

新 视觉

教育强国建设·大家谈

从相加到相融,深圳聚智合力下好体教融合“一盘棋”——生生皆运动 体魄更强健

本报记者 刘盾 通讯员 连燕纯 黎鉴远

“学校创新赛制,鼓励我们人人上场。”受益于班级联赛,深圳市罗湖区百仕达小学学生吴嘉瑶爱上了篮球。她还代表学校参加了深圳市中小学生学习班篮球比赛,并获得冠军。市级比赛让吴嘉瑶更加热爱篮球,她主动申请加入校队,不断提升球技,助力球队夺得2021年广东省小学生篮球锦标赛女子组一等奖。

近年来,深圳在加快建设国际著名体育城市的过程中,以深化体教融合为主线,着力整合教育、体育部门资源,构建学生文化学习与体育锻炼协调发展的良性机制。从校内到校外、从学生到教师,人人皆运动正成为深圳很多校园的“新特色”。

体教优势共融共建共享

“我们在开展体教融合时,不是把体育和教育两个部门的资源简单相加,而是促进这些资源发生‘化学反应’,从而将体、教各自优势共融共建共享为共同优势。”深圳市教育局相关负责人介绍,深圳专门出台全面加强和改进新时代学校体育工作的实施意见,完善运行机制,全面深化体教融合。市区两级教育部门会同体育、卫生健康部门,对学校体育教学、课余训练、竞赛、学生体质健康监测等方面加强评估、指导和监督。

操场中竖立的多个篮球架,学生们跳跃投篮的身影,清脆的拍球声……深圳市罗湖外语初中学校里篮球氛围浓厚。学校从2010年起,就以篮球特色项目作为抓手,强化专业训练和全员普及,力求“以球健体,以球启智”。学校获评广东省篮球高水平运动学校,5次夺得深圳市中学生篮球赛冠军。学校还向高一、高二

运动学校输送了大批优秀毕业生。

近年来,深圳教育、体育部门强化协同,统筹规划体育传统特色学校的项目布局,重点发展篮球、足球、排球、田径、游泳以及国家和省市优势项目、民族传统特色项目等。深圳按每个项目6:3:1的比例,对小学、初中、高中体育传统特色学校项目的创建数量进行布局,组成对升学单位,开展同一个项目的贯通式体育训练。

目前,深圳有788所市级以上体育特色学校以及249所体育传统项目学校、43所高水平运动学校。深圳市体育运动学校等学校为中国职业篮球联赛(CBA)输送了黎伊扬、庄战等优秀队员。

加强学校体育师资建设

针对高水平体育专业师资薄弱问题,深圳着力加强学校体育专业师资建设。近年来,深圳还引进多名奥运会、世界冠军等优秀运动员走进校园,开展专项技能培训。

前不久,奥运冠军林丹走进深圳市宝安区红树林外国语小学羽毛球馆,对宝安区5所“超级丹”羽毛球特色学校的队员们进行指导。小队员们通过单打、双打等方式,轮番上场向林丹请教切磋。

为发挥专业运动员的引领作用,宝安区教育局与深圳市林丹羽毛球俱乐部开展长期战略合作,打造一批“超级丹”羽毛球特色学校。

深圳还着力探索新机制,推动优秀退役运动员等进入学校担任体育教师。同时,深圳加强培训,提升优秀退役运动员的体育教育专业素养,采用“请进来,走出去”方式,多渠道

培养、培训优秀教练员,以赛促训,搭建体育教师教学竞赛平台。

“市、区、学校提供的培训机会,帮助我从运动员转型为教师。”2016年,国家一级足球运动员邓璐璐到深圳市福田区莲花中学任教。学校通过师徒结对、科组帮带等,助力她站稳讲台。邓璐璐还参加了福田区校园足球培训班,到西安体育学院接受专业培训。

多元培训助力邓璐璐踏上专业发展的快车道。2022年,她代表福田区参加深圳市中小学体育教师教学技能大赛,获一等奖。5年来,在邓璐璐的助力下,莲花中学足球队从无到有,多次在福田区中学生足球联赛上获奖。

引育并举下,深圳体育教师队伍专业水平逐渐提升。2022年6月,在广东省第十三届中学生运动会暨第五届中小学体育教师教学技能大赛上,深圳市体育教师代表队勇夺团体冠军。10名参赛教师在10个小组中均获一等奖,刷新了深圳市代表队的历史记录。

构建竞赛体系促进学生全员参与

如何让更多学生参与到体育活动中去?深圳的答案是——赛起来。为促进学生全员参与,提升学生的整体运动水平,深圳在很多大中小学,着力推进班级联赛,并从中挖掘出更多“好苗子”。班级联赛还特别要求,以班级为单位报名参加,参赛队员必须是同班学生。

“同班学生的运动水平参差不齐,这就要求学校加大力度,提升各班学生的整体运动水平,这样才有可

能在班级联赛中崭露头角。”深圳市教育局相关负责人表示,在该赛制有效动员下,很多学校自行组织班级赛、年级赛等,更多有体育特长的“好苗子”也随之涌现。

近年来,深圳市区两级教育、体育部门,着力探索青少年体育赛事统筹管理和一体化运行机制。两级部门合力打破赛事壁垒,丰富赛事供给,构建中小学生学习班联赛、大中小学习校级锦标赛的竞赛体系,建立班级、校级、区级和市级四级体育竞赛制度。

罗湖区教育局和文化体育局在2013年启动罗湖校园足球联赛“全明星计划”,组建高中、初中、小学和幼儿园四级校园足球联赛体系。校园足球在区内多所学校生根开花。其中,第十届罗湖校园足球联赛“全明星计划”历时7个月,共举办600场赛事,吸引了67所学校和幼儿园的130支球队参加。目前,罗湖校园足球推广工作的小学覆盖率接近70%,初中覆盖率为83%,高中覆盖率为50%。

2022年,深圳共开展23项36场大中小学生学习班竞赛活动,以赛事为杠杆牵动学生进行锻炼或练习。如今在深圳市67所中小学,“班班有活动,周周有比赛,月月有颁奖”的氛围正逐步形成。

多层次、多领域的赛事活动,不但推动全市190多万名大中小学生学习班参与一项或以上体育活动,还让有潜力的“未来之星”更易脱颖而出。过去10年,深圳通过市区校合作,共为国家、省体育运动队输送了300多名优秀运动员,200多名学生运动员通过体育特长生考了“双一流”高校。

实化、具体化。

市级教育行政部门统筹辖区内项目县建设做好规划,指导辖区内所有县区建好建强教师发展支持服务体系,在教师培训政策、教师教育项目安排等方面给予倾斜支持。

各项目县拟定建设方案,成立专门的领导小组、专家智库等,做好项目建设经费保障,加大经费支持力度;积极主动与承训高校对接,提出培训需求“订单”,精准遴选参训学员;聚焦县级教师发展中心、“三名”工作室、教师发展学校、校本研修示范校建设及其作用发挥,建立专门的专家工作组进行全程指导,凝练培育优秀案例,打造具有本土特色的品牌项目。

承训高校指导项目县研制项目县建设方案、教师发展资源整合机制建设方案、选育用评方案及有关制度建设方案等。同时,按照项目有关要求,结合项目县实际情况,依据不同教师培训项目定位,实施精准培训。

河南省教育厅总督查刘林亚表示,建好建强县域教师发展支持服务体系是一个长期而艰巨的系统工程,河南将持续关注各县的教师成长发展,优化教师培训生态,指导各项目县在省级示范支持的同时,坚持“输血”与“造血”相结合,绘好路线图,算好时间账,打好攻坚战,持续做好项目县建设改革的后半篇文章。

“星火”燎原映初心

话题,如果他认同这件事情,自然而然也会带动我更加认同。”复旦大学药学院2020级本科生刘悦说。

“聚是一团火,散是满天星。我们这支党员志愿服务队,每年都有毕业生离开,又有新生力量加入进来。‘星火’的另一层含义,是希望他们毕业之后,能够把我们党员志愿服务队的精神带到祖国各地,带到基层中去。”周晖说。

“我们有一名队员在毕业之后成为选调生,‘星火’的经历让他思考如何能够利用红色文化赋能乡村振兴,他就在自己挂职的村子筹建乡村红色文化展馆,同时为这个展馆培养讲解员。”杨宇说,志愿服务的经历不光影响着听众,同时也真切地改变了队员们。

“星火”党员志愿服务队成立近5年来,累计服务各界参观者近10万人次,年均完成讲解700多场。

这团星火,同样照亮了校园。

“3年来,我们牢记习近平总书记殷殷嘱托,传承弘扬红色基因,坚持

当代青少年学生面临海量网络信息的冲击,一定程度上造成他们“信息迷航”。青少年正处于价值观形成的关键期,如何将正确的、充满正能量的核心价值理念,沁入青年学子心中,是立德树人的关键。在培养拔尖创新人才过程中,当前普通高中教育改革,至少有三个方面的事情值得优先关注:一要强心,价值引领,立德树人;二要衔接,中学大学贯通培养;三要拓展,多元特色,课程育人。

一是立德树人,通过德育体系,价值引领,培养社会主义建设者和接班人。教育强国建设,以德育人为要。基础教育阶段,是青少年学生价值观形成的关键时期。拔尖创新人才培养,价值观引领尤为重要。苏州中学坚持立德树人,以社会主义核心价值观为引领,积极构建高品质德育范式,开展“五育”融合的学科思政育人实践,让更多的学生有更好的发展,以科学的方法求和谐的发展。

二是人才培养,通过项目体式,学段贯通,落实拔尖创新人才培养战略。教育强国建设,创新人才为重。普通高中阶段人才培养,要着眼人才强国战略,着力培养具有中国心强和世界眼光的拔尖创新型人才。拔尖创新人才的成长,不能仅看高中阶段,需要向下贯通义务教育、向上贯通高校需求。拔尖创新人才培养,应渐趋淡化学段之间的边界。苏州中学向下对接义务教育,开设“新六艺”课程;向上联合高校开设大学先修课、专业强基课、英才计划课,对接“双一流”高校“强基计划”,落实导师制、学长制、课题制等,注重培育学生的“动力、眼界、深度思考”,专注于学生的“兴趣、思想、价值观”,让学生学会“绩思、辨思、创思”,实施人才贯通式培养。通过多元、融合、贯通,宽口径,激活兴趣;广视野,生涯导航;深探索,专业培养;学段贯通,为国强基。

三是课程拓展,通过书院体制,特色课程,以文化育人项目助力人才培养。教育强国建设,课程育人为基。学生个性千差万别,志趣禀赋各不相同,课程实施当不求一律,学生升学也需要更多路径。当前统一的课程教学与升学路径,难以满足学生成长成才的个性化需求。只有为学生提供丰富多元的“课程超市”,让学生自主选择适合自己的课程,才能实现课程育人的优质高效。苏州中学依托苏州府学和紫阳书院文脉传承,借鉴古代书院和现代书院优点,整合“千年庭院”文化空间,探索现代新书院育人模式,建设“以学习者为中心”的书院制课程基地,在确保国家课程开齐开足的前提下,开发“面向全体、自主选择、分级研修”的多元化课程,给学生更多可供选择的自主选修课、大学先修课、综合实践课、登峰竞赛课等,拓展学生自主发展的成长路径。

从已有的实践来看,教育强国建设必须牢牢坚守价值阵地,通过德育体系、价值引领,坚持为党育人、为国育才,确保人才培养的方向性。在人才培养过程中,应注重探索六大转型:一是从关注升学到关注国家需求的人才培养目标转型,二是从“千校一面”到“量身定制”的课程体系转型,三是从目标驱动到兴趣驱动的学习机制转型,四是从习题解答到问题解决的教学方式转型,五是从部门管理到项目管理的育人模式转型,六是从结果评价到过程评估的评价方式转型。实践表明,这种方式更有益于拔尖创新人才的涌现与成长。

在教育强国建设新征程上,普通高中肩负重任。我们相信,只要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,全面提升办学水平,就一定能为教育强国建设作出应有贡献。

浓墨重彩写好教育强国建设大文章

(上接第一版)要加强统筹谋划,有机融合人才链、创新链、资金链、产业链、政策链,提升高等教育龙头引领的高度,加深服务支撑中国式现代化实践的广度,拓宽中国教育世界影响力的宽度,浓墨重彩写好教育强国建设大文章。

郝鹏代表省委、省政府对教育部长期以来给予辽宁振兴发展的有力支持表示感谢。他指出,辽宁正深入贯彻落实习近平总书记重要指示精神和党的二十大精神作出的决策部署,全力落实全面振兴新突破三年行动,由教育大省奋力向教育强省迈进。我们将深入学习贯彻习近平总书记重要回信精神,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,始终坚持教育优先发展,大力推动各级各类教育高质量发展,统筹推进教育发

展、科技创新和人才培养,积极承担新时代各项教育改革任务,着力培养造就一支高素质专业化教师队伍,以教育强国的辽宁实践更好服务国家重大战略。希望教育部一如既往地关心支持辽宁,在推动高等教育高质量发展、培养基础学科拔尖创新人才、推进现代职业教育体系建设、育才引才留才等方面给予更多支持帮助,助力辽宁加快建设教育强省,共同把部省合作成果转化为助推辽宁教育事业高质量发展的新动能,为实现全面振兴新突破提供强有力的科教人才支撑。

在教育强国战略咨询会上,地方党政和部门负责同志,有关高校、科研机构和企业负责人围绕教育支撑服务区域经济社会发展、推动政产学研合作、共同支持人才自主培养和自主知识体系构建等作了咨询报告。



6月26日,在中国人民大学2023年毕业典礼结束后,毕业生拍照留念。当日,中国人民大学2023年毕业典礼和学位授予仪式在北京举行,7000余名2023届毕业生及部分2020—2022届毕业生参加。 新华社记者 任超 摄

江苏省苏州中学校长、党委副书记 卫新

基于教育强国建设谋划高中教育改革

河南大力推进“国培计划”项目县建设改革——优“师”项目为县域教育振兴破局

本报记者 张利军 通讯员 桑涛

“以前上课都是参考教学用书,也不知道教学目标是否达成。按照项目县项目成果转化要求,采用新的校本研修模式进行教研,每个人都能充分参与进去,钻研教材和课标,对每节课都能深刻理解。”河南省虞城县刘店乡中心小学教师张岩说。

张岩的成长改变得益于河南构建县域教师发展新体系、打造教师培训新生态的一项重要创新举措。

去年9月,河南省教育厅等三部门印发《基础教育教师能力素养提升行动计划》,全省每年投入资金1亿多元,以建好建强县域教师发展支持服务体系为目标,以“国培计划”、省级专项培训计划项目建设改革为平台,通过政策引导、专业指导、项目推动,支持县域每一名教师都能找到发展平台,每一个周期都能实现进阶发展。

河南省按照积极申报、分批实施的思路,在全省遴选了40个县作为首批项目县,覆盖24个脱贫县、6个乡村建设示范县。纳入“国培计划”

的项目县,每个县给予300万元左右的项目支持;纳入省级支持计划的,每个县给予200万元的项目支持。

河南省通过项目县项目实施推动了县域教师培训、教研、电教等部门实质性整合的县级教师发展中心建设。截至目前,全省项目县中已有新密、内乡、汝州、范县等13个县正式成立教师发展中心,内黄、郸城、永城、禹州等11个县已作出成立县级教师发展中心规划。同时,河南省依托市县教师培训团队项目,为每个项目县打造了一支由专职培训师、优秀教研员和一线名师校长50人组成的县级教师培训师团队。

为做好项目建设工作,2022年11月,河南省教育厅印发《河南省“国培计划”项目建设指南(试行)》,进一步突出教师培训县域主体责任,统筹整合各级教师培训资源,建立分层分类分岗教师培训体系,五级联动、高质量开展全员培训。

河南省成立项目县推进工作领导

小组,加大项目推进过程中的视导与指导力度。河南省虞城县、太康县、滑县等10个项目县由分管教育的县政府领导挂帅,统筹项目县建设工作。在省级专家视导过程中,郑州、焦作、濮阳、商丘、驻马店等11个省辖市教育局相关负责人,以及柘城、民权、武陟、镇平、南乐等18个项目县政府领导全程参与现场视导,与视导组深度探讨项目县建设工作思路,听取视导组专家意见,共商项目县建设情况,为项目县建设提供了强有力的组织保障。

“项目县建设为虞城县突破教育发展的瓶颈提供了机会和平台。县委常委召开专题会议进行研究部署,成立了以副县长为组长的领导小组,举全县之力、借项目县建设东风,一定建好教师发展支持服务体系,支持每一名教师健康、持续发展。”虞城县人民政府副县长,县教体局党组书记、局长刘新学说。

河南省各级教育部门明确分工、压实责任,把项目县建设工作细化、

(上接第一版)

“我们即将抵达今天红色巴士的第一站——《共产党宣言》展示馆。”复旦大学博士团讲师、马克思主义学院硕士生夏繁声报出站名,随后开始讲解。2022年10月29日,“星火”党员志愿服务队联合该校博士生讲师团、青年马克思主义研究会共同发起红色巴士研学实践,在复旦大学校园揭幕并发车。

从《共产党宣言》展示馆到杨浦滨江、陆家嘴金融城党群服务中心,再到浦东开发开放30周年主题展,红色巴士沿着上海这座光荣之城的红色脉络,开展沉浸式、行走的党课。“‘红色巴士’的活动很受师生们的欢迎,由于反响不错,后来还有一些企业找到我们,希望能给他们的员工讲解一场。”孙冰心说。

近年来,“星火”党员志愿服务队始终发挥示范引领作用,从校内走向校外,不断扩大影响范围,让理论传播范围更广。作为大中小思政一体化的尝试,“星火”党员志愿服务队打造了“宣言精神”“仰望大道”“红色基因”“强国追梦”四大系列课程,形成针对不同学段的30余门思政课。队员们走进中小学课堂,讲解

覆盖6000余人次。为了进一步打破时间和空间上的制约,“星火”党员志愿服务队还创作绘本《真理的味道是甜的》,以激发中小学生学习兴趣。

为了让红色基因辐射更多青年力量,“星火”党员志愿服务队积极探索“互联网+党建”“党史+美育”,参与创作原创歌曲《望道》、原创校史剧《追梦百年》等,组织望道文创设计大赛等活动。这些青年喜闻乐见的形式,极大地提升了传播效果。

“剧中有一个场景是陈望道在柴房当中翻译《共产党宣言》,在舞台的四周有4名扮演李大钊、陈独秀等人的演员齐声朗诵《共产党宣言》,当时好多观看的同学都说自己看到这里时哭了。”信息科学与工程学院研究生、在大师剧《陈望道》中饰演陈望道的孙振宇说。

“一位60岁的老教授和一名20岁的青年讲党史,当然20岁的青年他可能知识储备没有老教授这么多,但是因为我们是同龄人,会有更多共同