

# 产教融合 打造外经贸人才培养生态圈

今年6月,山东外贸职业学院校企联合培养的首届“海丰班”学员即将完成企业实习,实现从实习生到正式员工身份的转变。7月,第二届“海丰班”将如期开班。

一年前,为深化产教融合、校企合作,山东外贸职业学院与海丰国际控股有限公司共建“海丰国际供应链产业学院”,由海丰国际控股有限公司出资支持,每年面向有志于从事国际航空物流事业的学生举办“海丰班”,师资由公司业务骨干和学校专业教师组成,课堂授课之外还安排了企业实习实践。

海丰国际控股有限公司是学校代表性校友企业之一。近年来,学校积极推动校企合作、产教融合,尤其是与校友企业形成了产教融合协同发展的生态系统,让职业教育更加适应外经贸产业行业发展需求,不断探索外经贸职业教育人才培养的新路径。

## 共建“职教集团+产教联盟”,引领人才培养

依托行业办学优势,山东外贸职业学院于2016年牵头成立了山东省国际商务职业教育集团,继而打造山东省跨境电商产教联盟,通过职教集团凝聚核心合作企业,通过产教联盟链接合作资源,形成“职教集团+产教联盟”的合作机制。

随着校企协同育人工作深入开展,学校相继牵头成立山东省“一带一路”职业教育国际联盟、中国—上海合作组织经贸产教联盟,形成“一集团三联盟”格局,汇集合作企业超1400家,整合全省职业院校国际化办学优势和资源,打造开放型国际教育合作平台与经贸文化交流平台。

按照“项目承载、分类推进”的原则,校企深入合作,实现专业群和

## 山东外贸职业学院

产业链有效对接。共建海丰国际供应链、鸿天、鑫光正等5个产业学院,成立“新华锦”“中海之星”等20多个冠名班和DHL、优创等订单班,满足企业人才个性化需求;与山东省国际货运代理协会、山东省跨境电商协会等行业协会共建国际商务协同创新中心、自贸区应用技术协同创新中心等平台,满足企业员工技能提升需求;与深圳星商、青岛市进出口企业商会等共建跨境电商孵化基地,开展项目孵化;与集团、联盟内合作企业共同开展校外培训,助力开拓线下“一带一路”市场,校企携手“走出去”。

## 共建“云学堂+实践基地”,搭建育人平台

线上建设“山东外贸云学堂”平台,致力于打造学习者身边的外贸网络课堂,将课程划分为营销推广类、

基础课程类、平台操作类和运营课程类。以平台整合企业资源,形成供应链体系,对接学生和创业者开展孵化。

线下搭建山东省国际商务公共实训基地、山东省跨境电商公共实训基地、青岛市跨境电商孵化基地等实践教学平台。以平台为依托,组织专业群学生参与“亚马逊”孵化营、“朗新”企业项目班和“海丰”未来工匠班等项目,开展基于真实业务的外贸新业态和智慧物流实践教学。

“线上+线下”的协同平台,实现了校企协同育人与促进外经贸企业发展有机结合,为企业发展提供人才支撑。

## 构建“产学研训创”体系,助力创新创业

学校依托职教集团凝聚的核心企业,联合制定人才培养方案,共建专

兼职教师队伍、课程、教材和案例库;面向联盟链接的千家企业开展企业培训,校企协同开展校外培训,企业培训和校外培训面向师生开放,实现资源充分利用;深化“海丰国际供应链产业学院”建设,共建校企共享的虚拟仿真实训平台;校企联合孵化数字贸易创业项目,将孵化项目纳入课程体系,孵化团队整体入企发展。“产学研训创”校企合作体系日趋完善。

## 产教融合,硕果累累

2016年以来,经过多年的探索与实践,山东外贸职业学院产教融合出了一系列硕果。

实现“招生—培养—就业”良性循环。近年来,各专业生源质量不断提升,每年校园招聘会参会企业均超1000家。学生参加国家商务部门校外培训志愿者服务超过1200人次,服务

上合峰会、跨国公司领导人峰会等国际会议800余人次,获得外经贸类比赛省奖270人次、全国职业院校技能大赛一等奖3次。孵化大学生跨境电商创业企业92家、大学生运营团队97支。

助推外经贸企业转型升级。举办“跨境电商进万企”、山东省开放型人才专项培训等外经贸类培训179期,5.28万人参训。开展“品牌卖家亚马逊平台90天孵化营”等外经贸企业孵化式培训,培训1008人。助推青岛打造全球知名假睫毛产业带,孵化跨境电商项目551个、销售额过亿元企业12家。

提升服务“一带一路”能力。完成国家教育部门、商务部门等各类国际培训任务313期,通过校外培训项目为139个发展中国家培训官员和技术人员10339人。建设校外实践教学基地514处,建成海外培训中心13个。举办培训学员“一带一路”经贸对接会50多次,参与企业480多家,帮助500余家企事业单位与国外学员建立联系。学校承办的“发展中国家青年跨境电商扶贫和可持续发展能力建设研修项目”被列入2022年全球发展高层对话会成果清单。

(山外宣)

## 湖南民族职业学院

# “五个强化”助推少数民族学生高质量就业

湖南民族职业学院是湖南省仅有的非民族地区民族类公办高等职业院校,有122年的办学历史。学校坚决贯彻落实党中央“智力援藏”“智力援青”“智力援疆”战略,30年来累计为西藏、青海、新疆培养了1万多名各类人才,被评为“全国教育援藏先进集体”和“全国民族团结进步模范集体”。

就业是民生之本、发展之基。多年来,学校坚持“五个强化”,全面提升少数民族学生的就业创业能力,助推少数民族毕业生高质量就业。

## 强化思想教育 让基础“硬起来”

从入学开始,学校就重视对少数民族学生的思想政治教育和职业生涯规划教育,让其了解自己的个性特点、兴趣、能力,树立正确的择业观、就业观。

一是加强国情教育。帮助少数民族学生正确认识我国现阶段国情,增强使命感、责任感和服务社会意识,磨砺艰苦创业精神,打破就业的地域限制,不断强化扎根基层、服务基层、振兴基层的信心和勇气。

二是加强职业道德和法治教育。帮助少数民族学生在思想和精神上武装自己,防止学生初入社会由于缺乏知识和经验而走弯路,同时约束学生的职业行为,使其形成良好的职业道德。

三是加强心理健康教育。积极发挥心理咨询中心的作用,对学生心理问题早发现、早介入、早疏导,帮助学生养成自信、乐观的生活态度。

## 强化课堂教学 让技能“强起来”

在少数民族学生的教育培养过程中,学校着力打造“三个课堂”的教育教学层级。

打造课堂教学第一课堂。科学修订课程计划,适当调整教学难度,讲透知识点,突出能力点,渗透德育点,大力提升学生的专业水平。

打造技能学习和能力训练第二课堂。成立了30多个兴趣小组和学生社团,鼓励学生根据自己的兴趣、爱好,苦练一项或几项技能,形成自己的优势和特色,全面提升综合素养。

打造寒暑假第三课堂。将校内学习和社会实践相结合,广泛开展普通话、计算机、舞蹈、音乐、美术、汉字书写等技能训练,使学生通过训练达到能唱、能跳、能画、能弹、能讲“五能”要求。

## 强化责任担当 让全员“动起来”

在就业关键期,学校统筹协调,各部门协同配合,切实将少数民族毕业生就业摆在学校就业工作的突出位置。

一是学校高度重视。学校多次召开专题会议,传达国家有关少数民族毕业生就业的新政策,将少数民族毕业生就业情况作为相关部门年度考核的重要内容。

二是领导访企拓岗。校领导班子成员采取“线上交流+实地走访”等形式主动与相关企业对接。今年截至目前共走访企业132家,开拓岗位503个。

三是全员积极参与。学校就业指导中心牵头制定相关专项方案,协同辅导员和专任教师,为少数民族学生进行全方位就业指导服务和“一对一”专业能力培养。

## 强化精准指导 让服务“优起来”

学校充分结合少数民族毕业生就业特点,精准化、个性化、全程化开展就业服务。

一生一档。为每一名少数民族毕

业生建立动态帮扶台账,内含该生的基本信息、就业意向、帮扶措施、推荐单位、毕业去向等。

一人一策。根据每一名少数民族毕业生的不同情况,采取有针对性的帮扶措施。

“一对一”指导。全方位提供就业创业指导、求职面试辅导、专题培训等线上线下就业指导服务和求职创业补贴、奖励助学金、推荐就业岗位等。

“一对一”帮扶。学校领导班子成员、二级学院和职能部门负责人及就业工作人员与未就业毕业生结对子,实施“一对一”精准帮扶,确保每名毕业生都配有一名帮扶责任人。今年,学校共帮扶少数民族毕业生44人,提供专项经费6.6万元。

## 强化供需对接 让渠道“宽起来”

学校坚持“走出去、引进来”的

工作思路,不断多途径挖掘就业渠道,为少数民族毕业生提供多元化就业选择。

引导基层就业。加强面向少数民族毕业生的选调生、公务员等工作宣讲、动员和培训力度,多方宣传“特岗教师”“三支一扶”等基层服务项目,促进少数民族学生跨地区交流。

引导特色招聘。根据各专业特点,学校“线上+线下”开展小而精、专而优的特色专场招聘会。今年以来,学校共为少数民族毕业生开展专场招聘活动12场,吸引234家企业,共推荐215名少数民族毕业生就业。

引导自主创业。学校建立“双创”孵化基地,引导学生大胆尝试自主创业,并采取多种方式“护航”,比如免费提供办公场地、网络,聘请专业教师提供指导、培训,协调税费减免、小额贷款等优惠政策。截至目前,基地已扶持40多个创业项目,带动200多名学生参与创新创业。

此外,少数民族学生毕业后,学校社会培训学院和成人教育学院还继续开展职后教育,与省市相关部门联合,主动进行送教、送培、送跟踪服务。

(陈宏华 谢亚雄)

## 山东省青岛第六十七中学

# 优秀传统文化培根铸魂 推动落实立德树人

山东省青岛第六十七中学(曲阜师范大学青岛附属中学)创建于1995年,近年来,通过强化中华优秀传统文化教育,健全学生人格,促进创新能力发展,教育教学质量逐年攀升,品牌特色不断凸显,形成了较为成熟的人才培养模式。2020年,获批青岛市“强基计划”基地校,承担起“强基计划”文史哲项目(古文字方向)拔尖创新人才培养的使命。



庄严肃穆的孔子像矗立于学校广场中央,“学而不厌、诲人不倦”的教海激励师生勤耕不辍。

## 文化浸润 创生环境育人范式

校园中,孔子塑像、孔子周游列国浮雕、“智、仁、勇”文化石、“山高水长”喷泉、泰山石等构成了“一山一水一圣人”的文化景观。学校把“仁义礼智信”“温良恭俭让”“三人行必有我师”等优秀传统文化理念内化于校园环境,打造传统与现代兼容并蓄的校园文化,培养学生温尔雅、彬彬有礼、美美与共、和而不同的品格。庄严肃穆的孔子像矗立于广场中央,“学而不厌、诲人不倦”的教海激励师生勤耕不辍。学校还通过教室文化场、图书角、电子屏等开设“隐性课程”,赋予学生“沉浸式”的学习体验和深层次的中华优秀传统文化教育,让中华优秀传统文化的精髓滋养师生向阳而生。

## 融合渗透 深耕优化课程体系

学校基于特色办学理念,不断探索实践国学课程与学科课程的融合研究,以语文学科为主导,打破学科边界,分别在道德与法治、历史、地理、艺术、体育等学科中融入国学教

育。语文学科开发了“古文字初阶”“中华优秀传统文化”“国学原道”“经典诵读”等特色校本课程,体育学科通过教授传统武术等内容,让学生了解“六艺”中的“御”与“射”,体现体育与国学文化的关联;艺术学科通过书法鉴赏、国画、民乐等课程,构建学生主导、师生合作、教师主导等类型的国家课程、地方课程与校本课程结合的“三层叠加式”国学素养培育育人体系。

依托集团化办学优势,服务于国学特色教育和青岛市“强基计划”古文字基地校学员培养,学校在教育集团内部衔接贯通初高中,助力拔尖创新人才培养。通过大量实践探索,全面实施语文活动化教学模式,让学生在学习共同体中合作,通过具体情境下的语文实践活动,不断完善自我、增强自信、提升核心素养。在教授

## 多彩活动 创新文化打开方式

身着汉服、亲手拓片、手弹古琴……学校结合各种节庆,开展丰富多彩的活动;学校、家庭、社区与社会三级联动,与高校、博物馆、社区联动开展共建活动和研学课程,让学生在知行合一中不断提高核心素养。在“奔跑的青春”研学活动中,学生走进曲阜,将“诵礼乐华章”与“习君子六艺”相结合,接受中华优秀传统文化的熏陶;参观台儿庄古城,开展运河文化与非遗文化研学课程;深耕校园文化资源开发,形成了孔子文化节、体育节、艺术节、社团节、读书节、彩叶节、学科周等百余项特色活动和38个学生社团,以国学文化

引领学生自我实现。广受学生欢迎的孔子文化节暨语文学科周展演活动,通过音乐、舞蹈、话剧、吟诵、茶艺、书法、武术等形式的融合,将优秀传统文化精髓与学生的成才成长融会贯通,深化学生对时代与家国使命的思考与担当,让学生的生命内涵与文化经典形成唱和之势,彰显中华优秀传统文化教育的深度与广度。

## 同频共振 文化动力融通生长

学校以学习主动化、内容形象化、课堂生活化、评价多元化为教学特色,变革教学模式,拉近中华优秀传统文化与现实生活的距离,让学生与中华优秀传统文化“同频共振”。

通过中华优秀传统文化教育,帮助学生不断完善人格,学会妥善处理人生困局,积极推动文化培根。在“山海生命”的解读中,引导学生将视角转向自身,去探索“我是怎样来到这世间的”“我的家族是如何传承的”等问题,增强文化认同感。

在经典整本书阅读中,借助学生喜闻乐见的形式,用富有“生命色彩”的情景任务,让年轻的生命、鲜活的思想与传统的文本对话,让经典文本与学生自我同频共振。

基于“阅读·交流·展示”的评价方式,增强每一名学生的获得感。在教室建立班级书吧,开展与儒家伦理思想相关的“大阅读”活动,开设阅读交流课,组织学生参加各种活动,定期展示、汇报自己的阅读成果与收获。

基于“观摩·碰撞·点评”的交流方式,开阔学生视野。组织研学旅行,带领学生走进“三孔”,接受优秀传统文化的熏陶;通过作家、书法家进校园等活动,将岛城名家请进校

园担任“杏坛文学”顾问,为学生提供专业的指导和有效的激励。

坚持不懈的探索与实践,极大地发挥了中华优秀传统文化立德树人、培根铸魂的作用。校本课程建设也卓有成效,成为学校发展的特色名片。“国学原道”入选青岛市首批中小学精品校本课程,由青岛出版社正式出版的《新课标72篇经典诵读》入选青岛市中小学第三批精品校本课程,“节之韵”获山东省优质课程资源一等奖,《语文学科高一上学期课程纲要》获山东省优秀课程设计案例一等奖,中华优秀传统文化教育经验多次在山东省、青岛市的会议上分享交流,多名教师荣获“诗教中国”诗词讲解大赛全国二等奖、三等奖,国学实验班的学生在青岛市首届“学国学、诵经典、传美德”国学知识竞赛中获得冠军,学生滕越在第四届山东省青少年“国学达人”挑战赛中获得

山东省一等奖,国学社被评为青岛市普高组十佳明星社团。在各类国学知识比赛和作文大赛中,每年均有超过300名学生获奖,在高校自主招生和综合评价招生评价中屡屡获益。学校先后被评为“山东省甲骨文特色学校”“山东省语言文字规范化示范校”,成为探索国学素养教育、引领高中育人模式探索的排头兵,产生较大社会影响。

中华优秀传统文化教育要“唤醒”每一名学生的文化认同感和文化责任感,更要“唤醒”学生的民族自豪感,提高学生的人文核心素养。青岛第六十七中学通过国学素养教育,以中华优秀传统文化涵养学生品格,促进学生全面而有个性地发展,创建全环境立德树人平台,助力每一名学生实现理想、表达自我、拥抱世界。

(田山 李光萍 马千里)



广受学生欢迎的孔子文化节暨语文学科周展演活动,已经连续举办6届。