

发掘北京冬奥精神的育人功能

陈振祯

2022年4月8日,习近平总书记在北京冬奥会、冬残奥会总结表彰大会上的重要讲话中,深情回顾了北京冬奥七年磨一剑的艰辛历程,高度赞扬了北京冬奥无与伦比的辉煌成就,首次提出并系统阐释了胸怀大局、自信开放、迎难而上、追求卓越、共创未来的北京冬奥精神,强调要发扬北京冬奥精神,为激励全党全国各族人民在新时代更好坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强大精神动力。深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神,运用好北京冬奥留给我们的物质遗产、文化遗产和人才遗产,特别是讲好北京冬奥故事、发扬北京冬奥精神,成为当前和今后一段时期的一项重要政治任务。

将北京冬奥精神融入大学生思想政治教育是一项系统性工程,必须依循理论与实践相统一、显性与隐性相融通、线上与线下相结合、主体与主导相协同等基本原则,贯通第一课堂、第二课堂和网络课堂,形成协同育人合力,重点将北京冬奥精神有机融入课程育人、实践育人、文化育人、网络育人、组织育人等育人体系中,推动北京冬奥精神内化于心、外化于行。

深耕“第一课堂”,将北京冬奥精神融入课程育人

第一课堂 是将北京冬奥精神融入大学生思想政治教育的主渠道。高校要不断深化教育课程改革,协同推进思政课程与课程思政建设同向同行、同频共振,真正实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一,不断提升课程育人实效。

一是推动思政课程守正创新。思政理论课作为高校立德树人的关键课程,要充分挖掘北京冬奥精神的思政要素和育人资源,及时将其补充到课程大纲和教学内容中去。马克思主义基本原理概论 课要重点剖析北京冬奥精神中所蕴含的马克思主义立场、观点和方法,帮助学生更好地理解北京冬奥精神的科学内涵和时代价值;毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 课可以结合本届冬奥会、冬残奥会中涌现出的先进集体和先进个人的鲜活事迹,从思想道德修养和法治教育的角度,讲深讲透北京冬奥精神内涵中的社会主义道德和中国特色社会主义法治的力量,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观;形势与政策 等时效性和针对性强的课程,可以通过组织学生集体观看 同上奥运思政大课 同上一堂 冰雪 思政大课 等课程直播,开设北京冬奥精神专题讲座、交流研讨会等形式来进行。

丰富“第二课堂”,将北京冬奥精神融入实践育人

第二课堂 是学生素质教育的重要载体,是高等院校育人的重要渠道,是大学生丰富实践经验的主要阵地。将北京冬奥精神融入大学生思想政治教育,要重视和加强第二课堂建设,发挥好文化人和实践育人的作用。一是发挥校园文化育人功能。良好的校园文化氛围可以在润物无声中给学生以人生启迪、思想智慧、精神力量。高校要不断优化校园育人环境,可在学校教学楼、体育场馆、学生宿舍等场所打造北京冬奥精神文化长廊、文化园地,在校园景观中融入冬奥元素,通过标语、图片、视频、雕塑等方式,多角度、全景式展现北京冬奥会、冬残奥会的感人故事、典型事迹和文化遗产;组织开展形式多样、内容丰富的校园文化活动,如邀请北京冬奥先进集体和先进个人进校园现身说法,发挥先进典型的示范引领作用,举办 弘扬北京冬奥精神 主题班会、学习会、研讨会、座谈会等,不仅以宏大叙事的方式将北京冬奥盛会呈现给学生,更应采取可视化、切合实际的微观叙事形式,让学生对北京冬奥精神产生更加直观的感受。

二是推动课程思政提质增效。高校各门课程要结合专业学科特色和学生学习特点,认真思考怎么用更好



首都高校第十届《国家学生体质健康标准》测试赛近日举行。图为学生在进行长跑测试。

资料图片

的方式、手段和理念讲好北京冬奥故事、弘扬北京冬奥精神。如:体育类课程重点讲述中国冬奥健儿不畏强手、顽强拼搏、为国争光的故事,引导学生在体育学习实践中增强专业才干,促进身心健康;医学类课程重点讲述中国以高标准防疫措施、科学的闭环管理,有效保障人员健康和赛事高效运行的故事,引导学生铭记从医行医的初心,提高救死扶伤的本领;理工类课程重点讲述中国建设者精益求精、攻坚克难,高标准、高质量完成北京冬奥场馆及配套项目建设任务的故事,引导学生传承大国工匠精神,提升职业素养;艺术类课程重点讲述广大文艺工作者以不同的艺术形式为冬奥会和全球体育健儿助威加油的故事,引导学生生活中寻找美、感悟美、表达美,创作出更多更好的艺术作品。

丰富“第二课堂”,将北京冬奥精神融入实践育人

第二课堂 是学生素质教育的重要载体,是高等院校育人的重要渠道,是大学生丰富实践经验的主要阵地。将北京冬奥精神融入大学生思想政治教育,要重视和加强第二课堂建设,发挥好文化人和实践育人的作用。一是发挥校园文化育人功能。良好的校园文化氛围可以在润物无声中给学生以人生启迪、思想智慧、精神力量。高校要不断优化校园育人环境,可在学校教学楼、体育场馆、学生宿舍等场所打造北京冬奥精神文化长廊、文化园地,在校园景观中融入冬奥元素,通过标语、图片、视频、雕塑等方式,多角度、全景式展现北京冬奥会、冬残奥会的感人故事、典型事迹和文化遗产;组织开展形式多样、内容丰富的校园文化活动,如邀请北京冬奥先进集体和先进个人进校园现身说法,发挥先进典型的示范引领作用,举办 弘扬北京冬奥精神 主题班会、学习会、研讨会、座谈会等,不仅以宏大叙事的方式将北京冬奥盛会呈现给学生,更应采取可视化、切合实际的微观叙事形式,让学生对北京冬奥精神产生更加直观的感受。

二是扩展实践育人有效途径。对于青年学生而言,专业实习、体育竞赛、志愿服务以及各类社会研习、实践活动对丰富生活、提高能力、增加社会体验十分有益。有条件的高校可以开设冰雪类体育课程,带动更多学生参与冰雪运动,同时广泛开展课外体育活动,打造校园品牌体育赛事,制定有效激励措施,引导学生走出网络、走出宿舍、走向操场,在体育锻炼和体育竞赛中培养体育精神、领悟北京冬奥精神;认真总结大学生志愿者服务北京冬奥会、冬残奥会的先进经验,特别是要借鉴各高校在北京冬奥大学生志愿者招募、培训、管理等方面形成的适合我国国情的体育赛事志愿者组织方式,加强志愿服务的规范化、专业化、团队化建设,进而围绕 赛事组织与服务 冰雪运动推广 暑期三下乡 体育浸润行动 等主题,广泛开展各类志愿服务和社会实践活动,弘扬奉献、友爱、互助、进步的志愿精神,在躬身实践中经风雨、受教育、长才干。

建好“网络课堂”,将北京冬奥精神融入网络育人

00后 大学生是 移动互联网一代。高校要不断创新工作方式方法,推动北京冬奥精神融入学校网络育人体系,更好地浸润学生心田。一是建设网络宣传阵地。要充分依托融媒体技术,拓宽网络传播渠道,在学生关注度高、活跃度好的校内网络媒体平台上创建北京冬奥精神专题学习板块,推出 冰雪运动小知识 北京冬奥先进事迹展播 北京冬奥精神系列评论文章 北京冬奥系列文创作品赏析 等专栏,鼓励师生结合时政热点和学习体会撰写网络微评文章,创作既有政治性、思想性,又有艺术性、鲜活度的优质网络文化产品,不断丰富内容供给,把学习板块建成学生经常光顾的 图书馆、竞相展示风采的大舞台。二是打造网络精品课程。网络课程的传播速度快、效率高、范围广,具有不受时间和地域限制、师

生双向交流反馈迅速等优势,是一个新兴的、重要的育人载体。2022年4月16日,由教育部社会科学司、国家体育总局冬季运动管理中心等联合主办的全国大学生 同上一堂 冰雪 思政大课 在网络平台开播,专家们的精彩讲授和冬奥运动员们的现身说法,引发了全国广大师生的热议与共鸣。高校要重视网络教学资源的开发和利用,鼓励教师用好、活用 冬奥教材,录制弘扬北京冬奥精神系列 思政微课,通过讲好冬奥 微故事、征集学习 微笔记、畅通交流 微心声 等青年学生喜闻乐见的形式,增强课程的思想性、理论性和亲和力。

树立“大思政观”,将北京冬奥精神融入组织育人

上下联动、协调有序的组织保证,以及常态化规范化的制度保障是推动该项工作取得成效的关键环节。这就要求高校树立 大思政观,注重加强育人队伍建设和育人工作的协同性和实效性,做到全员育人、全程育人、全方位育人。一是加强组织领导。高校党委要提高政治站位,强化主体责任,把弘扬北京冬奥精神作为深入实施思想政治工作质量提升工程的重要抓手,重视并充分利用北京冬奥精神在立德树人中的资源效用,有针对性地加强组织领导,制定相关的实施细则,定期召开工作部署会、推进会、培训会,确保此项工作有计划、有步骤、按要、按标准地展开。二是完善体制机制。要充分调动学校各部门、院系及所有教育工作者的积极性,创建权责清晰、分工明确、齐抓共管的协同联动工作机制,构建思政教师、专任教师、辅导员、党务与思政工作干部等融合发展的 大思政 队伍,通过集体备课、相互听课、共同评课、专题培训、典型带动等途径,不断提升教师的德育意识和育人能力;深入挖掘北京冬奥精神的育人元素,广泛收集、加工、整理教学案例,建立教学案例共享库,推动实现育人工作角色互补、队伍互动,形成强大合力。(作者系福建师范大学体育科学学院党委书记)

湖北省武汉市第二轻工业学校1979年建校以来一直秉持 以培养高素质技能型人才为己任 的办学理念,坚持立德树人,服务经济社会发展;坚持以 育心、修技 相统一,加强人文关怀和心理疏导,全面开展心理健康教育,不仅有效适应和满足了学生心理健康教育服务需求,还形成了全面系统的心理健康教育体系。

科学定位 制度健全

学校非常重视心理健康教育工作,提出专业化、系统化、规范化建立高质量心理健康教育管理体系的要求。学校心理健康教育立足服务全体师生,坚持科学性和实践性相结合的原则,力求将心理健康教育工作落到实处。

华中师范大学知行实践教学研究院心理教育中心是隶属华中师范大学的研究及服务机构,专门为学校构建心理教育服务体系,为此,学校主动出击,积极寻求与该机构合作,双方共同协商制定了学校心理教育系统服务规划及实施指导意见,逐步完善各项心理健康教育工作。

身心共育 运动怡情

多年来,学校积极发挥体育运动对心理健康教育的促进作用,打造以 心理+体育 为特色的心理健康教育活动,通过户外拓展训练等活动,将身与心的锻炼相结合,帮助学生在体会运动乐趣的同时,增强信心、锤炼意志,缓解释放压力,促进学生心理健康发展。

如在大课间开展各种球类运动、举行体育特色竞技游戏、组织学生参加户外小组活动等,让参与活动的学生身体出汗,心灵吹吹风,这些活动不仅增强了学生的体质,还帮助他们体验到体育锻炼的魅力,缓解了大学生活中的学业压力与生活焦虑,增强了体质,健全了人格,锤炼了意志,真正做到让体育点燃激情,让运动走进生活,让阳光照进心灵。

特色辅导 健心立人

学校的学生心理辅导工作开展得颇具特色。一方面,心理辅导的形式十分丰富。学校通过心理健康讲座的形式,普及如何应对压力和校园欺凌等心理健康科学知识,利用 心理咨询室 悄悄话信箱 心育知识专栏 及电话专线、校园广播等对学生和家长开放,为学生和家长提供触手可及的心理咨询和援助。在新生入学、开学、毕业、升学、考试前后等重要时间节点,邀请专业心理教师和团队,开展大型学生心理素质拓展活动,让学生们在每一项活动中,都能感受团队合作的精神,体验协同克服困难的成功与喜悦。而在缓解校内日常学习压力的同时,学生们增强了自信心,以饱满的热情迎接即将到来的高考。

另一方面,学校打造分层分级的团体心理辅导,让心理健康教育的开展更具有针对性。一是提供菜单式心理团辅主题,让学生自主选择感兴趣的主题,由专业教师根据所选主题定制设计特色活动,并带领实施团体辅导。针对一年级新生开展团队拓展活动,帮助他们提高学习兴趣,学习人际交往技巧,掌握常见心理问题的调适方法;针对二年级学生举办 学习动力加油站 主题的团体辅导,引导和帮助他们缓解学业倦怠,学会情绪管理,克服迷茫感;针对三年级学生开展生涯规划活动,帮助他们准确定位,找准未来发展目标与方向;而在二年级级团辅,学校重点开展了情绪管理专题团辅,通过情绪彩虹、情绪拼贴画、我的心情瓶 等形式,让学生们敞开心扉、发现生活中的 小确幸。分层开展的特色团辅活动让不同年级的学生都获得了独特的心理体验和个人成长。

教师赋能 共建和谐

师资队伍是学校各项教育工作的执行者,而教师的心理健康状态和职业幸福感也是学校十分关心的重点工作。由于教师心理健康教育的意识和自身的心理素质会对学生心理健康产生重大影响,为此,学校通过一系列教师专题培训,着力打造了一支自身心理素质过硬,并能将对学生的心理关怀融入教学与工作的综合性教师团队。

在对心理健康教师培训时,学校采用专题讲座、专家引领、交流研讨相结合的方式帮助他们提升自身专业能力;对班主任、辅导员、学生处教师等,学校通过开展心理主题培训讲座的方式改进其工作方法,提高德育工作的针对性、学科性和实效性。教师心理健康教育的有序开展,不仅帮助教师获得了工作的动力,提升了个人幸福感,也大大提升了全校心理健康教育工作推进的效率。

家校共育 呵护心灵

学生心理健康成长需要学校和家长的共同努力,而学校开展心理健康测评的结果也显示出学生对家庭的期待。为此,学校集合了一支优秀的家校共育团队,定期举办心理健康主题的线上线下家长课堂,通过家校互动,强化家长的心理健康教育意识,提醒家长关注孩子的心理状态,协调家长和孩子亲子关系。家长课堂的开展广受家长好评,他们希望能经常到学校学习。

专业力量的带领,科学分层、个性化、形式多样的心理服务特色,心理+体育 特色的心理健康教育,学生、教师、家长三位一体的心理健康素质锻造模式,构建起具有武汉市第二轻工业学校特色的心理健康教育服务体系。在此体系下逐步开展的心理健康教育工作不仅提高了全校师生的心理素质,也优化了校园人际关系,使学校内部氛围和外部环境日趋和谐,更使得学校的各项工作都有了进一步突破。(作者系湖北省武汉市第二轻工业学校校长)

关注心理健康教育

湖北省武汉市第二轻工业学校:

既「育心」又「修技」呵护学生成长

邓国平

山东省曲阜市实验小学:

在“和乐”文化中播撒美的种子

杨玉敏 张居铮

山东省曲阜市实验小学坐落于山东省济宁市曲阜老城,三百年前,这里是孔子第68代孙孔传征所建之府第,1933年改建为学校。近年来,学校发挥地域优势,深入挖掘儒家优秀传统文化的内涵,以 和乐 文化为主题,开展学校美育工作,将其蕴含的民族精神、文化礼仪、传统美德植根于学生心灵深处。

开发和乐 校本教材。为开展传统文化诵读与实践,精研符合学校特色的校本课程,上世纪90年代初期,学校便编写了《古诗文诵读手册》,后期邀请国学专家,与本校教师共同编辑校本教材《杏坛魂》,内容选自《三字经》《弟子规》《论语》《大学》《中庸》《孟子》等儒家经典,该套教材获得 中央教科所教科科研成果优秀奖。在认真研读《论语》及有关文献的基础上,学校深入挖掘《论语》中

和谐、诚信、友善、仁爱、大同、孝道等美德与思想,并编写了6个年级的《论语 进课堂》教材。教材按照难易程度对应不同的年级,按照文本内容形成不同的专题,制定了详细的教学计划。学校除通过每周固定的诵读课组织学生每天坚持清晨诵读外,还利用中午课前的10分钟书写《论语》选文,在读写中感悟经典之精髓。

健全和乐 育人体系。学校结合传统文化课程,开展开学第一课、儒学第一课、人生第一课、日行一善、周敬一礼、月摘一星、经典诵读、六艺传承、研学游、体育强身、艺术强智、科技强能等实践活动,旨在从 思想、行为、知识、能力 四个维度,关注育人细节和生命成长,培养 和乐 美德少年,并形成了 蒙以养正,礼爱并举 的育人

思路 and 知书达理,守正创新 的育人标准。例如在研学活动中,学校定期组织学生走进孔子博物馆、曲阜 三孔、孟庙、周公庙等景区,追慕古圣先贤,研习传统文化。鼓励学生动手编制《论语》选句竹筒,在明信片上拓印自己喜欢的先贤人物,走进论语碑苑景区临摹书法,感受书法艺术的魅力。

每学期学校还定期举办形式多样的经典诵读比赛,参与每年祭孔大典,在万仞宫墙、杏坛、大成殿等地诵读《论语》,祭拜先贤,在活动中感受哲人智慧、文明礼仪、传统美德。

创新 和乐 特色课堂。在多年的传统文化课堂教学中,曲阜市实验小学充分发挥教研优势,深入挖掘儒家传统文化的内涵,总结了 人亲、心通、场乐、法和 的课堂教学框架,追求课堂 三

乐 学得之乐、创新之乐、获胜之乐;通过建立融洽的师生关系,使教者、学者、作者、编者四心相通。

学校开设 小导游 班,围绕独特的地域资源,开展 我是小导游,带你游曲阜 活动;创办 和风学社,在诵读《论语》的基础上,引导学生利用课余时间收集《论语》中的成语和小故事,学生在教师指导下把小故事改编成小剧本;开设 小荷初绽班,以 古诗词吟唱 为主要特色,围绕经典古诗词资源,开展集体吟唱活动,在吟唱中感受古诗词的格律、节奏、意境、意趣之美。同时,学校还在孔子学堂开设《论语》大讲堂,定期邀请《论语》研究专家、学生家长讲《论语》,讲 三孔;调动学生积极性,以班为单位每周在孔子学堂诵读《论语》,表演《论语》故事。(作者单位系山东省曲阜市实验小学)