

深度评论

一家之言

综合发力全面改善乡村教师整体面貌

李新翠

乡村教育是乡村振兴的基础，乡村教师队伍是乡村教育的基础。振兴乡村教育，需要全面加强乡村教师队伍建设。近年来，党中央、国务院高度重视乡村教师队伍建设，有针对性地提出创新举措，从“特岗计划”“硕师计划”“优师计划”到“强师计划”，从加大乡村教师补贴力度到职称评审倾斜，种种优惠政策无不聚焦乡村教师的短板弱项，在补充数量、优化结构、提升层次等方面有力改善了乡村教师队伍的整体面貌。但是，乡村教师工作动力不足、发展内驱力不强、教学改革活力不够等诸多现象依然在有些地方存在，需要进一步加以解决。

在乡村振兴和建设教育强国的时代背景下，要从根本上提升乡村教师的职业认同，使其切实认清自身肩负的历史使命，深刻领会乡村教育之于乡村振兴、民

族复兴的战略意义，真正助力每一名乡村教师实现德智体美劳全面发展，为培养一批又一批社会主义建设者和接班人而静心教书、潜心育人。无疑，眼下还需要多方协同、合力推进。

乡村教师队伍建设政策导向要从注重倾斜到支持与管理并重。一要继续实施各种优惠政策，建立健全“越是偏远，越是艰苦，待遇越优”的激励保障机制，切实增强乡村教师职业吸引力，让优秀教师下得去、留得住。如山东省建立乡村教师职称评审“直评”通道，即在乡镇从事教学工作一定年限后且符合职称申报条件的教师，不受岗位结构比例限制，一举解决职称评审难的问题。二要加强相应规范。明确界定乡村教师范畴，规定流动到城市学校的教师将不再享受相应的职称和工资待遇。特别要加强教师岗位聘后管理，教师岗

位分层逐级竞聘，明确岗位任职条件，不达标者不得申报高一级专业技术职称，不得参与高一级专业技术岗位聘任，续聘时应转岗或低聘。

乡村教师队伍建设要从外在资源保障转向内涵质量提升。过去注重补充乡村教师、提高乡村教师待遇、给予乡村教师职称评审优待，未来要通过推进乡村学校内涵发展和县域整体发展来加强乡村教师专业能力的提升。一是适时推出乡村学校内涵发展提升专项计划。建立优质学校、乡村学校所在区县教育行政部门和教育科研部门、乡村学校“三位一体”的内涵提升机制，全方位打造乡村学校，给予乡村教师发展肥沃的土壤和多元的平台。二是加快实施县级教师发展机构能力提升计划。发挥好县级教师发展机构在乡村教师能力提升中的主导作用，通过专题培训、主题教研、科研驱动等方式，全面提升乡村教

师的专业能力。

乡村学校要承担起推动乡村教师专业发展的责任。教师的发展离不开学校的支持、引领和赋能，学校发展也离不开教师。一是学校要有鲜明的办学理念引领教师发展。拥有先进的治校思想，创设共同的教育愿景，凝聚教师思想，汇聚教师力量，会让教师工作有奔头，避免因学校办学理念不明导致教师疲于应付。二是学校要健全相关制度保障教师发展。保障教师在学校发展中的知情权、参与权和表达权。教师积极表达自身的看法与建议，为学校的发展献计献策，有利于提高教师的责任意识，增强其归属感与幸福感。三是创造和谐、温馨的文化氛围滋养教师发展。既对教师提出要求，又要及时倾听教师的心声，给予必要的人文关怀，会让教师在积极提升自我的同时感受到来自组织的温暖，提升自身职业幸福感。

社会各界给予乡村教师更多的理解与支持。要让老师们感受到工作的尊严，出现师生矛盾、家校纠纷、意外情况时，学校不能为了消除舆论的负面影响而盲目惩罚教师，各媒体不能为了流量而不分青红皂白丑化教师。应该分清是非曲直，敢于为教师撑腰，维护教师的正当权益，宣传积极向上的教师正面形象，营造尊师重教的良好氛围。当然，乡村教师也要增强职业责任感和历史使命感。对职业的认识要从简单的谋生手段升华为人生价值的实现舞台，不断追求教育理想。对教学的认识要从简单的教书到全面育人，真正了解、懂得乡村孩子，善于引导教育乡村孩子，为他们的成长打下深深的教育底色。教师还要站在国家富强、民族复兴、乡村振兴的战略格局上对待日常工作，不断研究、勤于反思、精进业务。

(作者系中国教育科学研究院副研究员)

校外培训治理不容松懈

朱昌俊

暑期将至，五花八门的校外培训又活跃起来。有媒体记者调查发现，“双减”后黯然离场的幼小衔接集训班重新登场，热度持续攀升的文化艺术类培训未按预付新规执行，看似人头攒动的课程背后却是质量参差不齐的师资。

这样的现象并非孤例。不久前教育部官网发布的通知指出，“双减”政策落地正处于承上启下的关键阶段，校外培训治理工作取得积极进展，但学科类培训“隐形变异”、非学科类培训协同监管不足等问题依旧存在，反弹压力仍然较大。对此，各地要保持高压态势，严厉打击隐形变异学科培训，并在暑假期间对培训机构和个人以“一对一”“住家教师”“高端家政”“众筹私教”以及研学旅行、夏令营等名义违规开展学科类培训问题进行集中整治。

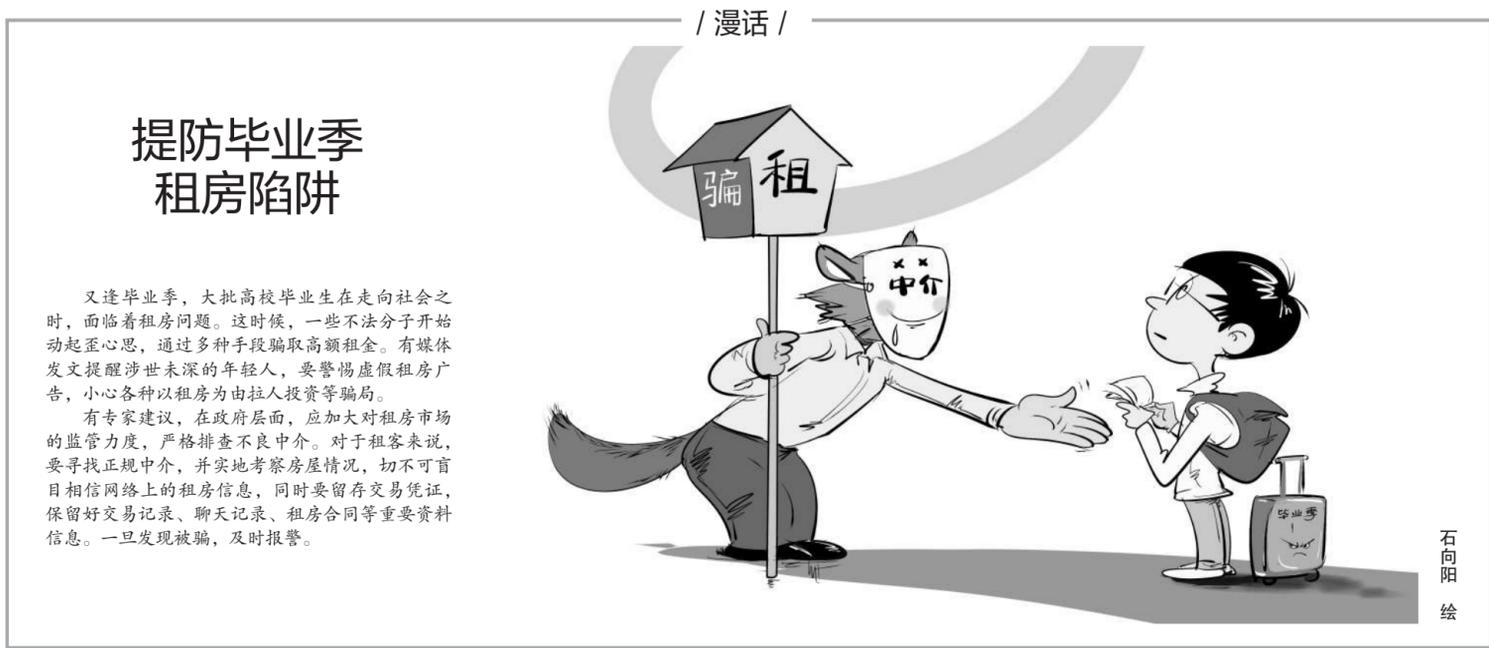
暑期历来是校外培训的旺季，加强规范治理很有必要。从媒体调查情况看，一些乱象的出现并不隐秘，并主要体现在两个方面。一是部分被明确不得开展的学科类培训项目有死灰复燃之势，二是部分非学科类培训依然存在收费混乱等现象。还有一些如少儿编程、机器人课程等，看起来“高大上”，实际师资水平却不高。

上述乱象颇具代表性，在具体的监管上要分类出击，例如对于明确不得开展的学科类培训，就该严肃处理。对于一些不规范的收费行为和资质不明的培训机构，则要加大治理力度。相关文件已经明确，采用预付制的付费方式，培训机构不得一次性收取或变相收取超过60课时或时间跨度超过90日的培训费用，且不得超过5000元。很多家长对此不知情，很容易被培训机构忽悠。同时，还要畅通监督举报渠道，对于家长投诉及时跟进处理；加大违法违规案例曝光力度，做到发现一起、处置一起、通报一起，形成警示震慑效应。

暑期校外培训市场的规范力度，很大程度上是检视治理成效和“双减”政策落实情况的一个重要窗口。培训旺季的市场规范治理到位，学生的负担真正降下来，相关治理和减负改革才能事半功倍。还要看到，“双减”和校外培训市场规范行动已开展数年，家长及培训机构都仍有一些观望心理，政策能否一如既往地执行好，直接考验整个社会的未来预期。因此，对于校外培训市场，就该一个节点一个节点地治理，容不得“一阵风”。尤其是当前“双减”政策正处于关键落实节点，相关部门要克服懈怠情绪，以持之以恒的态度严格落实好相关规定，向家长和校外培训市场释放积极的治理信号。这对于彻底扭转乱象、推动教育生态的根本改变，至关重要。

此外，正如教育部所提醒的，广大家长应调整好教育观念，理性看待、慎重选择校外培训，不盲目跟风报班，并注重防范预付消费风险，保护自身合法权益。暑期就该是孩子真正的假期，就应让孩子放松身心、好好休息。用各种课外培训来填满孩子的假期，未必对孩子的成长有利。当然，为更好解决部分家庭在暑期不便于陪护而不得将孩子送往培训机构的问题，各地可考虑继续鼓励开展公益性质的暑期托管班，帮助更多孩子能享受安全、放松、充实的暑期生活。

(作者系媒体评论员)



热评

以地方创新构建思政教育新格局

张贵勇

日前，笔者参加了于台州学院举办的大中小学思想政治教育一体化地方创新实践学术研讨会。会上，来自全国的近50所高校专家学者聚焦当前大中小学思想政治教育一体化面临的问题、达成的共识和取得的成果，并介绍了各自学校所进行的地方探索，令人眼前一亮。

推进大中小学思想政治教育一体化建设，是落实习近平总书记“大思政课”我们要善用之”指示精神的重要举措，是对学校思政教育的更高要求和系统化部署。从现实来看，大中小学思想政治教育一体化建设这一命题自提出以来，学界就展开了广泛研究，各高校也纷纷进行积极探索，取得了有目共睹的成绩。在理念上取得关键共识之

后，作为新时代思政课建设的关键，思想政治教育一体化建设要形成良好格局，收获实实在在的育人成效，还需要在组织形式、教学资源等方面进一步完善创新。例如尽快解决思想政治教育一体化建设过程中管理机制难以协同、课程内容缺乏层次、课程目标缺乏整合、教师队伍缺乏协作的问题，及早突破教学资源一体化贯通不畅、教学主题一体化协同不力、教学过程一体化实效不显著等难点。

而破解的有效方法，既需要各高校扎实落实党和国家对于思政教育的整体部署，也要结合学情、校情，尊重不同年龄段学生的认知特点，构建高水平的师资队伍和科学的课程体系。尤其是对地方高校而言，要从自身实际

出发，或充分挖掘地方思政资源，或创新思政教育组织形式，或联合培养优秀师资，让大中小学思想政治教育一体化建设取得质的突破。

可喜的是，此次论坛上，不少高校详细介绍了思想政治教育一体化的地方创新实践，其中既有自行跨区域组建学习共同体、研修共同体、教学共同体、资源共同体、育人共同体，也有地方师范高校主动作为，与中小学通过联合教研等方式深度合作以提升思政教师水平。还有的地方高校瞄准本地文化传统，将其转化为思政教育课程。例如，新疆的塔里木大学在推进大中小学思想政治教育一体化实践中，用胡杨精神育人，为兴疆固边服务，60年初心不改，培养了一批批扎根边疆、献身边疆的有用人才。台州市大中小学思政课一体化研究中心依托台州学

院，建立了全景智慧一体化教室和一体化虚拟教研室，开展一体化虚拟仿真实践教学，搭建了成果展示、资源共享、互动交流平台，并在国家社科基金高校思政课研究专项“统筹推进大中小学思想政治教育一体化地方创新实践研究”基础上探索设计了标准化、可操作、易推广的思政教育课程评价指标。红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证，是最宝贵的精神财富，具有丰富的政治、思想、历史、文化内涵。有的地方高校探索将红色资源作为思政教育课程的重要载体，选择具有代表性的地方党政领导、科学家、老革命老同志、先进模范、社会榜样、企业领导人等做地域思政特色课程的建设者，以他们丰富的阅历和先进的事迹，深化地域特色思政课程的主题。红色

教育资源与思政网络的融通、与校本课程的融创、与研学实践的融汇、与德育教育的融合、与人文环境的共生，使得思政课程成为吸引学生的“金课”。

无论采取哪种形式，思想政治教育一体化地方创新实践都值得肯定，都是旨在提高各学段思政教育教学的实效性，让各学段的思政教育在形式上紧密衔接、协同推进，在内容上有序进阶、喜闻乐见。我们很高兴地看到越来越多的地方高校发扬长处、弥补短板，积极与中小学共建精彩纷呈的思政课，实现课程目标、课程设置和教材内容的有效贯通，进一步丰富育人资源、拓展育人空间，从根本上全面构建纵向贯通、横向联结、内外互通的思政教育新格局。

(作者系本报记者)

不可尽信“AI填报志愿”

许朝军

据《北京青年报》报道，随着全国各地陆续开通高考分数查询，记者注意到，多家平台今年引入了“AI填报志愿”等新型工具，利用互联网获取相关信息。

实际上，那些打着“AI填报志愿”旗号的APP和网络咨询服务，说白了就是综合分析各高校往年的录取数据，然后结合考生分数而提供一个志愿填报方案。如果从大数据分析的角度看，这并不是多么高深的科技创意，但对于正处于高考志愿填报关键期的考生及其家长而言，却是一个极大的诱惑。

部分考生及其家长之所以相信这类营销噱头，一方面认为志愿填报关乎能否被心仪的高校录取，在这方面花钱并不为过；另一方面则是从众心理作祟，看到别人都在使用此类服务，生怕自己错过了关键性的参考信息。更关键的一点是，不少家长对高考志愿填报政策不了解、不清楚，认为多看看多听不是坏事。

志愿填报确实需要掌握以往的录取信息数据，比如依据全省排名参考往年录取分数、名次情况以及区域招生数据等，进而圈定志愿填报的大致范围。所以，大数据分析有其存在的意义。但志愿填报绝不能完全依赖大数据分析所得出的结果，除了要依据往年录取信息等划定填报范围，还需要充分考虑高校专业的设置特点、考生的爱好特长、家庭的经济状况、未来发展状况等诸多因素。同时，要考虑高校有无特殊要求等。很明显，尽信所谓的大数据技术是无法达到这种目的和效果的。

还有一个不容忽视的现实是，利用考生及其家长的焦虑心理和招生信息不完全对称的情况，不少骗子盯上了高考填报志愿这个环节。其中不乏有人冒充权威专家信口雌黄，自称掌握“内部大数据”和“计划外指标”等，诱导考生及其家长花钱购买虚假信息服务，或者与不法招生中介、“野鸡大学”等一起骗取钱财等。如果家长过度迷信“AI填报志愿”等服务而不认真了解高校招生政策，难免陷入骗局。

“AI填报志愿”毕竟只是一种手段。记者在现场测试时发现，同样的分数在不同的“AI填报志愿”服务平台可以得出不同的结论，可见其并不靠谱。对于高考志愿填报，教育行政部门、高中、高校一定要做好教育引导，针对考生及其家长的需求推出正规的招生政策咨询服务，用科学到位、阳光公开、权威精准的招生信息宣传，帮助每名考生正确对待志愿填报和招生录取工作。同时，网信、宣传、公安、市场监管等部门也要主动作为，积极开展志愿填报市场专项治理，对那些带有欺骗性质的志愿填报咨询服务，要从严打击治理，从源头上杜绝非法招生行为的滋生蔓延。

(作者系河南省禹州市教育体育局工作人员)

普惠发展让每个特殊学生焕发光彩

范里

近日，宁波实验学校为一名特殊学生举行了一个人的毕业典礼。回顾学校多年送教上门的艰难历程，感受学生自信励志的话语，现场很多参与者热泪盈眶。

这是一场专属脑瘫学生的毕业典礼。9年来，退休校长何绍英以志愿者身份，带着一支银发退休教师及全体党员参加的“顶配版”爱心送教团队，克服重重困难，送教上门，希望每个特殊学生都能过上幸福完整的教育生活。

这场特殊的毕业典礼以及这些志愿者的奉献精神让人动容。9年的奋力托举，是为了一个特殊学生拥有平等的教育机会。而教育人轰轰烈烈的情怀与付出，

让我们更多思考支持保障体系建设及专业力量的重要性。

近年来，党和政府高度重视特殊教育，支持、关心特殊教育，确保特殊儿童的受教育权。让特殊学生从有学上到上好学，不但是政府的责任，也是很多残疾儿童家庭的迫切需要，同时也是我们不断完善支持保障体系的攻坚任务。目前，因无障碍条件、师资配置、学生残障程度、交通问题等复杂因素，一部分学生不得不接受送教上门的教育安置方式完成九年义务教育。“每周一到两次，每次一到两小时”的送教上门安置方式尤为重要。极重度残疾儿童提供了公平的受教育机会，这

也成为残疾儿童受教育的必要补充。但对于有学习能力的脑瘫等肢体障碍学生来说，家长们有时会觉得送教上门是“打折”的教育。没有学习时间的保证，没有同伴交流的环境，没有社会实践活动，孩子们很难实现充分的发展。

我们要让更多有学习能力的残疾儿童接受完整、不打折的教育，让他们走进校园，拥有自己的书桌、交往的同伴。我们要让更多的残疾学生融入普通学生的学习和活动，让他们感受到平等和包容，同时也要帮助普通学生认识和接纳不同的个体和文化，从同情到帮助残疾学生，再到尊重残疾学生，为世界的多样性贡

献力量。

特殊学生幸福完整的教育生活来自包括公益力量的可持续。何校长爱心善举坚持9年，难能可贵。为了不让一个孩子掉队，志愿团队接力前行。一个老校长、一支公益队伍，面对复杂的现实，往往捉襟见肘。量力维持，必然影响融合教育的质量效果。我国持证残疾人中，存在肢体障碍的是最大的群体，也是送教上门占比很大的一部分。其中就有很多学生具备学习能力，迫切希望通过多方努力，获得更高质量的教育。在这方面，我们需要创造良好条件，做好顶层设计。通过深入宣传融合教育理念，建立完备的无障碍设施，提供专业的特教师资，形成区域层面的专业

支持机制，提高专业服务能力，统筹医疗、卫生等多方资源，更好地保障有特殊需要学生的教育教学质量。我们要通过完善支持保障体系，利用信息技术赋能，让更多志愿者不再把时间和精力花在送教的路上，而是用在支持保障体系建设的关节点上。

强化特殊教育的普惠发展，让特殊学生追求幸福完整的教育生活同样离不开家庭教育的赋能。善接纳是家长给特殊儿童成长最重要的助推。善接纳，自强不息，社会给予残疾学生更多的支持、尊重，才能让残疾学生追求个性的价值，勇敢前行。

(作者系江苏省苏州工业园区仁爱学校校长)