

鲁迅美术学院基础教学部

红色文化在高校教育中的传播与弘扬

教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。培养造就大批德才兼备的高素质人才，是国家和民族长远发展大计。作为延安精神的重要组成部分，鲁艺精神包含了丰富的红色文化资源，是延安精神在文化艺术领域的主要体现形式，是高校特别是艺术院校开展思政教育的精神宝库。传播与弘扬鲁艺精神、鲁艺红色文化，是高校坚守立德树人初心的重要选择，是牢记为党育人、为国育才使命的科学路径。

鲁迅美术学院基础教学部承担全校本科生外语、体育、文学、计算机和文献检索等共同课的教学任务。在多年的教学实践中，基础教学部把思政教育放在突出位置，以理想信念教育为核心，注重提高学生的人文素养与道德品质，充分发挥教师队伍各自的优势和特长，在教育中传播与弘扬鲁艺蕴含的红色文化，激发红色文化育人力量，为培养高素质美术专业人才培养奠定坚实的文化基础。

课堂教学，强化鲁艺红色文化在教育中传播与弘扬的力度

大学生正处于成长成才的“拔节孕穗期”，既需要教授专业理论知识与实践操作技能，又需要扎实开展思政教育以引导和栽培。高校应该用好红色文化照亮大学生前进的道路，引导大学生坚定爱国情、强国志、报国行。鲁艺红色文化作为宝贵的精神财富，是具有丰富思想内涵的马克思主义中国化重要成果，具有重要的思政育人力量。基础教学部科学创新鲁艺红色文化历史与现实的结合，探索推进思政课程与课程思政同向同行，创新鲁艺红色文化融入思政教育的教学抓手，以红色文化传承助力立德树人根本任务落实。

创新开展“精彩一课”校园先锋工程活动，围绕教学改革、提高教学质量、更好地服务学生工作，以“精彩一课”的形式，助推鲁艺红色文化的传播与弘扬。开设各具特色的选修课程，为艺术教育扩展更宽的边界。创新思政教学手段，在基础课程教学上，既重视知识传授，又加强育人效果，采用作品演绎法，结合专业知识多角度剖析，实现求知与立德的统一，通过具体作品让学生感受和领悟鲁艺文化的魅力，从而潜移默化地提高学生的人文修养，引导学生建立正确的价

值观念。组织学生认真听各类讲座，感受延安鲁艺的精神力量，触摸鲁艺发展的历史脉络，同时也真切感受到每一位老艺术家对国家、对民族、对人民大众心间最真挚的情感。

实践助力，开拓鲁艺红色文化在教育中传播与弘扬的鲜活平台

实践教学具有强大、鲜活的教学吸引力、感染力，是红色文化育人的重要抓手。红色文化中蕴含的丰富文化内涵与革命精神，是高校实践育人的优质素材。高校充分利用红色文化资源，能够擦亮实践育人底色，引导大学生在实践中传承弘扬红色文化。

基础教学部科学利用第二课堂开展“鲁艺红色文化+思政教育”实践活动，充分发挥红色文化和实践育人的独特价值，延伸和拓展思政理论教学的理念与成果，构建更宽阔的红色文化传承弘扬渠道，打造更有效的思政教育路径，彰显鲁艺红色文化的时代价值，实现鲁艺红色文化的创造性转化、创新性发展。以校图书馆收藏的大型历史文献丛书《复兴文库》等学习教育资料、参考书籍和红色文献为抓手，充分发挥党员学习教育基地作用，开展实践教学、自主学习，传承鲁艺精神，弘扬革命文化。依托2022年度辽宁省社会科学规划基金项目青年项目“鲁艺蕴含的红色文化在

辽宁的传播与弘扬研究”、2022年度辽宁省教育部门基本科研项目青年项目“鲁艺文化的传播与价值研究”等科研项目，积极探索鲁艺红色文化的传播价值与路径。

文化浸润，营造鲁艺红色文化在教育中传播与弘扬的良好氛围

红色文化融入校园文化体系建设能够以潜移默化的浸润，坚定学生的文化自信、增强学生的文化自觉，达到良好的红色文化育人效果。鲁艺在延安的七年时间里创作了大量经典的文艺作品，培养了大批优秀的人民艺术家，是中国红色文艺的历史丰碑，是新中国文艺发展的“摇篮”。鲁艺精神中蕴含的丰富红色文化是艺术院校校园文化建设的思想灯塔和精神旗帜。基础教学部始终不忘鲁艺传统，主动探索、积极作为、多向发力、多措并举，将鲁艺红色文化融入到校园文化建设中，让红色文化以与时俱进的态势教育人、培养人。

组织参观《“鲁艺在东北”精品文献展》，通过沉浸式体验让思政教育与专业教育完美融合，以新颖的教育形式让师生真切感受到“爱国为民、团结奋进、艰苦奋斗、开拓创新”的鲁艺精神，加深师生对校史、党史的深刻理解，自觉以先辈为榜样，以传承红色基因为己任，继承鲁艺传统、传承鲁艺精神，为社会发展

贡献自己的力量。组织教师积极参加“学习雷锋精神，继承鲁艺传统”主题活动，让教师用心去感受雷锋精神和鲁艺传统的深刻内涵，将二者结合起来践行“刻苦钻研，热爱学习”的精神。

以师为本，打造在教学中传播弘扬好鲁艺红色文化的教师队伍

鲁艺精神中蕴含的教育经验对新时代的高校思政教育有着重要的指导作用。高校教师只有传承、弘扬好鲁艺精神，才能真正发挥鲁艺精神在高校思政教育中的重要作用，让鲁艺精神在新时代保持并焕发鲜活的生命力。基础教学部注重教职工思想引领的强化，着力打造德才兼备、以德为先的优秀教师队伍，提升鲁艺红色文化与思政教育结合的效果，强化鲁艺红色文化思政育人的质量。

组织党员教师赴抗美援朝烈士陵园开展祭扫活动，利用重大节日和重要时间节点号召全体党员深刻领会鲁艺精神中蕴含的红色文化，让党员接受精神上的洗礼、实现思想觉悟的升华，在自己的岗位上不忘初心、发光发热，以实际行动传承、弘扬鲁艺精神。学校要求党员教师佩戴党员徽章进校园、进课堂，强化教师们的党性观念和党员意识，增强党员教师们的光荣感和责任感，激励他们在岗位上敬业务实、履职尽责。举办“鲁美校史主题”教学课件制作演示比赛，教师们对参赛课件作展示和讲解，并通过现场制作来演示课件创作过程。在内容上，教师用各异的手法展示了鲁美发展的历史进程，将时空变幻融入于课件之中；在技术和艺术手法上，展示了结构、色彩、动画等丰富多彩的方式。教师还结合鲁美特色，探讨了鲁美校徽设计图案的演变等。比赛的举行加强了教师对校史的学习，展现了爱岗敬业精神，提高了教学课件制作水平，促进了课堂教学质量提升。（王雯倩）

优势赋能 向阳生长

——江苏省江阴市云亭实验小学教育集团心理健康教育工作实录

缘起与历程

“九五”期间，是学校心理健康教育的“萌芽期”。作为学校的特色项目——“小学生团体心理辅导设计与操作的研究”课题获得江阴市立项，从而确立了“让每一颗心灵充满阳光”的心育理念，并不断修正、改进实施心理健康教育的具体措施。

“十五”期间，学校将心理健康教育进一步定位为面向全体学生的“心理自我教育”，形成了小学生心理自我教育理念的雏形。校本教材《我心飞翔》获无锡市德育校本教材评比一等奖，系列论文集结刊发于《江苏教育研究》。

“十一五”期间，学校确立了“基于班级生活的小学生心理自助教育研究”，构建了基本理念、途径与策略，确定了旨在促进学生达成“五心”的发展目标：心慧——以聪慧的求知心面对学习，心悦——用愉悦的情感心面对自己，心正——树正直的道德心面对他人，心韧——持坚韧的意志心面对生活，心宽——怀宽广的包容心面对社会。心育专著《唤醒自我的力量》获江苏省心理学学会专著评比特等奖、江苏省第三届教育科学优秀成果三等奖。校本辅助教材《36种心理自助小游戏》获无锡市心理健康教育成果一等奖。

“十二五”期间，学校提出了全新的“优势迁移”教育理念，开始了“小学生优势迁移的实践研究”。学校将学生优势分为道德优势、认知优势、意志优势、情感优势、交往优势，提出了“培养诚、慧、韧、悦、宽的‘五心学生’”目标。《江苏教育研究》刊登了学校心理健康教育特色成果，心育专著《唤醒自我的力量(2)》获2017年江苏省教学成果二等奖、江苏省第四届教育科学优秀成果三等奖。

“十三五”期间，学校聚焦“展示性学习”，积极探索“展学·三力

江苏省江阴市云亭实验小学是一所具有悠久历史的百年老校，创建于1912年，地处江阴城东郊。2022年8月，江阴市云亭实验小学成立教育集团，下辖江阴市云亭实验小学和江阴市云东实验小学，现有94个班级、4030名学生、251名教师。自1997年至今，江阴市云亭实验小学牢固树立“让每一颗心灵充满阳光”的教育理念，全员、全过程、全方位德育，着力培养学生的健全人格，促进学生全面发展、快乐成长，使之成为社会需要的人才。

课堂”教学新样态，采用学生自展、同伴互展、教师助展，让学生成为课堂上的小老师、小辩手、小操作员、小主持人，以此唤醒学生内心的力量，激发内在的学习动力。“小学生优势迁移心育特色文化建设”入选江苏省2017年基础教育课程基地建设项目，并于2020年结项。《江苏教育》专栏刊登了学校特色经验。

“十四五”期间，学校正以“促进优势迁移的项目化作业设计与实施研究”继续深耕学校优势迁移教育，助推学校特色文化建设。

探索与实践

制度护航 学校将心理健康教育纳入学校五年发展规划，将“优势迁移”教育思想纳入“阳光教育”校园特色文化建设体系。建立心理健康教育领导小组，着力构建学校、家庭、社会三位一体的心理健康教育服务体系，组建跨学科心育小组，为特殊儿童成长赋能。

师资建设 学校现有一位国家二级心理咨询师和四位三级心理咨询师。40多名教师接受过省市级心理健康教育培训。学校建立“全员学习、班主任培训、骨干研修”的三级培训机制，依托省市心理名师工作室，实现校际联盟，为教师成长赋能；聘请江苏省政府部门重点学科“发展与教育心理学”首席学科带头人、南京师范大学谭顶良教授为研究顾问，定期邀请其团队成员和心理健康教育专家为教师进行心理健康教育专项培训。

场域开发 学校以“心”为主线布置校园环境。各楼道以“五心”为

主线，展示学生的不同活动场景；教学楼墙面和走廊展示学生风采；教室个性化开辟“优势互动栏”。近年来，重点打造优势展示空间，依托展板、展架、广告机、学校微信公众号等载体，多渠道展现师生的优秀风采和成长故事，让每一个角落都闪烁光彩。

课程引领 学校从优势迁移视角出发，围绕“五心学生”的培养目标制定课程方案，构建了以国家课程为基础，以选择性、综合性课程为补充的“阳光课程”体系。该课程分诚、慧、韧、悦和宽五大类课程，对应着道德、认知、意志、情感和交往。五大类课程中既有以国家课程为主的基础性课程，又包括选择性课程和综合性课程在内的校本课程。

课堂改革 学校通过学科教学渗透、班级管理融合、心理社团体验、家校互动拓展等实施心理健康教育。近年来，以“展示性学习”“项目化作业”课题为载体，积极探索“展学·三力课堂”新教学样态，在自主学习基础上，采用学生自展、同伴互展、教师助展，让学生展示自己的知识收获、优势特长，在展示中培养优势，弥补劣势，达到共同成长。

评价创新 学校创新设计了诚、慧、韧、悦、宽不同色彩的“云娃阳光卡”，不断丰富“五心学生”的培养途径和评价方式，开展“云娃争卡”积分评价活动。学生通过自身努力取得的阳光卡，可在“阳光超市”兑换学习用品，也可在“阳光观影”“阳光下午茶”“和校长合影”“做光荣升旗手”等项目中兑换自己喜欢的活动。（聂荣才 王建良）

成效与经验

心理健康教育的研究，使全体学生各项优势潜能得到了有力开发，学生积极的学习心理品质和学习适应能力也得到了显著增强。广大教师也在研究中思考着、实践着，和学生一起收获优势发展和自我成长的喜悦。近五年，学生参加省市各级各类比赛一、二等奖获奖率较前五年增长82.7%，教师参加省市级教育教学比赛一等奖获奖率较前五年增长76.8%。

学校先后获评全国第三届中小学心理健康教育优秀成果评选先进学校、首批江苏省心理健康教育特色学校、江苏省基础教育课程基地建设项目学校；先后接待了河南省开封市、四川省成都市、新疆伊犁哈萨克自治州霍城县等十多个省外教育考察团与盐城市、苏州市等十多个省内兄弟学校的考察和交流；先后承办了中国陶行知研究会青春期教育专业委员会专家组研讨会，江苏省首届心理健康教育优质课展评研讨活动，无锡市、杭州市、开封市、上海闸北区“三市一区”德育研讨会。“优势迁移——江阴云亭实验小学模式”办学成果入选南京师范大学“义务教育阶段学生个性化培养的江苏模式”丛书。

回顾学校心理健康教育历程，学校已经从“面向部分学生消极心理特征的矫正性教育”走向了“面向全体学生积极心理品质的发展性教育”，并有效构建起了“优势迁移、阳光成长”的“阳光教育”校园特色文化。（聂荣才 王建良）

近年来，山东省滕州市荆泉学校坚持以办好人民满意的教育为目标，努力营造“全环境立德树人”新格局，深化教学改革，积极探索全环境立德树人背景下初中学生学业述评的实践方法，助力教育教学质量提升，全方位促进初中学生全面发展，培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

山东省滕州市荆泉学校

探索学业述评 构建立德树人新格局

扎根学校实践研究 强化全环境立德树人

利用相关APP进行过程性评价，为述评工作减负增效。为避免课堂沉闷，提升学生学习兴趣和动力，学校运用相关APP为每名学生设定了专属卡通角色，通过加减分、随机抽选进行角色升级，配合游戏化的规则、界面及音效，激发学生的好胜心与创造力。以激励性的评价机制帮助教师打造游戏化的信息化教学特色。

借助实践活动探索评价的多维度，重视德育角度的评价。一是适时开展心理健康课堂，重视学生心理健康评价。学生是具有个性与主观能动性的个体，外在评价只能起到促进作用，其内在积极的心理建设才是促进学习、推动学业发展的发动机。因此在进行学业述评的过程中，学校将学生的个性、情感、价值观等心理因素纳入到评价体系。荆泉学校以“珍惜生命 拥抱阳光 心向未来”为主题，开展系列心理健康教育。通过“人、房、树”绘画心理测试了解学生心理压力。学校心理健康教师根据学生的画作，对学生的心理压力进行解读、评价，并反馈给各班主任，指导各班班主任分层次、有侧重点地对学生心理疏导，在评价时及时关注学生心理负担。如果学生的一举一动都被进行过程性评价，会让学生产生被量化的心理，这就违背了述评的初衷。所以在与学生协商评价的时候要避免产生过多的评价内容，注意学生核心素养述评的输出。二是开展学生会诊活动，实现分层、动态评价。在荆泉学校人看来，学业述评要根据学业实际，为每名学生制定不同的评价标准，用不同的、动态的标准去衡量学生的进步。因此，学校开展了学生会诊活动。对于学业基础较扎实的学生，述评标准的制定会高于一般学业评价的要求，以促使学生形成良性竞争；对于学业基础暂时落后的学生，述评标准的制定应该符合学生当下实际，略低于一般学业评价的要求，评价内容应更加丰富，多角度全方位地评价学生，以帮助学生找到学业兴趣，重拾信心。在个性评价的过程中，不同个性学生的潜能都有机会被发现并获得相应发展。学生间存在差异，只有量尺足够多，才能发现孩子的潜能；只有量尺足够长，才能让学生自己的个性得到充分发展。在座谈会中，让学生自己谈论学习过程中的收获与不足，并通过学生互评与教师评价，为其后续的学习提供改进路径。三是开展教师述评会议，探讨下阶段教师和学生的发展规划。教师述评的要求是每名任课教师每学期对每名学生进行一次综合性学业述评，并将述评情况纳入教师考核内容。教师要明确，撰写学业述评不是通篇对学生的赞扬，也不是看教师的文笔有多好，评价要保证高信度、高效度，结合学生学业实际，充分、客观地对学生进行评价并提出科学的、可操作性强的发展建议。

深入社会实践研究 拓展全环境立德树人研究空间

教育不能只停留在课堂上，更要走出教室，走向社会，让学生在实践中体验生活情境。荆泉学校积极推动学业述评深入社会实践研究，拓展全环境立德树人研究空间。

通过“一塔六馆”研学活动，生成表现性评价。学校运用以“非正式评价引领学生主动发展”为核心理念的评价方式，组织学生到滕州市龙泉广场开展“一塔六馆”研学活动，引领学生走向大自然、大社会、大世界，开阔学生视野，学习班墨文化。通过实践，学生们跳出学校和课本，观赏龙泉塔历经风雨的青砖瓦石、日夷亭和名人题词碑廊、飞檐画栋的仿古建筑，感受古人智慧，传承匠人精神，树立起坚定的文化自信，这种态度、情感、价值观的升华是评价内容的核心。开展研学实践教育活动，推动社会评价多元化。传统的评价标准是固定的、无差别的，但学生是发展中的人、不断完善的人，所以在学业述评的过程中学校并未按照以往的学业标准对学生评价，而是在实践中拓展评价维度。为推动学校教育与社会实践相结合，学校评价与社会评价相结合，促进学生拓宽视野、丰富知识，提高创新精神、实践能力，学校组织八年级学生前往姜屯研学基地开展为期三天两夜的研学实践教育活动。素质拓展课上，学生勇敢挑战、互帮互助、执着坚定；法治教育课上，学生变身“庭审现场”的各种角色，在乐趣中增强了法律意识，让每名学生都能知法、懂法、守法；探究课上，学生勤于动手、乐于展示，在实践中产生自己独特的想法与见解。虽然这些思考存在着瑕疵，但学生脱离标准化评价的轨道，促进了发散性思维的形成。本次的研学课程丰富而有意，让学生从学校课堂走向了社会实践，脱离客观分数的评价，在自我评价与社会评价中找到了求知的内在动力。

立足家庭实践研究 共筑全环境立德树人基础保障

荆泉学校努力以“学业述评”促进家长对孩子的全面了解，帮助和指导家长及时调整家庭教育的方式，发挥家庭“第一课堂”的积极作用，助力学生健康成长。学校时常通过面对面或电话访谈的方式，深入家庭，了解学生在家里的表现，观察学生的生活痕迹，进而深层次了解学生，深入了解家庭成员如何看待学生的学业述评实践、在实践过程中遇到的问题和困难，以及他们对改进述评实践的建议。

此外，通过相关APP反馈信息，加强家校沟通，共同完成学生学业述评。“学生报告”可以把学生的在校表现实时同步到家长手机端，教师无须频繁沟通，家长就能了解到孩子情况。“通知必达”与家长群不同，使用相关APP“通知必达”发布班级通知后，系统会自动统计家长查看情况。对于未查看信息的家长，教师还可使用一键提醒功能，避免信息刷屏，确保通知必达。“打卡共育”为教师提供“每日阅读、每日锻炼、每日练字”等丰富打卡任务模板，教师可选择模板或自定义任务。任务发布后，家长和学生可用视频、音频、文字等多种形式回传打卡成果。打卡情况后自动统计，打卡结束还可看到打卡前后的对比，让家长共同培养学生好习惯变得简单且成效显著。

荆泉学校将不断深入探索全环境立德树人背景下的学业述评实践方法，通过联动家、校、社，充分发挥评价的教育功能，对学生学业进行全方位评价，用评价来促进学生的全面发展。（满振锋）