

教改一线

襄阳职业技术学院“五个一”培养师范生融合教育职业能力——

# “准”教师如何从“融”前行

陈学敏

办好人民满意的教育、建设教育强国，各种教育方式都不能少。融合教育作为推进新时代特殊教育的崭新方式，不仅是教育事业的重要组成部分，也是衡量社会文明进步的重要标尺。由教育部等七部门联合制定、国办转发的《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》，将“推进融合教育，全面提高特殊教育质量”单列一部分，充分凸显了国家推进融合教育高质量发展的决心和魄力。高质量发展融合教育，关键在教师队伍建设。面对当前普通学校教师普遍缺乏融合教育理念和技能、师范类专业较少将融合教育能力培养纳入培养目标等融合教育师资相对匮乏的现状，如何在师范类专业中对作为“准”教师的师范生的融合教育职业能力进行培养？笔者所在的襄阳职业技术学院以国家高水平特殊教育专业群建设为契机进行了有益探索，形成了“五个一”的小学教师融合教育能力职前培养的有效实践模式。

## 1 研制一个标准，做好顶层设计

学校联合全国特殊教育职业教育集团中的19个成员单位，以《小学教师专业标准》《小学教育专业师范生能力标准》为指导，以实现“了解融合教育的意义和作用，掌握随班就读的基本知识及相关政策，基本具备指导随班就读的教育教学能力”为目标，以“一践行三学会”为框架，在全国率先研制了《小学教师融合教育职业能力等级标准》（以下简称《标准》），规定了小学教师融合教育职业能力对应的“个别化教育计划制订”“融合教育教学组织实施”“建构融合教育支持系统”“融合教育转衔安置”等4个工作领域、15个工作任务及63条职业能力要求，并划分为初级、中级、高级3个等级标准，三个级别依次递进，高级别涵盖低级别职业要求。通过贯彻落实《标准》，以期培养对象具备高品质小学教育的教育教学人员应具备的能力，在普通小学对有特殊教育需要的儿童提供融合教育支持，帮助其融入在校活动与教育，促进共同成长。

## 2 制定一个方案，绘好“施工图”

为使小学教育专业师范生不仅达到《小学教育专业标准》的要求，而且达到《标准》水平，学校抓住国家建设高水平特殊教育专业群的契机，以贯彻落实《标准》为指引，制定了

小学教育专业人才培养方案，绘好“施工图”。学校创建了“普特融合、育训一体”融合教育人才培养模式，在专业群基础共享课程模块，开设了“融合教育导论”“特殊儿童发展与学习”“特殊儿童评估与鉴别”“特殊儿童个别化教育”“特殊需要儿童行为干预技术”“小学教师融合教育职业能力训练”6门课程。其中，“融合教育导论”课程让师范生“了解融合教育的意义和作用，掌握随班就读的基本知识及相关政策”；“特殊儿童发展与学习”“特殊儿童评估与鉴别”等课程让师范生掌握特殊儿童心理与学习规律，学会对其评估与鉴别；“特殊儿童个别化教育”“特殊需要儿童行为干预技术”“小学教师融合教育职业能力训练”等课程让师范生“基本具备指导随班就读的教育教学能力”，从而达到《标准》的要求。这些课程按照“理论先行、突出实践”的原则，先后开设在5个学期。融合教育课程模块在人才培养方案中共有9个学分，占总学分的6.0%；共有192个学时，占总学时的6.9%。这还不包括融合教育见习、实习的课时及学分。通过充足的课时与学分，保证了融合教育培养目标的实现。

## 3 开发一套课程，抢占“主阵地”

为了提高融合教育人才培养质量，学校将融合教育课程模块的“融合教育导论”等6门课程，列入了高水平特殊教育专业群建设方案中，生成了年度建设任务。依据我国融合教育最新理论及实践探索，以职前培养和职后培训相结合为目标，精选教学内容，编写出版了一套内容前沿、体例新颖、资源丰富的立体化教材。在此基础上，还精心制作了微课等教学资源，建设了试题库，在国家职业教育智慧教育平台上运行。目前，已有“融合教育导论”等3门课程在智慧职教MOOC平台上运行，另有3门课程即将上线。

同时，担任融合教育课程教学的教师利用自己开发的校本教材，在线开放课程及智慧职教云课堂，开展“线上线下混合式教学”。课前，教师在云课堂发布即将学习的微课内容及自测题目，学生利用课余时间线上观看微课、检测自学效果。课中，学生展示学习成果、提出疑问，教师指点迷津、指导学生梳理总结。课后，教师发布拓展学习任务，并对学生完成情况作出评价；学生完成相应任务并做好记

录。混合式教学模式、翻转课堂，让融合教育课程抢占了课堂教学的“主阵地”，确保了预期培养目标的实现。

## 4 建设一批基地，突出实践能力

为加强师范生融合教育实践能力的培养，学校与襄阳市教育局和多所小学学校开展深度合作，建设了35个融合教育实践基地，聘请了12名小学校长作为实践基地“督学”；建立了“隆中名师驻襄职工作站”，遴选了25名襄派教育家、隆中名师入驻，并请他们兼带融合教育实践类课程，指导学生参加教育实践活动；成立了“襄阳市小学教育联盟”，定期开展年会，探索“校—地—校”深度合作新路径，交流小学教师融合教育能力职前培养和职后培训经验，全面提高区域内小学教师融合教育能力；组织学生开展寒暑假融合教育社会实践活动，开展“1+青年志愿者协会送教上门”活动，开展七彩假期活动，全面锻炼师范生的融合教育实践能力。

## 5 对接一个“证赛”，抓好质量评价

为评价小学教育专业师范生融合教育职业能力培养质量，学校重点对接一个“证”、一项“赛”，全面抓好质量评价。

一个“证”即《小学融合教育职业能力等级》证书。学生在修完融合教育模块课程后，在取得毕业证、小学教师资格证的前提下，有资格申请该证书。按《标准》的具体要求，经过融合教育职业能力实操考核，达到相应水平者，授予相应等级的《小学融合教育职业能力等级》证书。2022年，学校小学教育专业首批471人获得证书，占毕业生总数的96.5%；2023年，学校小学教育专业有818人获得证书，占毕业生总数的96.4%。

一项“赛”即由全国特殊教育职业教育集团、湖北省特殊教育中心联合举办的“全国高职院校师范生融合教育技能竞赛”。2022年，在学校小学教育专业学生全员参加、层层选拔的基础上，王春燕等6名选手参加了“个别化教育”项目的竞赛，通过个别化教育方案设计、说课、模拟授课比赛多环节的比拼，最终取得了6项奖励，彰显了融合教育能力培养的成果。

（作者系襄阳职业技术学院小学教育研究室主任）

教学反思是提高教师教学质量的前提。职业院校优秀教师的成长源于其教学经验的获得，关键在于是否进行了教学反思以及获得成效。因此，职校教师可以从以下九个视角展开教学反思。

一是反思教学理念。高素质技能型人才培养目标要求高职教师必须将教学理念从重视理论传授转向实践技能培养，从重视逻辑“认知”教育转向“情境”浸润，这就要反思自己的教学理念，是否为党和国家培养“立大志、明大德、成大才、担大任”的高素质技能型人才，是否重视培养学生道德情感、社会交往、互助合作、知识融通、自我创新等能力，是否进行了差异化、个性化教学等，从而使學生养成终身受益的良好学习、认识和行为习惯。

二是反思教学设计。教学设计是影响教学目的实现、教学工具配置、教学方法选择及学习效果评价的重要因素，职校教师应从其出发点和归宿点进行反思，比如是否有意识地在课堂上引导学生培养学生实践能力，所选教材是否符合职校教学需要，是否运用典型案例、实操实训等对课程内容进行解析，课堂上与学生的互动频率是否合适有效等，从而摸索出实用、适用的教学设计方案。

三是反思教学过程。反思教学过程即可从学生到课率分析其对该课程的欢迎程度，从课堂抬头率和点头率分析其对课堂教学的认可程度，从作业及时完成度、对错题和考试及格率分析其对教学效果的内在化程度等，这就要求职校教师基于教学结构精练教学过程，并匹配相应教学方法，比如匹配陈述性知识的“组织案例、复习旧知识、讲授新知识、巩固新知识、布置作业”五步课堂教学法，匹配程序性知识为主、陈述性知识为辅的专业技能课程的“行动导向、任务驱动及项目教学法”等。

四是反思教学反馈。教学反馈的主体有院系督导、教师同行、授课学生等，其内容包括教学态度、准备、组织以及互动频率、课堂讲解、教学难易程度和教学方法、内容、进度、效果等。对职校教师而言，反思教学反馈是改进和提高教学水平的良机，以布置作业为例，要通过学生在完成作业中反馈出的不足，选择更加高效的教学方法，从而在师生共同努力下达到提高教学效果的目的。

五是反思教学价值。职业教育的教学价值包括培养学生的专业能力和关键能力。其

教学笔记

# 职校教师教学反思的九个视角

虞梅

中，专业能力培养要将职业标准融入教学内容，让学生通过专业知识和技能学习提高就业竞争力，而关键能力培养要关注学生潜能的发展和职业素养提升，使其成为人格健全的从业者。这就要求职校教师将理论教学、实践性教学和顶岗实习视为教育教学的三大主体，并使之融会贯通。

六是反思教学基本功。教师教学基本功包括备课、上课、批改作业、辅导、考试等基础基本功，以及专业特色语言、教学方法和技能等专业基本功。当前，职校教师的教学基本功仍存在重视专业的多、着力基础的少，能动手讲解的多、会动手操作的少，利用资料的多、融会贯通的少等问题。这就需要教师在课前做好备教材、备教法、备学生、备教具“四备”，按照“组织教学、课程导入、新课讲授、课后小结、作业布置”五大环节上好每节课，从而进一步提高教学水平。

七是反思教学方法。教学方法包括案例教学法、合作学习法、探究教学法等很多种类，且每种教学方法都有其适用性，比如案例教学法更适合医学、法律、管理、工科等领域的课程，但如果案例并非源自真实情境，以及教师缺乏带案例讨论的经验技巧时，其效果未必就好。这就要求职校教师不仅要善于课程、学生、教法及教学条件选用合适的教学方法，还要找准所选教学方法的实施步骤。

八是反思所用教材。只有“弄懂、吃透、精读教材”，教师才能发挥教材在教学中的最优作用，这就要求职校教师首先准确定位课程在人才培养中的地位与作用，在准确把握教材中心思想的基础上，有意识地通过材料筛选、组织、加工，把专业知识和职业技能转化为综合的教学内容，使教材更加科学合理。其次准确定位教学目标和重点难点，根据不同的教学内容辨析出具有哪些类型的教学目标，比如认知教学目标需要学生先记忆再思考等，并对重点难点进行改进。

九是反思教学效果。建立起好课的标准是反思教学效果的前提，因此职校教师的教学效果反思不仅包括课堂即时教学效果反思、课后教学效果反思、单元教学效果反思、批改作业效果反思、各类考试效果反思，还包括收到各方反馈意见后的教学效果反思、合作对话促成的教学效果反思、实践检验后的教学效果反思等，从而系统、完整地找到需要改进之处并加以优化，不断提高自身教学质量。

（作者单位系无锡商业职业技术学院）

苏州农业职业技术学院以培养知农爱农型技术技能人才为主线，通过畅通“主渠道”，开展“真实践”，推进“大协同”，将主题教育的“红色基因”与农业高职院校的“绿色基因”相融合，从植“农”于知、植“农”于情、植“农”于行3个维度，着力打造耕读“3”课堂，让师生在同耕同读同学习中深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，以主题教育推动立德树人取得实实在在的成效。

## 植“农”于知 上好“筑梦启航课”

把握学习教育的认知维度，在主题教育中擦亮“三农”原色。将主题教育与专业特色相结合，构建“三融三化”学习机制。通过把关于“三农”工作的重要论述、党关于“三农”的政策理论、中国共产党带领人民在“三农”领域取得的伟大成就等鲜活“教材”融入主题党日、主题团日、主题班会，引领青年学生深化对农业强国建设的认知，从而内化于心、外化于行，转化为强农兴农的自觉行动。

## 特色为笔 绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

浙江建设职业技术学院党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将数字化改革作为推动学校事业高质量发展的核心驱动力，将数字化改革贯穿党的建设、“三教”改革等办学治校各领域，探索实践了一系列典型做法和标志性成果，在服务地方经济发展中担当作为。

学校先后获评全国职业院校数字校园建设实验校、全国职业院校数字校园建设样板校、浙江省区域和学校整体推进智慧教育综合试点建设单位，入选浙江省教育领域数字化改革首批创新试点单位，教学案例获评浙江省职业教育信息化建设与应用案例。

# 打造耕读“3”课堂 稼穡培根兴农行

——苏州农业职业技术学院推动主题教育走深走实

立足学校“五张名片”之一的“江南农耕文化的弘扬者”，深入挖掘江南农耕文化和百年苏农校史文化中的农耕文明、大地情怀等元素，在专业课程教学、校园文化活动和思政教育中富集农耕特色、展现“农耕基因”，厚植青年学子的家国情怀与文化自信。

举办第五届“农耕文化节”，以经典诵读、农耕民俗体验等形式，引导青年学子感知古老农耕文明的千年智慧，坚定文化自信。通过校园舞台剧、农耕舞蹈展演等形式对农耕文明进行可视化表达，形成了一批既有中华优秀传统文化内涵又有时代特征的艺术作品。精心设计主题教育必读书目、农业文化书目展，举办师生共读农书、读书分享会、校园农耕诗词交流会，营造浓浓的读书氛围。组织师生

## 植“农”于情 上好“农耕文化课”

把握学习教育的文化维度，发挥

实地参观草鞋山稻作文化遗址公园、江南农耕文化博物馆和江南茶文化博物馆，讲述大国“三农”故事。邀请非遗传承人进校园讲工匠故事，点亮青年学子的“匠心梦”。成立青年学生“先锋宣讲团”开展主题宣讲，通过合唱比赛、朗诵比赛，将主题教育融入第二课堂，引领青年学生争做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、有力传播者、忠实践行者。

## 植“农”于行 上好“田间实践课”

把握学习教育的行动维度，力行“把论文写在大地”上。依托学校“劝农大学堂”和“党建+科普”劝农长廊特色品牌，将学校特色和地域特色

紧密结合，开展党建“1+1”行动。学校先后与东山镇新时代文明实践所、昆山市周市中心小学校等30余家校企（村）单位结对共建，为学生农耕体验和社

践搭建平台。将党课融入田间地头，讲好“三农”故事。以打造“党员田间课堂”党建品牌活动为突破口，组建了乡村体验服务讲师团，围绕“三农”工作精神、“三农”工作法律法规等内容开发了系列党课，并走入乡村新时代文明实践站，走进田间地头，向广大基层组织带头人、新型农业经营主体带头人等党员群体及时宣传党的二十大及中央农村工作会议精神。田间地头一节节党课的开展，从助力筑牢基层战斗堡垒到培养一批乡村振兴带头人，从塑造文明乡风到建设美丽乡村，成为助力乡村振兴的“红色引擎”。

组织学生围绕美丽乡村建设、乡村治理、乡情民情等主题开展走访调研，利用专业技能为结对单位常态化开展理论宣讲、农技科普、助农摘硕果等特色服务项目50余次。园艺科技学院根植东山镇地头沃土，围绕苏州茶果产业发展，把大学课堂搬进“种植地”和“生产线”。组织学生开展农业文化遗产、循环农业系统、数字化农业产业调研，举办碧螺春茶采摘摘农活动、茶文化宣传推广活动、国际茶日主题茶会。学生在浸润“三农”情怀的社会大课堂中陶冶服务“三农”的情操、培养服务“三农”的志趣。

## 新时代 新职教 新征程

# 浙江建设职业技术学院 党建引领 内核驱动 谱写智慧校园新篇章

## 强化党建引领，全力建设高水平智慧校园

学校重视教育信息化工作，首创了全域人员智治应用场景，深化“新生入学、职工入职、项目建设”等6项“一件事”改革。服务教师成长链、学生成长链，助力构建中国特色、高水平高质量发展主线。坚持以数字化改革为牵引，聚焦“智慧校园”主跑道，开发多跨场景应用，打造了“智慧+”感知型校园、“智慧+”魅力型课堂、“智慧+”成长型社区、“智慧+”生态型资源、“智慧+”活力型跑改5个智慧校园重大应用场景，努力构建“线上线下、课内课外、学习生活全场景育人”的智能环境。

基于“建院大脑”，构建“学生智脑”“教学智脑”“管理智脑”等应用，对学生心理健康、体质健康等成长类大数据进行分析，建立“学生发

展核心素养图谱”，打造“时间胶囊”，全面服务学校人才培养。“建院大脑”对接系统12个，归集数据2000万余条，构建主题、专题分析17个。

学校党委认真落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，大力推进思政课教学方法改革，提升思政课教师信息化能力素养，推动人工智能等现代信息技术在思政课教学中的应用，让思政教育理论“活起来”，让师生课堂“炫起来”，提升思政课的亲近感、体验感、获得感。

## 打造教书育人深层次融合场景，提升师生幸福感和获得感

学校通过加强信息化与教书育人深层次融合，推进教学、管理等部门协同联动，着力解决教育教学过程中的难点、堵点和痛点问题。通过教学数据浏览教学总体情况，动态掌握师生情况，同时在对外展示的数据看板

上展示基于生态型资源平台的教学活动实时情况及相应的榜单，具备考勤、成绩等多个维度的排名与预警。学校教师的活跃度平均保持在95%以上，常年位居全省乃至全国前列。

学校充分利用新技术搭建智能教学环境，服务教育教学。在普及多媒体教学的基础上，升级改造智慧教室、智能录播教室等线下交互智能教学环境；学校积极搭建网络教学平台、虚拟仿真实验教学平台等线上教学环境，实现“时时可学、处处能学”的教学资源供给的灵活性。校园内的车辆识别系统、人脸识别系统、视频监控系统等共同构筑起校园安全管理的坚实壁垒。

学校大力探索师生主体参与和过程育人，不断提升治理水平。通过“一站式”大厅，不断优化改造审批流程，逐步推进“一卡通办”。学校常态化开展师生信息素养培训，不断提高师生获得信息、辨别信息、加工

信息、传递信息、再生产信息的能力；努力提高利用互联网思维发现问题、分析问题、解决问题的能力，不断促进思维模式的转变、服务流程的再造、管理水平的提升，全面实现由人工服务到数字化服务的转变，打破了传统服务的时空局限。

## 以学生的发展为基点，实现教育教学的高效优化

学校关注学生的全面发展，建立学生智慧社区平台，为在校生构建集第二课堂、成长记载、生活需求等功能于一体的学生移动服务网，全方位、全过程沉淀学生成长大数据。上线服务项目350余条，95%以上的事项实现“零跑腿”和“掌上办”。截至目前，月均办理事项超过2万件。

学校多方面挖掘各类教学活动在移动端的应用，实现从“事务型”方式向“战略型”方式转变。学校以物联网、云

计算等新兴技术为基础，以智能设备和互联网等为依托，构建了智能化、数字化、个性化的现代教育体系。基于专业（群）教学资源库和国家、省、院三级平台，形成统一的教学资源中心，有力支撑全校在线教学及社会服务输出教学。截至2022年12月，学校开放使用的网络教学资源总量3472GB，生均0.3GB。

学校主持3门、参建4门课程的国家专业教学资源库。多门课程在国家智慧教育平台上共享，参与学校主持教学平台学习的学员近60万人。2022年，建设在智慧职教资源库平台上的“工程建设定额原理与实务”和“建筑CAD”两门课程被评为职业教育国家在线精品课程。

未来，学校将继续坚持党建引领，落实立德树人根本任务，切实推进数字化改革，深化智慧校园建设，为打造全国职业教育信息化标杆校而不懈奋斗。（浙江建设职业技术学院党委书记 李明）