

区域案例

近年来,江西省吉安市吉州区紧扣“作示范、勇争先、首位度”的目标要求,以创建“红色校园”为抓手,把党的建设贯穿于办学治校、教书育人的全过程,全力助推本市创建全国红色基因传承示范区。

党建引领,筑牢红色阵地。坚持高位推动,成立“红色校园”创建工作领导小组,依据方案明确职责、形成合力。将创建工作列为党建“一号工程”,纳入学校和党组织书记办学绩效考核,专门设置党建工作单项奖,调动创建工作开展的积极性。结合学习宣讲党的二十大精神要求,区党政主要领导走进辖区学校,为师生上思政课,带动教育系统内党组织书记上党课130余节。创新开展“党组织书记讲坛”,从“一把手”到分管副校长,再到校级干部全覆盖,坚持每月一主题、每期一专题。目前,“党组织书记讲坛”成功举办16期。

以“一校一品”创建评比活动为契机,全区学校积极参与主动作为,形成了八中“七彩党建”、永叔路小学“红色德育”、区保育院“红色故事润童心”等特色经验做法。吉安市石阳小学、吉州区保育院获评全省红色基因传承示范校。

“五育并举”,厚植红色情怀。大力发展素质教育,全面开展红色文化渗透式教学,学科之间相互融合,确保育人成效。打造特色教育品牌,重点开展“美丽班级、乐趣小组、三好少年”评选活动,构建“班级养成教育、社团活动实践、学生品格培养”三位一体红色育人体系。开展了“承红色基因,育庐陵新苗”知识竞赛、“新时代好少年·强国有我”最美书信评选等系列活动;深入推进领导小组建设,全区组建280余个学生社团,广泛开展形式多样的红色研学活动,确保红色育人成效。

坚持课程思政理念,启动“党员名师课堂”暨初中青年思政教师“赓续红色基因,争做红色基因传承人”思政教育课竞赛活动,带动党员名师上党课、讲党史。吉安八中城北分校教师在全省小学道德与法治基础教育优秀教学课例展示活动中获一等奖。

培根铸魂,传承红色基因。立足“挖掘红色资源、传承红色精神、弘扬红色传统”,在全区学校广泛开展八项红色活动:共读红色书籍,以大阅读为引领,让红色文化入脑入心;共讲红色故事,开展“红色故事我来讲”活动;共享红色教案,征集红色教案,编成《红色文化》教案进行共享;红色知识竞答,组织师生参与红色知识答题活动;红歌晨唱传承,用歌声唱出对党和国家的热爱;红色志愿讲解,重点打造“小小讲解员”红色志愿服务品牌,已吸引了1万余名中小學生踊跃参与;红色优课竞赛,在评选一批优质红课的同时也壮大了师资队伍;“红色之星”评选,评选20名品学兼优、爱党爱国的“红星少年”,树立身边好榜样。

通过系列活动,让全区广大师生在耳濡目染中把红色基因内化于心、外化于行,形成“人人是传承人、时时是弘扬之时、处处是铸魂之所、事事是育人之机”的红色基因氛围。

(作者江西省吉安市吉州区人民政府总督查)

处理好四种关系

推动县域义务教育优质均衡发展

卢焕雄 卢梦薇

区域聚焦

近日,通过在重庆、福建和广东省广州市南沙区等地的调研,我们看到多地在实现义务教育基本均衡之后,正扎实推进县域义务教育优质均衡发展创建。但对标督导评估办法,发现一些地方存在误区:盯着标准多,关注内涵少;老办法多,创新思考少;深入学校多,撬动政府少。因此,推动县域义务教育优质均衡发展,必须更新观念,处理好如下四种关系。

厘清责任边界,处理“督政”与“督学”关系

义务教育优质均衡,是党和国家的要求。县域能否达标,必须经过教育部教育督导局的督导评估认定。除了督查政府推动工作情况,还要检查学校的达标情况,以检验政府工作的实效。所以从督导评估性质来看,这是督政项目,同时也是督学项目。在创建过程中,要正确处理“督政”与“督学”的关系,厘清县级政府义务教育“以县为主”管理责任与学校办好义务教育主体责任的关系。

教育部2017年发布的《县域义务教育优质均衡发展督导评估办法》中,评估标准第六条“资源配置”的7项,主语是政府,关注政府如何配置资源;评估标准第七条“政府保障程度”的15项是对县级人民政府提出的管理责任要求。因此,县级政府必须坚持党的全面领导,把做好社会主义办学方向;要善于从政治上看教育,善于从民生上抓教育,加强部门协同联动,动员各方力量共同办好义务教育;树立正确的义务教育质量观、人才观,坚持质量至上,深入实施素质教育,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

在措施上,县级政府要加大投入,做到义务教育优先发展优先投入,算好政治账和长远账,落实教育经费“两个

只增不减”;强化教师优质资源配置,创新体制机制,激励和保障教师、校长交流轮岗制度落实,真正使优质资源向农村学校和薄弱学校倾斜。

义务教育学校要承担起办好学校的主体责任。评估标准第八条“教育质量”的9项是对学校的明确要求,学校责无旁贷。因此,学校要全面贯彻党的教育方针,确保教育公平,巩固均衡水平,提高教育质量。

厘清“督政”与“督学”的关系,有利于分清责任,调动各自积极性,围绕义务教育优质均衡的目标,齐心协力,行稳致远。

坚持发展视角,处理“基本均衡”与“优质均衡”关系

优质均衡是在实现基本均衡后,对义务教育更高质量、更快发展的更新要求。离开了基本均衡,优质均衡就无来路、无方向;而仅仅停留在基本均衡的发展水平,优质均衡也无从谈起。

当前,一些地方义务教育优质均衡创建还在穿“老鞋”走“新路”——用基本均衡的工作方法给优质均衡披上新衣,观念滞后,手段过时,有的甚至比基本均衡更为落后。比如前些时间,个别县推进义务教育优质均衡、强调育人质量时,标榜的是“连续三年中考稳居全省第二”。如果提高质量仍停留在“唯分数、唯升学”上,其结果与义务教育优质均衡的目标南辕北辙。

处理基本均衡与优质均衡的关系,鉴别尺度在于“发展”二字。不论是硬件还是软件,如果没有在基本均衡基础上有所提升,优质均衡就是一句空话。比如老城区的大校额、大班额、生均教学和辅助用房面积小、体育运动场馆面积小的问题,如果在实现基本均衡之后,这“两大两小”情况未改变,优质均衡就会落空;再比如,个别地方为了消除大班额,甚至取消基本均衡评估要求的功能室,顾此失彼,无异于基本均衡的倒退,饮鸩止渴,要实现优质均衡发展的目标还有待时日。

在基本均衡的基础上实现优质均衡,首先要巩固前者的成果。在《县域义务教育优质均衡发展国家督导评估认定工作规程》“资格审核”第六条中,就明确要求,“申报前三年未发生义务教育基本均衡规定指标不达标现象,其中,对小学、初中差异系数要求不超过0.60、0.50”,这相对实现基本均衡差异系数“0.65、0.55”的难度分别提高了5个百分点。况且,当年实现基本均衡的差异系数,统计的是省定标准即“省标”,而优质均衡的差异系数,统计的是国家标准即“国标”,代表着国家对县级政府做好资源配置以达到优质均衡的价值取向。因此,推进义务教育优质均衡,不能离开基本均衡,但也不能停留在基本均衡,而是要解决提档升级的问题。

紧扣优质内涵,处理“定量”与“定性”关系

《县域义务教育优质均衡发展督导评估办法》提出四个方面30多条指标,除了社会认可度调查一条,如果细分,可以量化的标准有22条,而定性标准有9条。通过研究发现,在各地开展的督导评估实践中,更多关注的是量化标准的达成,却忽略了定性标准的评估。

尽管量化标准是国家对义务教育办学条件的硬性要求,但在关注硬件标准的同时,不能忽略软件定性标准要求——这样的标准要求恰恰是义务教育内涵发展的标志,它们承载着义务教育阶段学生学习与发展的关键要素,比如“所有学校德育工作、校园文化建设水平达到良好以上”“课程开齐开足”“无过重课业负担”等。

所谓内涵发展,就是建设“高品质学校”,学校的精神文化和办学价值取向是其核心。因此,在推动义务教育优质均衡创建过程中,学校要构建科学的德育工作实施体制机制,从内容、途径和方法上实现全员、全过程、全方位育人,突出政治启蒙和价值塑造的要求,把立德树人效果作为学校评价的根本标准;坚持“五育并举”,谨防以少数学生参与的某项“特色”替代“全面”与“全体”,错把热闹的活动当成学校的“特色”和“高品质”。

把握时间轴线,处理“静态”与“动态”关系

有人把评估标准绝对化,认为有明确标准的就检查,没有的就不检查。这关系到是静态看待评估标准还是动态紧跟义务教育发展形势看待义务教育优质均衡的问题。正如有的领导所说:“义务教育均衡评估,要讲比均衡更重要的事。也就是说,不管是基本均衡还是优质均衡,首先是义务教育的发展。因此,要讲义务教育发展的所有事情。”

首先,从评估标准看,有些标准没有量化,需要动态认识并补充其评估要求。比如“所有学校制定章程,实现学校管理与教学信息化”“课程开齐开足”“无过重课业负担”,这些都要按照党和国家的新要求去充实、细化评估标准内容。

其次,党的十八大特别是2018年全国教育大会以来,国家出台了一系列事关义务教育的纲领性文件,勾勒出义务教育发展的全貌,也需要我们动态地看待义务教育发展的形势。这些文件聚焦义务教育“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题,为办好优质义务教育指明了方向。我们要把这些更新更高的要求与优质均衡发展督导评估标准相互关联,不断深化对义务教育性质与优质均衡发展督导评估“办好每一所学校”“培养好每一个学生”宗旨的认识,全面督导评估县域义务教育优质均衡发展的质量,不能把“优质”窄化,把对办学质量的关注标签化为关注“学生考试分数与学校升学率”。

再其次,创建县域义务教育优质均衡发展,国家提出于2035年全面实现义务教育优质均衡发展。按照“实事求是”“成熟一个评估认定一个”的原则,这必定是一个漫长的过程。因此,县域义务教育优质均衡创建,要打破一蹴而就的迷思,特别是在一些重点、难点、痛点、堵点问题上,攻坚克难、大胆探索,不断创新体制机制,推出可复制、可推广的经验和典型。只有这样,才能真正实现县域义务教育优质均衡发展,实现中国式教育现代化。

(作者卢焕雄系国家督学、海南省教育厅原二级巡视员,卢梦薇系海南师范大学讲师)

立德树人担使命 培根铸魂育新人

——山东轻工职业学院打造“三全育人”新模式

山东轻工职业学院坚持以立德树人为根本任务,进一步提高教育主体思想认识,遵循育人规律、聚合育人资源、创新育人机制,促进教育环节无缝对接,有效提升全员育人、全过程育人、全方位育人工作质效,切实履行好为党育人、为国育才职责使命。

线上全过程育人 让教育更有智慧

“你反映的食堂菜品种类不够丰富问题已解决,现在食堂每天至少有三种荤菜、三种素菜和两种汤菜供同学们选择,请你按需所取,不要浪费,需知‘一粥一饭,当思来之不易。’”这是学校在“阳光小青”校内网上一站式服务平台回复学生提出的问题的内容。

为提高育人的针对性,学校从解决师生关切的问题入手,于增强学校的向心力和学生对学校的认同感方面用力,搭建校内线上意见反馈与解决一站式服务平台——“阳光小青”,并把解决问题、回应学生诉求与育人相结合,让办理情况反馈的每一句话都承载育人功能,让学生更易于接受采纳,在润物细无声中实现了认知和行为的提升,将师生参与学校治理和育人紧密结合了起来。

“阳光小青”一站式服务平台,设有“我投诉、我建议、我咨询、我报修、我招领”等模块,师生动手指就能轻松反映问题、提出建议。通过推行服务管理制度化,实现师生在平台反映的问题“当日受理,当日办结”。学校根据平台收到的热点问题,定期召开风险研判会,从成千上万次的对话中了解学生的所想所盼以及心

中的困惑,并及时调整教育重点,合理疏导、精准施策,把问题消灭在萌芽状态。“阳光小青”一站式服务平台运行两年多以来,累计访问量达38万人次,累计解决师生诉求1.8万余件,学校投诉量下降85%以上,不仅开辟了师生参与治校的新途径,更成为学校线上全过程育人的主渠道。

线下全方位育人 让教育更有温度

“你们都参加志愿服务了吗?”在山东轻工职业学院餐厅里,学校党委书记范桂君的一句问话让与其共进午餐的8名学生代表打开了话匣子。学生们从护航“淄博烧烤”到关爱儿童,纷纷讲述着自己参与志愿服务的经历与收获。这是2023年学校组织的第八期“轻听”午餐会。

为进一步拓展教育的广度和深度,学校创新教育形式,建立“轻听”午餐会工作机制。每周四中午,学校领导班子成员轮流走进餐厅,以“轻听”的方式与自愿报名的8名学生代表共进午餐,在轻松愉悦的氛围中,让学生把真心话、烦心事讲出来,真正弄清学生“关心什么、需要什么”,精准解决学生关心的热点难点问题,构建起更加融洽、更加通畅、更加高效的师生交流渠道。自2023年3月以来,学校已组织14期“轻听”午餐会,累计获取学生诉求和亟待解决的问题90余个,涉及学校管理、教育教学、社团活动以及校园生活等方面,已全部列出落实整改清单,交由相关责任部门进行了整改,整改情况通过校园网等公开渠道向全校师生反馈。各系院、各班级参照学校做法,定期或不定期举行不同层级的

榆林学院

赓续奋斗精神 多措并举培育时代新人

榆林学院前身为1923年创办的陕西省立第四师范学校,是一所办学历史悠久、红色基因深厚的学校。无产阶级革命家李子洲任校长时,提出了“读书勿忘救国,救国勿忘读书”的办学原则。100年来,学校始终秉持这一校训,一代代榆林学院人践行着老校长李子洲提出的“读书勿忘救国,救国勿忘读书”思想,把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准,挖掘出学校的大学精神——奋斗。学校依靠奋斗精神取得不俗的成绩,未来学校将赓续奋斗精神奋进前行,办好人民满意的教育。本文系2021年度榆林学院辅导员研究专项课题“高校学生党建进宿舍实践研究——以数学与统计学院为例”阶段性成果(项目编号:FDY-2021-05),2022年度榆林学院网络思想政治课题“大学生网络党建思政价值研究”阶段性成果。

挖掘奋斗精神 激励学子前行

榆林学院(绥德师范)于2023年5月4日隆重举办了庆祝建校100周年暨高质量发展大会,全校师生深切感受到学校的厚重历史。走进学校百年校史长廊,“奋斗”元素随处可见。新时代,学校党委高度重视对奋斗精神的挖掘,把“奋斗”作为学校的大学精神。学校

充分利用红色校史资源,设计建造奋斗广场,广场整体风格以红色为主色,象征着火热、斗志、革命、积极乐观的热情,激励大学生争做红色传人,时刻牢记百年红色校史,讲好百年红色校史,这也是学校以红色教育启智润心、以奋斗精神培根铸魂的具体举措。学校建立奋斗广场,目的是将广场打造为主题突出、特色鲜明、催人奋进的奋斗之地,使其成为新时代奋

斗者的学习阵地,成为师生学习了解红色校史的“大课堂”,成为学校红色教育的新地标,成为展示新时代榆林学院人艰苦奋斗的实践之地。

弘扬奋斗精神 传承红色基因

立足百年校史,榆林学院(绥德师范)拥有丰富的红色文化资源,弘

“轻听”午餐会,延展工作纬度,广泛倾听学生心声,回应学生诉求。

范桂君说:“教育不只是知识和技能的传授,更不能局限于课堂上的泛泛说教。教师要学会做学生的知心朋友,真正走进学生心里,让学生听其言而信其行,让教育更有温度。”

过程中全员育人 让教育更有内涵

“主人公在同学眼里是个讨好型人格,不会拒绝别人,有时会因为别人的评价而敏感自责,害怕说出内心的想法。在内心的挣扎中,主人公卸下伪装,慢慢醒悟,走出心灵的孤岛,最终接纳真正的自己。”这是学校心理剧《我亦是她》的主要情节,该剧目在第六届全国高校心理情景剧展演中荣获一等奖。

榆林学院结合红色校史,精心设计校庆倒计时日历内容,凸显奋斗精神。学生组织、社团创新庆祝方式,校庆海报、祝福视频等均以红色、“奋斗”为主。新时期,学校发展面临良好历史机遇,榆林学院师生赓续奋斗精神,提升校史文化育人水平,逐渐形成了人人学校史、人人讲校史的育人氛围。例如,由学生主演的红色话剧《李子洲在1929》和校史舞台剧《播火者》,促进学生深入学习校史、感受校史魅力、赓续奋斗精神,在沉浸式教育中不断成长,增强学生文化自信,传承红色基因,守望红色基因信仰。激励青年学子勇做奋斗者,明白爱国与奋斗是榆林学院(绥德师范)的过往,也必定是学校的未来,使其始终坚守爱国、奋斗的传统。

逐梦新征程,奋斗再出发。一路走来,立足新时代,榆林学院(绥德师范)始终以立德树人为根本任务,坚持“扎根榆林、研究榆林、服务榆林、贡献榆林”的定位,教育引导广大学子赓续奋斗精神、勤学善思、锤炼本领、知行合一、追逐梦想,立志成为红专并进、理实交融、富有奋斗精神和创新力的高素质应用型人才。(刘浪)

赓续奋斗精神 创造美好未来

“回首丰碑已耸立,延展前路须爬坡。”榆林学院(绥德师范)获得了一系列荣誉称号,这从侧面证明了一代代榆林学院师生赓续奋斗精神、创造美好未来的实际行动。为了庆祝榆林学院(绥德师范)建校100周年,