

头条里的中国教育 庆祝中国教育报创刊40周年

解题“城乡教育一体化”

——河北省邯郸市推进义务教育均衡发展回访记

本报记者 周洪松 通讯员 李世军

在夯实城乡学校硬件建设基础上,因地制宜开展城乡教师交流互动,不断加强现代教育信息化建设,深入探索城乡融合新机制……近年来,邯郸将扎实推进城乡教育一体化作为实现义务教育均衡发展的重要抓手并取得显著成效。

2009年8月5日,中国教育报头版头条以《为了每个孩子都享受优质教育——河北靠管理创新促进区域均衡发展推进素质教育》为题,大篇幅报道邯郸等区域推动义务教育均衡发展创新举措,引发热烈反响。11月6日,教育部在邯郸召开全国推进义务教育均衡发展现场经验交流会。当天,中国教育报以《邯郸三年打造无择校城市》为题,又一次报道邯郸推动义务教育均衡发展科学制度机制和取得的良好成效。

日前,记者来到邯郸,实地探访这座千年古城如何解题“城乡教育一体化”。

用心用力建好百姓家门口学校

“2022年以来,投资9.4亿元新建和改扩建中小学、幼儿园11所,投资2.3亿元完成23所乡村学校改扩建……”邯郸市成安县委副书记李凤霞如数家珍。

在复兴区霍北小学,随着悠扬的《荷花旦》旋律响起,十几个孩子在宽敞的舞蹈室里翩翩起舞。“2022年9月,孩子们搬进了崭新的教学楼,都高兴坏了。今年开学,我有幸进校参观,一下子被惊艳到了!”霍北小学学生邢宇轩的妈妈说道。

“霍北小学是复兴区城乡教育一体化建设重点项目,总投资1100余万元。区委、区政府按照城区学校标准,给学校配备了12个功能教室和现代化设施设备。”复兴区教体局副局长孙振军介绍。

先行先试,善作善成。作为县域面积最大的山区县之一,涉县在推进城乡教育一体化发展方面迈出的步伐更大。“进一步打通城乡壁垒,着眼群众‘上好学’愿望主动作为,逐步实现全县义务教育资源互通、教育教学提质增效,已经是大势所趋。”涉县教体局局长李军灵说。

通过十余次座谈会,反复征求一线教师、管理层和家长代表意见建议后,涉县教体局出台《关于深入推进义务教育城乡融合发展的指导意见》。

紧盯优质资源供给,邯郸连续6年将义务教育扩容增位列入重点民生实事。截至目前,全市已累计投入28.14亿元,完成项目校建设319所。

从台区四留固小学位置偏、底子薄,城区从阳小学教育集团通过送教下乡、挂职锻炼、联合教研等多形式帮扶,短短两年,学校综合排名跃居农村小学前列,学生回流近260人。

在乡村学校“全面改薄”的同时,城区扩容工程也在大刀阔斧进行中。

从2020年到2022年,邯郸公共财政预算教育经费以9%的增长速度,每年均超过百亿元。新建中小学、幼儿园593所;在全省率先实施主城区中小学、幼儿园建设三年行动计划。



上图:近日,邯郸市肥乡区毛演堡中心校的孩子们学习“非遗木旋技艺”,在专业教师精心指导下制作木旋作品。 胡晓华 摄 左图:2009年8月5日中国教育报一版版面图,头条为《为了每个孩子都享受优质教育》。 资料图片

牵住“牛鼻子”,补齐“最短板”

“多年持续建设,乡村学校办学环境、硬件设施逐渐不弱于城区。农村师资队伍,成为实现义务教育优质均衡的‘最短板’。”邯郸市教育局局长张荷红说。

城乡一盘棋,实施“管校聘”促进教师流动,推进师资均衡,激发学校活力。健全编制管理机制;县区教育行政部门依据核定岗位设置总量制定各学校方案;创新交流直聘方式,引导优秀教师由超编学校向缺编学校、由优质校向薄弱校流动;建立编制周转机制,为学校选人用人提供更广阔空间……一项项管用适用的举措在邯郸相继出台。

“全市2022年县域内义务教育学校教师校长交流7328人。其中,县管校聘参与交流轮岗2763人,跨校竞聘1491人。校级领导参与交流976人,教师参与交流6352人,其中,农村学校、学区间交流2678人。”邯郸市教育局干部人事处处长黎晓东对每个数据都了然于心。

2022年,邯郸市招录特岗教师650人,全部安排到乡村学校。新聘教师直接下乡,各县(市、区)全年共补充2484人,农村义务教育阶段教师数量增加了1146人,达到近4.2万人。

为了真正留住优秀教师在乡村任教,

邯郸市还制定落实相关政策,在生活补助、奖励性绩效工资分配、职称评聘、评优评先等方面向乡村学校倾斜。

“每月比城区老师多挣600元,评职称还受照顾,我现在工作很顺心。”2019年入职临漳县砖寨营乡前屯学校的青年教师许晓说。

牵住“牛鼻子”,乡村学校教学质量快速提升,临漳县柏鹤中学是其中的代表。“离家近,环境好,教学质量高,孩子在这里读书我们放心!”张依彤最初在县城上学,看到柏鹤中学的变化,父母把她转回了家门口的这所学校。

一根网线激活城乡教育“神经末梢”

“练习设计多样适量、层次清晰,在练习环节设计的情景式智慧闯关活动,充分调动了孩子们学习积极性。”日前,山区县武安市城乡教育发展共同体之一——中山共同体举办了一次线上教研活动。在观摩中山小学教师李淑红讲授的“线段、射线和角”示范课后,包括中山小学、阳邑中心校、管陶中心校在内的30多名数学教师进行研讨,深山区管陶小学教师郭亮感触良多。

邯郸学校布局分散,小规模学校和教学点多。如何破解开全课程、开足课时难题,武安市蹚出了一条“光明坦途”。

城乡连线,名校带多校,一校带多点,武安成立了11个“联盟校共同体”并在58所学校间率先应用。每个共同体定期开展远程教研、协同备课、在线互动,名校名师作示范展示,全体教师参与实时观课、议课,一举实现城乡学校教育“协同并进,共同提升”。

在此基础上,武安市着力开展直播课堂、互动课堂、专递课堂和名师课堂“四个课堂”的常态化应用,名师名校长优质教育资源共享,让每个学生都享有高质量教育。

“足不出山”对话名师,随时随地提升赋能,一根网线激活了城乡教育的“神经末梢”。

深山区管陶小学校长张卫武高兴地说。武安,仅仅是邯郸市以信息化建设赋能城乡一体化发展的一个缩影。据邯郸市教育局副局长郭研生介绍,该市在全省率先制定了智慧校园建设标准,明确到“十四五”末创建643所智慧校园的目标。目前,全市已建成189所,今年在建140所。近5年,邯郸市投资5亿多元开展智慧校园建设,实现班班带宽达到10M以上,班班多媒体覆盖率达到100%。

时值盛夏,巍巍太行山生机勃勃,辽阔的冀南平原麦浪起伏,丰收已在眼前。

扫描二维码 关注更多内容

坚持义务教育优质均衡基本政策导向

本报记者 周洪松

2009年,中国教育报重点推出邯郸市义务教育均衡发展典型经验。之后,邯郸稳步推进、奋力前行。2018年底,邯郸市县域义务教育全部实现基本均衡。近年来,邯郸又把眼光放得更远,将行动再走实,奋力推进“城乡教育一体化”,接续前期成绩,整装出发。

中国教育报持续关注邯郸义务教育均衡发展相关工作,并在城乡师资队伍建设和教育信息化发展等方面采写多篇新闻报道,在战线产生了热烈反响。

今年是中国教育报创刊40周年。记者专程赴邯郸回访,在近一周密集采访过程中,看到的是古越大地丰收在望的动人景象,是邯郸教育人全心全意为民造福的忙碌身影。所到之处,校园里书声琅琅,阳光下笑语欢歌。邯郸市教育局局长张荷红语气坚定地说,虽然有诸多不足,还要不断跨越险滩激流,但初心不变,笃行不息。

义务教育的本质属性决定了其以优质均衡为基本政策导向。创刊40年来,中国教育报高度关注义务教育均衡发展,报道各地有益探索,从山西晋中、山东多措并举提升城乡义务教育,到江西南昌打好城乡教育一体化“优质牌”,再到北京密云区推进城乡教育改革,下好远郊区优质均衡这盘“棋”……建设教育强国,基点在基础教育。中国教育报将继续发挥平台优势,用典型报道助力推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化。

江苏省天一中学 深化“双新”实践 让每一名优秀学生卓越成长

深化“双新”实践 让每一名优秀学生卓越成长

江苏省天一中学全面落实新课程新教材的理念和要求,围绕学生发展,系统规划、整体设计、扎实行动,促进课程、教材、教学、考试、评价等有机衔接,转变育人方式,努力让每一名优秀学生卓越成长,成为有理想、有本领、有担当的时代新人。

课程育人 构建三类丰富课程体系

学校以“面向全体、兴趣导向、个性发展”为原则,关注学生个性化、多样化学习和发展需求,建设九大课程基地(含85个特色馆室),形成了三类丰富课程体系。

第一类丰富课程:国家课程,包括必修、选择性必修课程。学校从三个层面严格落实国家课程的实施:一是课堂教学从教师教学“三注重”走向学生学习“三注重”,即“注重情感体验、注重自主学习、注重主动创造”,真正把课堂还给学生。二是基于学科核心素养的学科育人,充分发挥不同学科独特的育人价值。三是进行素养导向的“大概念”教学探索。

第二类丰富课程:社团课程、学校活动课程等选修课程。这类课程以拓宽学生视野、丰富学生生活、发展学生志趣为导向,通过学校社团活动及科技节、艺术节、体育节、读书节、大学节、丰收节等方式实现,如学校科技节专题报告会、人文社科专题报告会、家长课堂等。

第三类丰富课程:学科拓展课程、先修课程、强基课程、共育课程等选修课程。这类课程有鲜明的指向性,即为满足学生个性化发展需要,学校拓展资源和平台,与30多所高校合作,实现共育培养。

生长课堂 形成多样化的学习样态

生长课堂:学生积极主动地思考、生动活泼地参与。课堂教学中着力转变教学方式,形成了问题式学习、项目式学习、泛在性学习等多种学习方式。学校连续举办18届全国“聚焦课堂·生长课堂”研讨活动,吸引了来自全国近30个省份3万多名教师参与交流,成为全国性教学研讨平台。

学习样态:关注学生学习过程中的行为表现。“双新”背景下,学校教学关注学生在学习过程中的行为表现,催生了

学生学习样态的多样化——基于真实问题探究的创造性学习、基于“分领域、主题式、项目化”学习资源的混合式学习、基于社会实践的非认知学习等。

自主学习:天一科学院自主学习模式。整合科技社团、选修课、研究性学习等课程形式,以项目为载体,以“三高(高中、高校院所、高新企业)合作”共享资源、共建创新实验室)合作”共享资源、共建创新实验室)合作”共享资源,在专家教授的指导下,独立或合作开展科研项目模拟研究和创新实践,为自主学习研究提供了一种新的思路和实践范式,获基础教育国家教学成果奖一等奖。

多元评价 探索基于大数据的学生综合评价改革

构建数字化评价平台。学校根据学生综合素质分析要求,进行建模、综合测评;跨系统获得学生在思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践、自我认识和生涯规划等方面的成长过程数据,为学生“画像”,形成动态学生成长档案。

制定综合素质评价方案。学校制定《江苏省天一中学学生综合素质评价方案》,更好地激发和调动学生学习的主动性、自觉性和创造性,促进

学生正确认识自我,并及时进行自我调整。

发展指导 建立“基于节点”的学生发展指导体系

把握学生发展指导重要节点。学校系统梳理了学生高中三年成长的37个重要节点,适时、适度、适切地开展以问题解决、价值引领、关键能力为导向的学生发展指导。

形成学生发展指导制度。一是教师全员导师制,包括首遇责任制、全员导师制等。二是学长同伴导师制,包括在校学长导师制、高校学长导师制、校长小助理制等。三是家长、社会精英导师制等。

构建学生发展指导实施体系。一是理想信念指导,如人生目标指导、生涯规划指导等。二是学生心理调适与性格完善指导,如人际交往指导、情绪管理指导等。三是学业发展指导,如选课与

选科指导等。四是生活指导,如日常行为指导、卫生与健康指导等。

师资建设 形成“项目共同体”教师发展模式

“项目共同体”教师发展模式。学校提出“项目共同体”教师发展模式,包括问题墙、项目组、共同体、活动单、指导链、资源库等要素,项目化推进教师队伍建设。学校建设了3个博导工作站、6个合作交流联盟、36个名师工作室、30个项目实践共同体、42个课题研究共同体。

“链式”培育与“立交桥式”教师发展通道。学校推行“青蓝工程”“先锋工程”“名师工程”等,形成“考核期教师—教学新秀—教学能手—学科带头人—教学名师—特级教师”的“链式”培育机制;为教师提供“点对点”服务,实行菜单式定制,形成“立交桥式”职业发展通道。

“课题研究,项目推进”工作方式。学校建立了校本教研制度,将课题研究与教学实践紧密结合。教师参与校本教研覆盖面广、层次高,每个教研组、每个部门均承担省、市、区相关课题,学校被评为江苏省教育科研先进集体,多名教师获评全国教育

育人楷模、全国模范教师、江苏教师年度人物。

综合育人 创新“三高协同”育人方式

学校因地制宜整合资源,创新育人机制,建构了“三高协同”育人体系。“普通高中‘三高协同’育人方式实践创新”获得江苏省教学成果奖一等奖。

目标协同:培养积极的生活者。“积极的生活者”是具有经营幸福人生和推动社会进步的愿景与能力的人,学生能够“自主学习、乐于合作、主动创造、积极担当”。

主体协同:建立“三高协同”共同体。组建“三高协同”育人委员会,形成共同体协同机制、课程共建机制、联合培养机制等。

课程协同:催生丰富学习样态。充分利用区域资源,建设开放的学习环境,构建三类丰富课程,促进学生样态的多样化与评价的多元化。

方式协同:协同育人的“三高合作”方式。学校形成“共建平台、共创课程、共研项目、共享资源”等协同育人的“三高合作”方式。

资源协同:营造“跨学科、项目化、开放式”的学习环境。学校与百所高校、高中及百家高新企业共同建设9类专项合作平台、11种不同领域课程、27类合作研究项目、7种类型学习资源,建立育人共同体,形成了协同育人的新格局。

学校坚持为党育人、为国育才,为学生提供更加丰富的资源和机会,让每一名优秀学生都能成为“积极的生活者”。(陶波)

引导青年在乡村振兴大舞台上建功立业

王勇

习近平总书记在给中国农业大学科技小院学生的回信中说,希望同学们志存高远、脚踏实地,把课堂学习和乡村实践紧密结合起来,厚植爱农情怀,练就兴农本领,在乡村振兴的大舞台上建功立业。就业育人是立德树人的重要环节,是引导青年在乡村振兴大舞台上建功立业的重要途径。

落实立德树人根本任务,做好就业思政教育,引导青年在乡村振兴大舞台上建功立业。就业思政是青年厚植爱农情怀的重要途径。要在主题班会、党团日活动、开学典礼、新生军训等活动及新媒体、易班等平台中融入就业育人元素,切实把就业育人深度、全面融入大学生思想政治教育工作中,引导青年牢记嘱托、感恩奋进,树立正确的成才观和就业观,把个人理想追求融入党和国家事业之中,到国家和人民需要的地方建功立业,以实际行动和突出成效全面推进乡村振兴、加快农业农村现代化建设贡献青春力量。

统筹开拓多方资源,做精就业实践育人,引导青年在乡村振兴大舞台上建功立业。就业实践是培育青年创新精神和提升实践能力的重要途径。要充分发挥第二课堂作用,依托大学生社会实践活动以及大学生志愿服务西部计划、研究生支教团等项目,统筹实践资源,为学生积极搭建就业实践育人平台。充分发挥学科、专业优势,调动教学、科研等资源,广泛组织学生走出校园,走进乡村,开展社会实践,鼓励学生积极参加志愿服务、双创比赛、实习实训、社会实践、基层调研等活动,在实践中增长才干,带着兴农本领、带着股子精气神,更好地走上乡村振兴的大舞台。

注重以文化人,做深就业文化育人,引导青年在乡村振兴大舞台上建功立业。就业文化是就业的根基,也是就业创新的宝藏。要营造在乡村振兴大舞台上建功立业的浓厚氛围,加大优秀青年、优秀就业工作者及团队事迹的宣传力度,塑造好形象、传播好故事,增强就业文化育人的展示度。要营造拓展就业空间渠道的文化,更大范围深化落实“访企拓岗促就业专项行动”,更大范围推进“供需对接就业育人项目”。要丰富就业指导服务的文化,开展形式多样的就业教育活动,唤醒青年在乡村振兴大舞台上建功立业的意识。要营造全员参与就业育人工作的文化,将引导青年在乡村振兴大舞台上建功立业的课堂,融入教学、科研及日常服务中,打造一支“素质硬、有温度”的引路人队伍。

凝聚全员合力,做实就业组织育人,引导青年在乡村振兴大舞台上建功立业。就业组织是各项就业重大任务落实的保障。就业工作组织功能是要聚焦要素,把师生组织起来、凝聚起来、动员起来。要健全制度体系和工作机制,把就业育人工作纳入到学校各项事业发展规划中,贯穿到学校“双一流”建设和学科建设中,发挥就业对招生、培养的反馈作用,优化学科与专业体系,不断提高人才培养与乡村振兴大舞台需求的契合度。根据不同学科、专业特色,把引导青年在乡村振兴大舞台上建功立业的痛点、难点问题,作为就业育人工作的出发点和落脚点,让更多学生带着科技创新的真成果、好良方,在乡村振兴大舞台上建功立业。

(作者系中国农业大学党委副秘书长)

·广告·

育人楷模、全国模范教师、江苏教师年度人物。

综合育人 创新“三高协同”育人方式

学校因地制宜整合资源,创新育人机制,建构了“三高协同”育人体系。“普通高中‘三高协同’育人方式实践创新”获得江苏省教学成果奖一等奖。

目标协同:培养积极的生活者。“积极的生活者”是具有经营幸福人生和推动社会进步的愿景与能力的人,学生能够“自主学习、乐于合作、主动创造、积极担当”。

主体协同:建立“三高协同”共同体。组建“三高协同”育人委员会,形成共同体协同机制、课程共建机制、联合培养机制等。

课程协同:催生丰富学习样态。充分利用区域资源,建设开放的学习环境,构建三类丰富课程,促进学生样态的多样化与评价的多元化。

方式协同:协同育人的“三高合作”方式。学校形成“共建平台、共创课程、共研项目、共享资源”等协同育人的“三高合作”方式。

资源协同:营造“跨学科、项目化、开放式”的学习环境。学校与百所高校、高中及百家高新企业共同建设9类专项合作平台、11种不同领域课程、27类合作研究项目、7种类型学习资源,建立育人共同体,形成了协同育人的新格局。

学校坚持为党育人、为国育才,为学生提供更加丰富的资源和机会,让每一名优秀学生都能成为“积极的生活者”。(陶波)