古典美育思想中,美更多是一个道德概念,而不是美本身。

值得注意的是,王国维在借用西方美学中的“美”和“美育”观念时,与中国文化传统也有相通之处。首先,王国维口中所言的“美”和“美育”并非完全是西化的,也掺杂了部分中国传统的道德因素。其次,王国维借用康德等人的哲学观念来阐述“美”和“美育”,使得这些概念自然带有西方哲学的特性,这种特性最为明显的特征就是主体内向化。

王国维之后的数十年里,除了蔡元培提出“美育代宗教”的口号,很少有人提出关于美育的新主张。总体而言,近代以来,学界忙于输入美育思想,而忽略其所生长的文化土壤。

新时代高校美育思想的持续探索

《意见》的出台充分说明了党和国家对美育的重视,也为新时代美育工作的开展指明了方向。高校应深入思考、着力探索将美育思想从“空间外化”跃升至“价值内化”。

一方面,“价值内化”本属于民族学、文化人类学术语,指的是人类对其所处社会的文化价值的汲取,从而形成具有个人人格的文化特征。价值内化,可理解为个人通过不断内化,汲取其所处社会文化的价值,逐渐形成个人的价值取向。从美育思想的内在层面审视,积极架构现代大学的美育思想平台,即重视高校美育活动的思想层面,以学习、接受并发展中华优秀传统文化,不断将其价值内化为一种文化心理,使其能够真正铸牢立魂。

另一方面,更加重视美育思想的内外融通。空间外化,着重于提升美育空间的外部条件;价值内化,是审美教育的进一步深化,是美育思想的内在向度。在结构上实现合规律性和目的性的统一,即空间外化与价值内化的融通是新时代高校美育思想持续探索之处。以古代书院制为例,从选址到营建,主持书院的山长都十分重视书院建筑空间的文化因素,即书院外部环境“空间外化”;同时在软环境上追求学术环境的“价值内化”,在阅读经典、讲论切磋中传承思想,使书院文化历经千年而发展。

高校的艺术教育活动,是一种以美育思想传承与发展为中心环节的全方位审美和创造美的教育活动。高校要在性质、目的、任务、方法、手段上既遵循美育的特殊规律,又能以价值内化为导向,从而寻求新时代美育思想实现跨越式的发展。

(作者系闽江师范高等专科学校副校长)

学校家庭社会要共同办好教育强国事业

薛俊强

学校家庭社会协同育人,是教育现代化的一个理论问题,更是一个实践命题。习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调,学校、家庭、社会要紧密合作、同向发力,积极投身教育强国实践,共同办好教育强国事业。

今年1月,教育部等十三部门联合印发了《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》,进一步明确了学校、家庭、社会在育人过程中的作用,为三者协同育人提供了指引。

学校家庭社会协同育人的核心是育人。在立德树人这一育人目标的统摄下,学校家庭社会协同育人,形成共识与统一目标。三者在教育场域、职责与内容上有所区分,但根本着力点在于形成良性互动,进而促进落实立德树人根本任务。

办好教育事业是学校、家庭和社会共同的责任,但长期以来三者协同育人方面存在“职责定位不够清晰、协同机制不够健全、条件保障不够到位”等突出问题。学校家庭社会协同育人命题的提出,不仅是一项重要决策部署和思路举措,更是对当前困境与症结的清醒认知和系统思考。

学校是把人才培养的主阵地、主渠道和主课堂,要把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。家庭教育是教育的起点和基点,家长是孩子成长的第一任老师,家庭则是第一个课堂。社会教育是对人一生影响最大、最持久的教育。社会教育具有主体的多样性、对象的广泛性、内容的丰富性、形式的多样性和领域的广阔性。由此,明晰三者相应的职责要求,有助于构建协同一体、融合助力的育人新格局。

具体而言,在学校家庭社会协同育人过程中,学校起主导作用,肩负立德树人的主体责任。培养什么人,是教育的首要问题。学校要发挥教育的引领作用,我国学校教育应肩负立德树人的根本任务。家庭要切实履行主体责任,办好人生的第一所学校。家庭是个体身心发展的重要场所以及连接个人和社会的重要纽带。家庭教育是最基础的教育,是学校教育和社会教育的起点。家长要强化家庭是第一个课堂、家长是