

理论特稿/认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

“第二个结合”是又一次的思想解放

刘建军 李小春

2023年6月2日,习近平总书记在文化传承发展座谈会上发表重要讲话,对“两个结合”做了进一步论述,特别突出强调了“第二个结合”的重大意义,明确提出“第二个结合”是又一次的思想解放。这是一个重大政治判断和理论论断,具有深刻的思想内涵和深远意义。

马克思主义是我们党和国家的根本指导思想,任何时候都不能动摇。党的二十大指出,马克思主义是我们党立党立国、兴党兴国的根本指导思想,拥有马克思主义科学理论指导是我们党坚定信仰信念、把握历史主动的根本所在。以马克思主义为指导,是《中国共产党章程》和《中华人民共和国宪法》规定的重大原则,也是近代以来我国历史发展的必然。在近代国家蒙辱、人民蒙难、文明蒙尘的历史境遇下,正是马克思主义成功引领了救亡运动,给在黑暗中探索的中国人民指明了前进方向。以马克思主义为理论武装的中国共产党,确立起自身的理想信念、组织原则、奋斗目标、行动纲领,在众多政党中脱颖而出,成为中国革命斗争的主心骨,领导人民建立了人民民主专政的新型国家,使中国走上了社会主义道路,为当代中国一切发展进步奠定了根本政治前提和制度基础。党百余年来奋斗的历史证明,马克思主义的命运早已同中国共产党的命运、中国人民的命运、中华民族的命运紧紧连在一起,背离或放弃马克思主义的指导地位,我们党就会失去灵魂,迷失方向,就会变质、变色、变味,我们国家就会四分五裂、一盘散沙,最终走向亡党亡国的历史歧途。因此,坚持以马克思主义为指导,任何情况下都不能有丝毫动摇。

以教条主义的态度对待马克思主义是错误的,并且有害的。坚持以马克思主义为指导,不能以教条主义的态度对待马克思主义。那种将马克思主义当作一成不变的公式,不顾历史条件和现实情况变化,把经典作家在特定历史条件下作出的某些个别论断和具体行动纲领当作解决一切问题的灵丹妙药,的态度是完全错误的。这种教条主义的态度背离了理论联系实际的基本原则,不仅损害了马克思主义的生机活力,还束缚了事业发展。我们党在新民主主义革命时期有过沉痛的教训。教条主义者无视中国这样一个半殖民地半封建国家的特殊国情,在对革命形势、革命力量、革命任务、革命道路的分析上完全照抄经典作家的个别论断和苏联模式,在革命政策的制定上完全照搬苏联经验和共产国际指示,导致党历经艰难创建起来的革命根据地相继丢失,党在国民党统治区的组织也遭到严重破坏,中国革命几乎陷入绝境。这就充分证明,教条主义不仅是错误的,也是有害的。

第一个结合”的提出是一次思想解放。毛泽东深切感受到党内存在的教条主义风气,并进行了长期斗争。早在1930年5月,他在《反对本本主义》中指出:马克思主义的“本本”是要学习的,但是必须同我国的实际情况相结合。我们需要“本本”,但是一定要纠正脱离实际情况的本本主义。在1938年



视觉中国 供图

10月党的六届六中全会上,他进一步指出:“马克思主义必须和我国的具体特点相结合并通过一定的民族形式才能实现。马克思主义的中国化,使它在每一表现中都带着中国的特性,即是在说,按照中国的特点去应用它,成为全党必须解决的任务。这就在党内首次提出了必须把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的新理念,极大地解放了全党的思想,将广大党员和干部从教条主义的思想窠臼中解放出来,为我们党确立起了“实事求是”的思想路线。第一个结合”提升了全党的理论自觉,使全党走上了马克思主义中国化道路,使中国革命走向了辉煌的胜利。

第二个结合”的提出是又一次的思想解放。自马克思主义传入中国以来,马克思主义同中华优秀传统文化的关系问题,就成为了萦绕在中国人心中头的重要问题。一直以来,我国社会各界对此看法不一,难以形成统一的思想共识。随着中国特色社会主义进入新时代,中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程,需要我们从中华民族的历史文化中汲取智慧、生发力量,这一问题的解决也就显得尤为必要且迫切。习近平总书记立足马克思主义中国化时代化的百年历程,在“第一个结合”的基础上进一步提出了“第二个结合”,即把马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合。第二个结合”具有高度的理论原创性,是重大的思想解放。第二个结合”克服了国内外长期以来存在的对中华优秀传统文化的轻视和对中华文明的偏见,为正确认识、科学认识中华优秀传统文化的地位和作用提供了科学的理论指导,让人们更加全面客观认识中华文明的历史演进与鲜明特

征,使中国人民焕发出更加强烈的文化自信和文化自信。第二个结合”使人们摆脱了那种将马克思主义与中华优秀传统文化隔离开来甚至对立起来的错误倾向,促进了马克思主义基本原理同中华优秀传统文化的双向互动,使马克思主义基本原理同中华优秀传统文化的结合从自发走向自觉。

第二个结合”打开了理论创新和事业发展的新空间。中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在,是中华民族的根和魂,是中国特色社会主义植根的文化沃土。

第二个结合”打开了新思路,使中国特色社会主义的发展拥有更为广阔的文化空间,掌握更为主动的精神力量,并有力作用于道路、理论和制度。在文化层面,第二个结合”打通了中国特色社会主义文化发展观的历史脉络,使马克思主义与中华优秀传统文化相通、互相成就,造就了一个有机统一的新的文化生命体,让马克思主义成为中国的,中华优秀传统文化成为现代的,让经由“结合”而形成的新文化成为中国式现代化的文化形态和中国特色社会主义文化的重要内容。在道路层面,第二个结合”拓展了中国特色社会主义道路的文化根基,使中国特色社会主义深深根植于5000多年中华文明的深厚土壤,让人类文明新形态在更加宏阔深远的历史纵深和更有力的文化支撑中获得更大的丰富和发展。在理论层面,第二个结合”厚植了中国特色社会主义理论的文化滋养,拓展了马克思主义中国化时代化的内涵与途径,为党的理论创新植入了更为饱满的文化基因和文明底蕴。在制度层面,第二个结合”筑牢了中国特色社会主义制度的文明根基,让国家制度和治理更加根植中国大地,更加反映人民意愿,也为党和国家探索面向未来的制度创新提供了更为丰富的历史智慧和思想理念。

在“第二个结合”中不断推进强国建设和民族复兴大业。习近平总书记关于“两个结合”的重要论述,深刻把握了马克思主义中国化时代化发展规律和中华文明发展规律,彰显了我们党高度的文化自信和坚定的文化自信,进一步凝聚起全党全社会推进马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合的广泛共识,使我们能够在更广阔的文化空间中,充分运用中华优秀传统文化的宝贵资源,探索面向未来的理论和制度创新。我们要以习近平总书记的重要论述为基本遵循,着眼于以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的使命感,坚持以中国式现代化赋予中华文明以现代力量,以中华文明赋予中国式现代化文化底蕴,把马克思主义思想精髓同中华优秀传统文化精华贯通起来、同人民群众日用而不觉的共同价值观念融通起来,推动中华优秀传统文化和中华文明创造性转化、创新性发展,开辟马克思主义中国化时代化新境界,铸造中华文化新辉煌。

(作者单位系中国人民大学马克思主义学院、中国人民大学马克思主义学院科研基金项目[581123033221]成果)

思想前沿

以优良学风推动思政课高质量发展

张锐

学习是掌握强大思想武器的基础。我们党始终重视学习、善于学习。习近平总书记指出:“中国共产党人依靠学习走到今天,也必然要依靠学习走向未来。我们党每次集中教育都坚持把理论学习作为首要任务并贯穿始终,在学习中大大力弘扬马克思主义学风。领导干部、思政课教师作为“大思政课”建设的主要承担者,要坚持把理论学习作为首要任务并贯穿始终,以扎实学习提高理论素养和教学宣讲能力,推动思政课高质量发展。

高度重视主题教育的学风问题。重视学风建设,是我们党的优良传统和政治优势。习近平新时代中国特色社会主义思想内涵丰富,十个明确、十四个坚持、十三个方面成就、六个必须坚持在贯通、有机统一、构成逻辑严密、内涵丰富、系统全面、博大精深的科学体系,不全面系统深入学习便无法习得其精髓,更谈不上增进认同、灵活运用,以其改造主观世界和客观世界,汲取奋发进取的智慧和力量。习近平总书记在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会议上的讲话中指出:“有的党员、干部理论学习兴趣不浓,学不进去,学习走形式装样子;有的学习不系统不深入,一知半解,浅尝辄止,知其然不知其所以然;有的学用脱节,学归学做归做,不善于把学习成果转化于干事创业的实际本领,等等。领导干部、思政课教师在主题教育中应高度重视学风问题,将其与党风学风、师德师风、干部作风能力建设结合起来,坚决破除学风漂浮、学用脱节等问题。

克服学习自满情绪和主观主义倾向。习近平总书记深刻指出:“学习的最大敌人是自己满足,要学有所成,就必须永不自满。领导干部参加政治理论学习较多,思政工作者、马克思主义学院教师本身就从事理论学习和宣传工作,尤其应注意克服学习上的自满情绪和主观主义倾向。学习机会多、学习时间长,都不是衡量学习效果的标准,关键要看能不能做到学思用贯通、知行信统一,在推动高质量发展上取得新成效。思政课是对领导干部马克思主义水平的考验,也是一个领导干部政治素质、理论水平、工作作风的体现。领导干部掌握实际情况多、实践经验丰富,在理论联系实际讲好思政课方面有优势,但在理论联系中应警惕经验主义,深刻认识理论修养是领导干部综合素质核心,理论上的成熟是政治上成熟的基础,政治上的坚定源于理论上的清醒,深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想的道理学理哲理,成为善于运用这一思想的行家里手。对思政工作者和马克思主义学院教师来说,理论学习的本职,在宣传、教学、科研中深度学习多,很多同志在学术上有建树,但在理论学习中必须警

惕教条主义,不能将马克思主义理论研究水平等同于从事实际工作的水平,动辄以理论家自居,要甘当小学生,始终保持谦虚谨慎的态度,虚心向从事实际工作的同志学习,向从事其他专业的同志请教。

以高质量学习奠定思政课建设之基。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,作用不可替代,思政课教师队伍责任重大。习近平总书记指出,思政课的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活。讲深、讲透、讲活,要建立在学深、悟透、善于运用的基础上。马克思指出:“理论只要彻底,就能说服人。所谓彻底,就是抓住事物的根本。领导干部和思政课教师能不能上好“大思政课”,关键看有没有抓住根本,真正把马克思主义看家本领学到手,全面系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本观点、科学体系,把握其世界观和方法论,坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法,让创新理论的魅力在课堂绽放,让受教育者发自内心地认同信服。领导干部应认真落实主题教育总要求,自觉提高自身理论素养,全面系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想,成为理论联系实际的宣讲家,练就上好“大思政课”的本领。思政课教师应将主题教育与教学科研工作相结合,以推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑为重点,在此基础上产出一批高质量党课微课、理论文章、调研报告和宣讲成果,切实在以学生铸魂、以学增智、以学正风、以学促干方面做出实实在在的成效。

以严肃态度和扎实作风讲好“大思政课”。作为学习宣传研究马克思主义的主阵地,当前马克思主义学院思想政治理论课教学宣讲和马克思主义理论研究水平参差不齐,与“大思政课”建设总体要求还有很大差距,原因之一就是专兼职思政课教师的整体理论水平还有待进一步提高。领导干部、思政课教师要自觉担当“大思政课”建设责任,深刻认识思政课的关键作用,深入研究思政课的规律,不能把其当成谁都能讲、随便讲讲、应付了事。要把学术深度和理论教学宣讲区别开来,严守课堂纪律、宣讲纪律,已有明确论断的、能够深刻把握的要讲深、讲透、讲活,启发深度思考的要精心教学设计、站稳政治立场、把握方向原则,还没有深刻领悟的、尚不清楚情况的、存在争议的不能乱讲一通,要戒除“好为人师”之心,牢记“三个务必”,努力做精于传道授业解惑的经师和名师的统帅者。

(作者单位系陕西师范大学马克思主义学院。本文系国家社科基金高校思政课研究专项[21VVSZ065]成果)

把制度自信的种子播撒进青少年心灵

郭超 王习胜

制度稳则国家稳,制度强则国家强。习近平总书记强调:“要把制度自信教育贯穿国民教育全过程,把制度自信的种子播撒进青少年心灵。作为落实立德树人根本任务的关键课程,思政课要在制度自信教育中发挥关键作用,引导广大青少年坚定制度自信,增进制度认同。

思政课要在讲深制度底蕴中播撒制度自信的种子。深厚的制度底蕴是制度自信之基。一是要讲深历史底蕴。思政课要树立“大历史观”,帮助青少年在宏阔的历史坐标中把握中国特色社会主义制度的“前世”与“今生、变与不变”。二是要讲深文化底蕴。在5000多年的文明发展中,中华民族形成了天下为公的大同理想、家国一体的高尚情怀、民胞物与的仁爱精神、民贵君轻的民本思想、以德化人的德治主张、旧邦新命的革新理念、任人唯贤的用人准则等一系列安邦治国思想。这些思想精华是中国特色社会主义制度的文化根基,为中国特色社会主义制度的生成提供了丰厚的文化养料。思政课既要发挥好中国特色社会主义制度的中华优秀传统文化基因,又要阐释好中国特色社会主义制度对中华优秀传统文化的创造性转化、创新性发展。三是要讲深理论底蕴。中国特色社会主义制度是以科学社会主义为基本原则建立和发展起来的,马克思主义制度理论和国家治理理论是中国特色的社会主义制度和中国特色社会主义理论基石。思政课要擦亮中国特色社会主义制度的马克思主义理论底色,帮助学生深入理解中国特色社会主义制度对马克思主义制度理论的继承发展,深刻认识中国特色社会主义制度是中国共产党创新发展科学社会主义理论的重大成果。

思政课要在讲透制度特质中播撒制度自信的种子。鲜明的制度特质是制度自信之本。一是要讲透坚持党的领导的政治特质。中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导,中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导。思政课要从理论上深入讲解党的领导在中国特色社会主义制度形成过程中发挥了什么样的关键作用,从学理上深刻回答坚持和巩固、完善和发展、遵守和执行中国特色社会主义制度为什么要坚持党的领导。二是要讲透奉行人民至上的价值特质。坚持人民至上,为不断满足人民日益增长的美好生活需要提供根本保证,是中国特色社会主义制度一以贯之的价值导向。思政课不仅要讲中国特色社会主义制度尊重人民、相信人民、依靠

人民的道理讲透彻,而且要将中国特色社会主义制度为了人民、服务人民、造福人民的道理讲透彻,让学生领悟中国特色社会主义制度的最终目的是实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益。三是讲透注重守正创新的实践特质。中国特色社会主义制度具有强大生命力的密码是什么?思政课教师要带着学生,从其守正创新的实践特质层面进行深层解码。一方面,要引导学生看到中国特色社会主义制度始终坚持以党的领导,坚守科学社会主义基本原则,秉持以人民为中心的理念,立足中国实际,锚定历史定力,因而在重大历史考验和历险挑战面前不变质、不改性、不褪色。另一方面,要引导学生看到我们党坚持以问题为导向,着力固根基、扬优势、补短板、强弱项,不断将治理理政的新经验上升为制度理论新成果,从而使中国特色社会主义制度能够在因时而变、顺势而制、顺势而为中走向成熟。

思政课要在讲活制度优势中播撒制度自信的种子。显著的制度优势是制度自信之魂。一是要创新方式方法提升制度自信。思政课既要在课堂上灵活运用问题启发式、案例剖析式、故事叙述式、专题研讨式等教学方法,借助客观的事实、生动的案例、精彩的故事,引导学生全方位、多层次认识中国特色社会主义制度优势,又要在课堂外以学生喜闻乐见的形式开展丰富多彩的实践教学,引导他们在沉浸式调研、情境式参观、沉浸式体验中真切感悟中国特色社会主义制度的马克思主义理论底色,帮助学生深入理解中国特色社会主义制度对马克思主义制度理论的继承发展,深刻认识中国特色社会主义制度是中国共产党创新发展科学社会主义理论的重大成果。

(作者单位系安徽师范大学马克思主义学院。本文系国家社科基金高校思政课研究专项[20VVSZ117]成果)

专题专论

正确处理中国式现代化的一系列重大关系

段虹 张强

习近平总书记在新一届中央委员会的委员、候补委员和省部级主要领导干部学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想党的二十大精神研讨班开班式上强调,推进中国式现代化是一个系统工程,需要统筹兼顾、系统谋划、整体推进,正确处理顶层设计与实践探索、战略与策略、守正与创新、效率与公平、活力与秩序、自立自强与对外开放等一系列重大关系。深刻理解和把握中国式现代化的一系列重大关系,是统筹兼顾、系统谋划、整体推进中国式现代化的内在要求。

推进中国式现代化要把顶层设计与实践探索的关系。与西方国家走过的“串联式”现代化不同,中国式现代化表现为一种工业化、信息化、城镇化、农业现代化叠加发展的“并联式”现代化。这在客观上要求我们,在新征程上大力推进和拓展中国式现代化,必须更加重视和更好发挥顶层设计的理论优势和实践功效。为了使这种优势和功效最大限度地显现和释放出来,在进行顶层设计时,必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,把握时代发展脉搏,使制定的规划和绘就的蓝图远近结合、上下贯通、协同推进。与此同时,我们也要深刻认识到,中国式现代化始终是前无古人的开创性事业,不可能各方面都能在预先的规划蓝图中摹画出来,而是需要在实践进程中随着经济社会的高质量发展而不断地创新思维、锐意进取、大胆探索,决不能墨守成规、裹足不前。

推进中国式现代化要把顶层设计与战略的关系。战略与策略虽然都是用以达成某种目的的工具性存在,但二者所要发挥的功能和作用却各有侧重,要使二者在大力推进中国式现代化过程中相辅相成、相得益彰。一般而言,在谋划战略目标、制定战略举措、作出战略部署时,一定要有大视野、大格局、大魄力,使制定实施的各项事关经济社会高质量发展的重大战略举措,都能在中国式现代化大力推进的过程中始终保持无可比拟的前瞻性、全局性、稳定性,但在强调和凸显战略的原则性时,我们也要更加注重发挥策略的灵活性,要始终保持和不断提升随机应变、临机决断的能力水平,要根据不同地区不同领域不同环节的实

际情况,在因地制宜、因势而动、顺势而为中大力推进中国式现代化。当然更为重要的是,我们不能将战略和策略二者彼此割裂开来,而是要运用高超的辩证法智慧,全力打造能够使战略与策略内在一致、彼此联动、深度契合的长效机制,以收综合之效、协同之效、发展之效。

推进中国式现代化要把守正与创新的关系。中国式现代化之所以称之为中国式现代化,是因为它有着不同于世界其他现代化理论和实践的本和源、根和魂,一旦偏离甚至丢失这些本和源、根和魂,中国式现代化必然行之不远。党的二十大报告将这些事关前途命运的本和源、根和魂以理论化的方式凝练和概括为中国式现代化所内含和彰显的中国特色、本质要求、重大原则,在大力推进中国式现代化过程中,要深刻领会和全面贯彻习近平总书记关于中国式现代化的重要论述,坚守中国立场、立足中国实际,确保中国式现代化始终沿着正确航向乘风破浪、行稳致远。与此同时,在守正的前提下,要毫不动摇坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位,大力实施创新驱动发展战略,激发全社会创新创造活力,积极应对变量,不断塑造发展新动能新优势,大力培育行业新业态新模式,不断巩固和拓展中国式现代化的创新发展之路。

推进中国式现代化要把效率与公平的关系。中国式现代化是中国共产党领导的社会主义现代化,社会主义相较于资本主义的制度优势已然赋能于中国式现代化,新时代新征程上,必须创造条件、优化服务,充分发挥新型举国体制优势,不断破除阻碍经济社会高质量发展的体制机制弊端,最大限度地提升经济社会各方面各环节各领域的发展效率,以更高的效率、更大的作为推动经济发展、社会进步、人民幸福迈上新台阶,取得新进展。与此同时,我们也要更加注重社会公平,让改革发展成果更多更公平惠及全体人民,努力形成效率与公平相兼顾、相促进、相统一的动态性平衡关系,并在此基础上全力聚焦人民急难愁盼问题,不断改善和提高民生保障水平,以一系列优质民生产品和服务助力全体人

民共同富裕的中国式现代化。

推进中国式现代化要把握好活力与秩序的关系。活力主要涉及的是经济社会的可持续发展问题,而秩序则主要关切的是中国特色社会主义这艘巨轮行稳致远的问题。在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的历史进程中,我们既要努力挖掘和充分调动蕴藏在不同的市场主体间、分散于不同的社会角落里的发展潜能,将之一打撈和汇聚起来,形成合力并不断优化其组合,使经济社会各方面的事业发展都能保持强劲势头,与此同时也要深刻认识到,所有这一切,一旦离开国家安全、社会稳定,都将顷刻间化为乌有、成为侈谈,不仅脱贫攻坚、全面小康的成果不能得到巩固和拓展,而且强国建设、民族复兴的大好前景也将荡然无存。因此,在大力推进中国式现代化的过程中,必须始终统筹好活力与秩序、发展与安全的关系,在经济社会高质量发展的同时,不断增强国家安全体系,切实增强维护国家安全的能力和水平。

推进中国式现代化要把好自立自强与对外开放的关系。回望历史,中华民族几千年的发展史,中国共产党百余年的奋斗史无不昭示我们,任何时候、任何情况下,决定中国前途命运的关键力量,只能产生在中国自身的广袤大地上,也只应握在中国人民自己手中,只有这样,我们所进行的一切事业、一切奋斗才能以自信自强、自立自强的信念和力量稳扎稳打、事半功倍。这就要求我们在推进中国式现代化的进程中,对于那些事关前途命运、发展全局、核心利益的“卡脖子”问题要主动作为、尽锐出战,坚定不移走独立自主、自立自强的道路,认识到自立自强的至关重要性,并不意味着我们要关起门来搞发展,恰恰相反,中国对外开放的大门只会越开越大,而且我们坚定地认为,高层次、高段位的自立自强只有在深度参与全球产业分工与合作的基础上用好国内国际两种资源、两个市场,才能被锻造出来。

(作者单位系哈尔滨师范大学马克思主义学院、段虹系该院院长、教授、博士生导师。本文系教育部哲学社会科学重大攻关项目[21JZD001]成果)