

深度评论

跳出误区 科学填报高考志愿

杨玉春

高考志愿填报的本质是高校招生计划和考生报考意愿的匹配,是莘莘学子一次事关未来发展的人生选择。文理分科传统高考模式下的志愿填报,采取“学校+专业”的录取模式,客观上形成了“分分计较”的竞争格局。新高考政策不区分文理科,改用“院校+专业组”录取模式,各个省份政策略有区别,分别给予考生高一选科和毕业报考专业的选择空间,很大程度上避免了学生被调剂到不喜欢、不感兴趣的专业的现象。

各省份高考分数标准化后基本呈正态分布,对于成绩处上游的学生填报志愿难度相对不大,但大批处于中间段的学生有些难以选择。在高考志愿填报过程中,不少学生和家听信“权威机构”、追捧“权威专家”、依赖AI软件;也有的全凭个人感觉,对高考志愿填报规则和基本政策要求存在理解偏差,缺乏

长远规划,导致志愿填报出现一系列问题。

一是填报志愿片面化。“分分必争”报志愿,“踩线入校”报志愿,“看钱途”报志愿,不顾自己的优势或劣势学科。此类做法是不可取的,而要考虑人生关键选择是为了未来的生活与工作,要考虑志愿填报与自己知识储备的相关性。

二是填报志愿情绪化。很多学生和家都有本科情结,一方面认为读高职院校很丢脸、没面子;另一方面受制于一些用人单位的本科起点要求,执意选择本科。当前国家要求大力发展高职教育,社会对高级技术人才需求不断增长,职业教育其实大有前途。而且,高职教育具有工学结合的教学特色,对于分数中游、学习能力中等的学生,如果能掌握一门技术,成为实用型技术人才,选择高职院校也会有不错的发展空间。

三是学业选择的艺术情结。部分学生和家选择艺术类专业,认为艺术类对文化课要求低,过专业合格线就可以上本科。实际上,艺考的录取率低于普通高校的录取率,专业和文化课都过线的考生有相当比例上不了本科,超发艺术类合格证是普遍现象。按照教育部规定,合格生源与招生计划之比不得超过4:1。如某大学计划招收20名艺术生,可能会发放80个艺术过线证,最后通过文化课综合计分最终录取20人。

四是学科选择的趋利心态。虽然新高考志愿填报较传统模式有较大的自由度,但也存在很多政策性选科限制。高校对于不同专业会有选科上的要求,只有满足相应的选科要求才能报考。部分学生在高考选科中为了得到相对高的分数,主动放弃物理、化学等学科,这就导致此部分学生无法报考心仪专业大类。再比

如公安大类的招生,多数省份要求选考政治科目。

消除这些误区,需要政府、高校、高中校长教师以及企事业单位、家庭等多元利益群体从生涯规划、新高考政策、招生政策解读以及社会环境等四个方面进行认知转型。

一是在中学阶段继续深化生涯教育,让学生尽早学习生涯规划知识,客观定位自身的学业预期、职业预期。处于高考成绩中间段的考生,要尝试提前做好4—6年的学业规划,做好对就读城市、目标高校、专业组的有效分析,做好远期学习规划。理解并勇于从通识教育、职业规划、生活历练之间作出必要的轨道切换,以便在志愿填报中从学校与区域、兴趣与就业、专业与职业之间作出最适合自己的选择。

二是客观认识新高考政策,了解专业组招生模式,把握关键政策点,加强对新高考风向标的认识,掌握改革新动态。院校专业组招生模式能帮助考生与学校专业进行科

学匹配,进而实现人才汇集。高校需要充分满足学生发展的选择性需求,让学生真正接触到学科前沿,在报考之初就明晰如何审视基于专业学习的职业道路。

三是教育行政部门和招生考试部门要会同高校做好招生政策解读。志愿填报理应帮助考生深化自我认知,寻找并确立新的学习动机,形成初步的职业倾向。教育行政部门、高校要协同优化招生宣传,拓展咨询渠道,给予考生清晰的专业知识图谱。

四是营造良好的社会环境,优化就业岗位。社会大环境营造人人有责、国企、央企、机关事业单位等有责任心人唯才的理念,避免学历高消费,给予年轻人对未来的美好预期。民营企业、创新型企业、新型服务业也有责任共同优化就业环境,为年轻人提供充裕就业岗位,共同营造公平、有序的求职环境。

(作者系北京师范大学中国教育政策研究院副教授)

一家之言

“成长陪伴师”再好也无法替代父母

夏熊飞

据《成都商报》报道,在招聘网站上,“儿童成长陪伴师”“家庭成长陪伴师”等新职位因高学历要求和高薪水回报,受到求职者关注。月薪从1万到8万不等,要求从限定名校毕业到“海本海硕”起步。有业内人士告诉记者,目前成长陪伴师群体中,80%的从业者均为女性。

月薪轻松数万,没有关键绩效指标考核和上下班打卡要求,也无须租房和通勤,“儿童成长陪伴师”这一新兴职位似乎满足了很多年轻人对工作的美好幻想。应该说,“儿童成长陪伴师”“家庭成长陪伴师”等的出现,一定程度上弥补了父母由于工作繁忙等原因无暇陪伴孩子的空缺,也从侧面反映出一些家庭越来越关注儿童乃至青少年的成长,意识到对孩子多加陪伴的重要性,这是可喜的进步。拥有成长规划、心理学知识背景的“高知”陪伴师,也能为孩子们的心理健康等提供更加细致、科学的服务,对他们的成长有不小的助益。

需要警惕的是,部分家长把陪伴孩子的任务全部交给陪伴师,自己却乐得当起了甩手掌柜。要知道,再好的陪伴师也只能起辅助作用,一旦喧宾夺主成为陪伴孩子的主力军,那就有些本末倒置。陪伴师越无微不至,对孩子的负面影响可能反而越大。儿童处于秩序敏感期,认知塑造期、身心发育期等成长阶段时,尤其需要父母高质量的陪伴。

父母的“在场”有助于孩子形成稳定的情绪、健全的人格、正确的价值观。因而,父母再忙也应抽出一定的时间来陪伴孩子。相较于花大价钱请来的陪伴师,孩子们更渴求的是来自父母的爱。这样的爱不以付出金钱多寡来衡量,只关乎家长是否用心用情。陪伴是最长情的告白,别把亲子关系中最难能可贵的共处时光,拱手让给了所谓的陪伴师。一些家长或许认为自己一年花重金给孩子请陪伴师,难道不是真爱吗?如果设身处地换位思考,在自己老去的那一天,子女花大价钱请最专业的护理师加以照料,却不亲自陪伴,那又将是怎样的落寞与孤寂。

幸福的童年治愈一生,不幸的童年需要用一生去治愈。童年的幸福指数如何,与父母的陪伴质量息息相关。因而,对于“儿童成长陪伴师”等,家长将其作为补充力量,偶尔加以咨询请教无可厚非。如果长期聘请甚至严重依赖他们陪伴孩子,则大为不妥,也容易将本应充满温情的亲子关系异化成冰冷的雇佣或服务关系,不利于孩子的身心健康。

一些家长往往对陪伴师的学历、技能等有较为苛刻的要求,因此这一服务也容易成为突破“双减”政策的环节。可见,还需要警惕校外培训人员披着“儿童成长陪伴师”等外衣,继续开展违规补课等业务。此前就曾出现过以“住家服务”名义违规进行学科培训的现象,不可不防。相关职能部门要加强监管,规范陪伴师的职业行为,提供陪伴服务的企业平台也应强化把关,避免陪伴变培训、家庭陪伴师成为课后培训师,共同让陪伴师在孩子的成长过程中帮忙不添乱,成为父母更好陪伴孩子的有益补充。

(作者系媒体评论员)

漫话

高考后别过度消费

高考结束后,“卸下重担”的高三毕业生们在忙什么?《重庆日报》记者日前走访发现,“高考后经济”持续升温,旅游、宴请、考驾照、医美整形、3C数码产品选购等迎来一波热潮。记者在市区部分餐厅、电影院、美食街区走访时发现,这些地方俨然成了毕业生的“据点”。

专家分析,“高考后经济”是一种反弹式消费。高考之前,考生的消费往往处于蛰伏期,外出旅游、应酬朋友、商场购物等消费都会缩减到最低。高考结束后,这些消费会出现井喷式增长。专家也建议高三毕业生们,消费还需量力而行,同时多思考如何提升自己,以更好应对下一阶段的学业挑战。



薛红伟 绘

热评

推进基本公共教育服务优质均衡发展

阙明坤

近日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》,受到社会广泛关注。

作为一种公共产品,基本公共教育服务是与全体人民群众切身利益密切相关的教育服务,具有普惠性、公益性、基础性、发展性等特点,主要由政府提供。构建优质均衡的基本公共教育服务体系,是推进基本公共服务均等化的题中应有之义,也是新发展阶段建设高质量教育体系、建设教育强国的重大战略举措。

当前,我国已基本建成了以义务教育为核心的基本公共教育服务体系,为全面开启优质均衡基本公共教育服务体系新征程奠定了坚实基础。同时也要看到,由于我国经济社会发展不平衡不

充分的情况依然存在,区域、城乡、群体、校际间的教育仍然存在不小差距,基本公共教育服务需求全面增长与优质均衡的基本公共教育服务供给短缺之间的矛盾日渐凸显。省际间生均教育财政保障存在较大差距;区域义务教育学校之间也有差距,形成从中心城区到外围逐步递减的“差序格局”;城乡教育资源配置失衡,出现“农村空、城镇挤”等问题;很多地区公办小学办学规模超出设计规模;中低收入群体教育需求得不到充分满足,家庭教育焦虑难纾解。

展望未来,面对2035年建成教育强国的新目标和人民群众对优质教育资源的新需求,亟待进一步完善国家基本公共教育服务制度体系,加大政府投入力

度,实现目标人群全覆盖,努力缩小地区、城乡之间的服务供给差距,努力让全体人民享有更加公平、更为满意的教育。

着力优化教育资源配置。以义务教育学校标准化建设为引领,以义务教育城乡一体化和学前教育普惠发展为重点,合理划分教育领域财政事权和支出责任,落实省级政府统筹责任,切实增强县级基本公共教育服务保障能力;科学预测学龄人口数量变化,按城镇化总体规划布局,有序扩大城镇学位供给;全面提高基本公共教育质量,优化教师资源配置,尤其是艺术、科学等紧缺学科教师;完善城乡教师校长交流轮岗机制,加大乡村教师的定向培养,

完善边远艰苦地区乡村教师生活补助政策;推广集团化办学,建立区域、城乡“名校+新校+弱校”结合的教育集团,扩大优质教育资源;改善欠发达地区学校校舍建筑、信息化设备等。

聚力弥补教育短板弱项。精准兜底是基本公共教育服务质量的重要体现。基本公共教育服务范围需更加聚焦义务教育阶段,适应常住人口变化趋势,以有限财力保障所有适龄儿童享有优质公平的教育。加大中央在“老少边穷”地区的公共财政经费支出,向农村地区、民族边疆地区倾斜;大力提高家庭经济困难学生资助水平,建立健全精准化追踪家庭经济困难学生的认定机制,健全家庭经济困难学生资助体系,改进资助方

式,提高资助水平和精准度;保障特殊群体受教育权,常态化开展控辍保学工作。

奋力提升教育服务效能。树立效能意识,强化“过程效能”管理,提高服务效率。明确基本公共教育服务程序性规定,围绕基本公共教育服务规范化、便利化、品质化需求,推动基本公共教育服务事项集成化办理、一窗通办、网上办理、跨省通办,提高服务便利度、可及性。完善督导评估制度,建立义务教育学校标准化建设年度报告制度,科学设定评价指标,对基本公共教育服务投入公平性、有效性实施评估,让教育领域财政资金的投入与使用信息更加公开化、透明化。

(作者系浙江大学国家高端智库教育学院分中心执行主任)

合理使用社交媒体 降低心理亚健康风险

刘鑫桥

近年来,面对日益激烈的学业压力和同辈竞争压力,学生群体更容易产生焦虑、抑郁、不安和无助等消极情绪,心理亚健康发生率呈现上升趋势,并逐渐成为心理亚健康高风险群体。

学生群体的心理亚健康与社会环境、文化传统、家庭教育、生活方式、人际关系和个人性格等多方面因素有关。当代学生群体广泛接触和使用社交媒体等互联网产品是其成长过程中的显著特征。社交媒体的使用是一把“双刃剑”,一方面为学生群体获得社会支持和在线陪伴创造机会,另一方面过度使用会增加学生群体出现心理亚健康问题的风险。多项研究表明,使用社交媒体时间过长会增加个体的心理负担。尤其对于身心并未发育成熟的青少年来说,更易受到社交媒体消极内容的影响。学生、家庭、学校、政府和相关从业者作为利益相关者群体,应共同努力,引导学生群体合理使用互联网产品。

学生自身应当有所克制,不浏览有害信息,不侵占睡眠和学习时间。频繁使用社交软件的个体更容易“害怕错过”,时刻担心自己不及时刷新社交平台动态会错过一些重要信息,而持续的社交焦虑会增加抑郁风险。社交媒体成瘾的学生更容易在社交网络平台查看他人状态更新时产生攀比心理,引发焦虑、抑郁等消极情绪。因此,学生自身应当养成健康的生活习惯,适当进行体育锻炼,积极参加课外活动,合理规划和利用自己的学习、娱乐时间。

家庭应做好示范,进行积极引导,提供充分的社会情感支持。父母应以身作则,提高自身网络素养水平,合理控制社交媒体的使用时间或频率,适当阅读和运动,为子女做好表率。同时,应引导子女正确使用社交媒体,在明确子女隐私边界的前提下对其社交媒体使用情况进行监督,防范有问题的社交媒体使用所带来的潜在心理健康风险。另外,应当营造和谐的家庭氛围,加强家校互动和家校共育,建立温暖和谐的亲子关系。

学校应当做好教育、引导和支持的角色,为学生传授社交媒体使用技能。政府应加大对社交媒体的监管力度,保障健康上网;应监督落实面向青少年的防沉迷设置,减少社交媒体对其心理健康的消极影响;依法规范网络信息传播,从源头上减少消极内容,以积极向上的优质内容促进学生全面发展。相关从业者应提高社会责任感,营造良好的社交媒体环境;积极履行主体责任,自觉对社交媒体的传播内容进行把关;强化监管技术手段,杜绝侵害学生群体合法权益的问题,防止其价值观出现扭曲。

除此之外,随着人工智能和大数据技术的发展,基于社交媒体数据的心理亚健康识别、预测与防治技术变得日益成熟。通过对社交网络平台上的用户信息数据进行挖掘、情绪分析和情绪识别,可以捕捉到与心理亚健康有关的异常行为模式,并对个体的心理健康状态进行预测,进而予以更为精准的筛查和防治,这也是未来善用社交媒体改善学生群体心理亚健康的重要方向之一。

(作者系天津大学教育学院副研究员)

教学与实践紧密结合提升大学生竞争力

郭毅

又到毕业时节。“怀君万里别,持赠结交亲”,老师们为即将远行的学子送上毕业礼物给予美好祝福,在许多高校中已愈发寻常。近日,上海一高校新闻学教授把毕业生的课程作业出版成书作为毕业礼,饶有新意。这部公开出版的作品集由毕业生与指导教师共同完成,记录了新闻院校师生走进基层调研的成长足迹,是一部生动的实践教学案例,对于高校人才培养也有启发意义。

在毕业生即将步入工作岗位之际,大学所能给予学生的不是一份贴心的毕业礼物。为党育人、为国育才,提升学生的专

业能力和职业素养是关键。高质量的高等教育必须在这方面有大投入、下真功夫。专业能力不强不投,用人单位最有发言权。随着中国经济社会快速发展,用人单位对毕业生的能力要求水涨船高,实现履历和实践能力往往成为不少单位招聘应届生的条件。在此背景下,高校专业能力建设不能满足于讲授理论知识,在专业出口对接方面,高校要提前布局谋划,多替学生着想。产教融合、在实践中教学,不仅能强化课堂上的专业知识,也能锻炼学生的专业能力,是教育供给侧改革的重要途径。像这类公开出版

的课程作品,也有可能成为应届生求职的“硬通货”。

近年来,高校就业工作面临一定挑战,不仅就业不对口的情况越来越常见,“唱衰”某专业的声音也此起彼伏。其实,人们今天所说的“某某专业衰落”,并不一定是指这个专业不够好或者过时,而是指这个专业竞争压力较大。不只最近颇受争议的新闻传播专业如此,不少专业也面临这种情况。专业竞争压力大的成因相当复杂,不是单靠高等教育就能解决的。但一个浅显的道理是,越是竞争压力巨大的专业,越需要培养具有巨大竞争力的,而核心竞争力往往要从

实践中来。

因此,高等教育要想办法为培养学生的核心竞争力创造条件。被结集出版的课程作品是一个微小却具有样本意义的尝试。类似的尝试在其他高校也有不少,比较新的例子是不少学校近年来建成的虚拟仿真实验室,但在实践中教学还有必要不断守正创新、推陈出新。

为此,要充分做好体制机制上的保障工作。一要探索并形成有利于在实践中教学的激励机制,鼓励实践教学方式上的创新。二要落实在实践中教学的必要经费。当前有的高校教师由于经费缺乏,只能自掏腰包承担交通食宿等费用带学生实践。三要做好产学研深度融合。

不仅要在实践教学上把企业“拉进来”,让学生“走出去”,更要利用好校外产业和成果转化资源。四是相关部门和企事业单位在法律规范允许的范围内,可以适当给高校实践教学创造便利条件。比如,给予校外实践教学企业政策优惠,为高校师生外出实践提供差旅协议价、折扣价,为学生实践成果发表提供出版资助等。五要形成对实践教学的动态绩效监测和评估机制。实践教学要坚持成果导向、绩效导向。通过动态监测与评估,不断改善实践教学方式,提升实践教学的“性价比”。

(作者系重庆大学新闻学院国际传播教研室主任、副教授)