

## 四川师范大学音乐学院

## 美育浸润显成效 乡村开出“音乐花”

充实教学,弥补乡村教育短板

教育在乡村振兴中发挥着基础性、先导性作用,而乡村教育振兴关键的一环便是教师。2019年之前,普格县夹铁镇中心校没有专职音乐教师,音乐课一直由语文、数学等其他科目的教师代课,音乐师资匮乏、硬件缺乏、结构性紧缺等一系列问题一直阻碍着学校音乐活动的开展。为从根源上解决对口帮扶学校音乐教学短板问题,四川师范大学音乐学院每学期都会从“四力人才班”中,遴选出能弘扬中华优秀传统文化、能担当学校美育、具备教育教学力、音乐专业力、活动指导力、文化传承力的学生前往定点帮扶学校开展顶岗支教活动,全力保障当地音乐教学工作的正常运转,面向全校开设常规音乐课,有效弥补了当地音乐师资匮乏的短板。

4年来,在支教师生的共同努力下,普格县夹铁镇中心校的音乐课已成为常态化教学课程。在课堂上,学生们得到了专业的音乐素质培养,课余时间还组建了向阳花合唱团、竖笛兴趣班、舞蹈队、第二课堂等,进一步提升了学生的演唱、演奏技能,拓展了课堂与教材之外的教学内容和形式,在丰富学生课余生活的同时,拓展了学生的学习兴趣。支教师生团队通过教育教学实践深度了解当地乡村学校的真实情况,在教学实践中不断发现问题、

作为首批入选教育部“体育美育浸润行动计划”的高校,自2019年以来,四川师范大学音乐学院积极响应教育部号召,对凉山彝族自治州普格县两所乡村学校实施对口帮扶、顶岗支教活动,通过“五位一体”(培养目标+教育理念+教学制度+培养模式+教学评价)的教学方案及专业音乐教学的实施,不断完善音乐教育培养机制,旨在通过美育帮扶,助力乡村振兴。在短短4年内,四川师范大学已向凉山彝族自治州输送多名优秀师生,很大程度上推动了当地乡村美育工作,有效补齐对口帮扶学校音乐教学的短板,使其更具特色地发展,整个教学工作取得阶段性成效。

\*\*\*

解决问题,有效提升音乐师范生的教学技能。

因地制宜,弘扬中华优秀传统文化

为传承、弘扬中华优秀传统文化,贯彻落实《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》文件精神,进一步完善音乐课程、教学实践、校园文化、艺术展演“四位一体”普及艺术教育机制,支教团队根据当地的音乐及习俗,因地制宜地开展了多项丰富多彩的艺术实践活动,积极探索创造具有时代特征、校园特色、学生特点、教育特质的艺术实践活动形式。支教团队特邀非遗传承人走进校园,向学生讲解、传播当地音乐,彝族乡土歌谣进校园、彝族音乐进课堂、四川曲艺进课堂等成为学校传统音乐教育、教学的有

效途径,努力构建大中小学一体化协同教学体系。

随着支教团队在对口帮扶学校教学的深入,努力践行中华美育精神,发挥“非遗美育”在教育中立德树人、培根铸魂的重要作用,支教师生收集整理了当地音乐、歌谣、故事、习俗等,编写了具有特色的校本教材《彝音乡韵》及配套课程;开展“四川曲艺进课堂”活动,通过音乐专业师生的讲解与展示,如四川清音、四川竹琴、四川车灯的历史、表演程式、演唱特点、风格特色、唱段赏析等,使学生了解传统非遗技艺中蕴含的文化和历史;开设了“中国古诗词歌曲欣赏”课程,使学生了解古诗词的诗词美、韵律美、意境美、内涵美,对弘扬中华优秀传统文化具有积极的意义。传承、弘扬中华优秀传统文化,有利于为对口帮扶学校定

## 浙江省嵊州市城北小学

## 做好心理健康教育 为学生赋上“心能量”

浙江省嵊州市城北小学一直重视心理健康工作的开展,让学生过一种“有意义、有意思”的校园生活是学校心理健康工作的目标和追求。多年来,学校通过不断探索与实践,逐步形成了“育心育人,赋能成长”的心理健康教育特色品牌,打造了一支锐意进取、幸福洋溢的教师队伍,培养了一批批博学进取、活力创新的学生,让校园的每个角落都成为学生成长的精神乐园。

课程支撑引领心理健康教育

学校由下而上建立了一支完备而专业的心理辅导队伍,从各个班级的心理委员开始,到骨干心理团队教师,再到接受专业培训的心理兼职教师,最后到由校长领衔的专业化心理健康教育领导队伍,层层递进,环环相扣。学校的骨干心理教师都持有浙江省学校心理健康教育教师B级资格证书。

学校为每个年级精心打造心理健康教育系列课程。例如,一年级“我是小学生啦”、二年级“我能养成好习惯”、三年级“我是时间管理师”、四年级“我的成长加油站”、五年级“青春秘密早知道”、六年级“感恩生命我珍爱”的心灵成长指导课

等。在心理健康教育课程中,教师引领学生认识自我、接纳自我,保持阳光自信的良好心态,做一个身心健康的“城北好少年”。

专业辅导助力心理健康教育

学校每学年开展学生心理健康普查测试,为重点关注学生建立心理健康档案,由专业心理辅导教师配合班主任对学生进行心理辅导、追踪访谈。学校还设置了心理咨询室“幸福聊吧”,每周三、四中午定时开放,学生可通过预约的方式,向“幸福聊吧”的心理辅导教师申请“一对一”的咨询服务;每周五的红领巾广播站开通“心灵有约”专属热线,每两周一次邀请“幸福聊吧”的心理辅导教师为学生答疑解惑,并定期在学校公众号推送专业心理教师的成长建议;每月开展一次心理健康课,班主任团队群策群力,开展多种形式的主题活动,帮助学生及时疏导不良情绪,助力学生快乐成长。

多样活动丰富心理健康教育内涵

学校积极开发心理健康体验活动,让学生在丰富多彩的活动中自我感悟、自我成长。

1.在“三项”仪式感中体验成长

仪式感是一种精神礼仪,更是一种信任与尊重。每年的9月1日,学校都会举办

隆重的新生入学礼“我们上学啦”。在这一天,一年级学生牵着父母的手经过气球门,漫步校园,在“成长起航”梦想墙上亲手贴上的心愿卡。十岁成长礼代表着翻开新的篇章,学生按下自己的成长手印,承诺会继续努力,走向下一个成长的节点。在毕业前夕,学校组织六年级学生的毕业典礼,难忘而有意义的活动成为学生健康成长的动力。

2.在校园“三大节日”中体验成长  
学校的“三大节日”让学生乐在其中:校园读书节,经典诵读、课本剧、绘本演绎等精彩纷呈的展示活动,让学生不仅爱上阅读,而且感受到分享阅读的快乐;校园艺术节,民乐大舞台展演、十佳小乐手评比等,不仅为每名学生提供展示自己才艺的舞台,更让每名学生体验艺术的魅力;科技创想节,每名学生都积极参与、亲身体验,感受科技的魅力、想象的神奇。

3.在“快乐运动日”中体验成长  
每周三是全校的“快乐运动日”,以传统游戏+趣味运动相结合的方式,抖空竹、滚铁环、丢沙包等传统游戏,穿插毛毛虫竞速、搭桥过河、袋鼠跳等趣味体育活动。以班级为单位,每周轮换一次体育器材,开展体育活动。人人都能参与到体育运动中,体验运动的快乐。

协同共辅加强心理健康教育

1.健康讲坛 拓展心理健康教育课程  
学校每学期都会邀请心理健康教育专业导师开设“健康讲坛”。“健康讲坛”的内容都来自学生生活中遇到的共性问题,如学习焦虑、同伴交往、青春期心理等。

2.特色社团 激发学生潜能  
为培养学生的广泛兴趣,学校整合校内外优质资源,组建创意数学、小工程师、创客机器人、美食烘焙等20多个社团。学生可以根据个人爱好,选取自己喜欢、适合自己的个性发展的社团活动。通过社团活动,学生身心在合作、参与中得到和谐发展。

3.成长联盟 携手陪伴成长  
学校创新家长会的模式,不再局限于“教师讲,家长听”,而是以“陪伴成长,携手共进”为主题,每班组建5-6个“亲子成长联盟”,经常性组织亲子活动,让每名家长在团队活动中看到学生的进步,并给予学生欣赏、肯定和鼓励,与学生共同制订未来成长计划。

学校心理健康教育是一项系统工程,需要在实践中不断反思和完善。学校将不断探索关注学生心灵成长的心理健康教育之路,积极推进“全员育人,携手家长及社会资源,共办有温度的教育。”

(斯海霞)

## 辽宁省沈阳市沈河区方凌小学

## 中医药文化进校园 促进师生“三个健康”

辽宁省沈阳市沈河区方凌小学(以下简称“方凌小学”)始建于1958年,原是一所药厂子弟小学。20世纪80年代,学校被提级构建了集中等专业技术、初中、小学、幼儿园于一体的办学体系。90年代,学校分流转制,其中小学部成为东陵区直属公办小学。2010年区划调整,改名为沈河区方凌小学。学校顺应时代发展,传承和发扬中华优秀传统文化,积极打造中医药科普特色,如今已成为一所拥有千余名师生的区先进学校。

普及中医养生知识 促进学生健康

方凌小学致力于推动中医药进校园,将中医药基础知识纳入学校中华优秀传统文化、生理卫生课程,促进学生身体健康、心理健康、心灵健康。学校立足中医药文化,制定了《方凌小学全面推进“三个健康”实施方案》。

学校开展中医药科普宣传,开设“岐黄文化小讲堂”,邀请辽宁中医药大学教授为学生传授中医药防病、治病和养生知识,引导学生探究针灸文化,学习中医经典作品;结合《伤寒杂病论》和《金匮要略》,让学生理解阴阳平衡等古人智慧;在端午话香囊、中秋吟诗词、重阳谈传

统”等活动中,教学生用中草药制作蜜丸、香囊等;开发并出版《青少年中医科普读本》和《青少年四季养生手册》,让中医药文化惠及更多学生,滋养学生心田。

在学校的的大力推动下,学生们走进大自然,在不同节气与时令中参加祭农节、中医节、避暑节等活动,进一步学习四季养生知识;在大课间活动修习“五禽戏”,学习调息、调心、调神的方法,强身健体。

在推进“三个健康”工作中,学校进一步落实“双减”政策,针对不同学科、时节、学习内容与学生特点,设计“私人定制”作业,减轻学生负担,保障学生有规律的作息,引导学生养成良好生活习惯,加强体育锻炼,促进身心健康;每年组织学生进行健康检测,通过中医疗法解决学生的肥胖、近视等问题,为学生的健康保驾护航。

打造多彩课程 助力学生成长

方凌小学把“三个健康”理念融入“1+N”小鸡雁润志课程体系,要求学生自主学习、实践、探究、体验、小组合作学习为主,重视身心健康和个性发展,打造以“四三三”自主型课堂教学模式为主的“悦动”魅力课堂,即学生通过自学、互学、助学、测学四种学习方式,培养学

习、实践、创新三种能力,展现“悦动、悦动、跃动”三大课堂风貌。

学校携手辽宁中医药大学、沈阳药科大学等高校,开发“百草润心”校本课程体系。学生从五年级开始,每周一节中医药科普课,总共8单元32课时,系统学习中医药养生、防治等知识,认识中草药和中药饮片,学习简单的望、闻、问、切和基础穴位按摩方法,编写中草药手抄报、绘制中草药思维导图等,激发对中医药的热爱之情。

教师在课堂教学中呈现“学科+中医药文化”理念,潜移默化地引导学生爱上中医药文化,树立文化自信。

学生们还参与种百草、做药丸、寻秘方、访名医、体阴阳等活动。学校从辽宁省农业科学院、中国科学院沈阳应用生态研究所、沈阳药科大学等单位引进板蓝根、艾蒿、金银花等中草药,启动“种中草药百草,传中华国粹”活动,开辟百草园,建设“中医中药进校园科普基地”。

学校还开辟出百蔬园、百谷园、百花园、百果园,每个班级都有一块实践田。通过项目式和小组合作学习方式,学生们种植药草、花卉、蔬菜、粮食,培植灵芝、人参,学习插花、盆景,学习制作山楂丸、萝卜咸菜和灵芝茶,在实践中感知天地自然,树立天人合一观,体味劳动创造幸福之感,加强心理健康。

弘扬中华优秀传统文化 托举时代少年

方凌小学整合学校、家庭与社会资源,形成“三个健康”合力,建构“五育融合”课程体系。在学校“校长亲自给学生上八德课”“成立读书会”“组织开展读经典、习礼仪、寻家风”等活动,面向家庭,开展“寻访家传好手艺”“动手创造巧百工”活动,邀请家长进校园讲授班本课程,传授农具使用、药膳养生、植物精油萃取、手工香皂制作等知识,让学生了解家传手艺,培养劳动技能和对父母的感恩之心。

在校外,组织学生到图书馆、博物馆、纪念馆、现代媒体体验馆等地参观学习;引进辽宁“六地”红色文化资源,邀请劳动模范进校园,进行革命传统教育;定期开展交通、消防、食品安全等方面的教育,加强学生的安全意识,促进学生身心健康和谐发展。

在师生的共同努力下,方凌小学涌现出诸多“八德”好少年,教学成绩逐年提升,学校经验被多家权威媒体宣传报道。“心存爱,志向往。”方凌小学将继续秉持“以仁爱之心,育有志之才”的办学理念,以“三个健康”为抓手,以中医药文化为底蕴,弘扬中华优秀传统文化,增强学生健康养生意识,帮助每一名学生实现人生价值。

(沈阳市沈河区方凌小学党委书记、校长 王娟)

重庆市巴南区星澜汇小学校(以下简称“星小”)创建于2016年,学校以“梦想教育”为办学特色,秉承“点亮生命、激活梦想”的办学理念,在发展建设过程中,从团队、课程、德育、课堂、校园5个方面不断进行优化,并以问题为导向,以具体可量化的目标,用学生自己可感知的事为内容,采用主题式推进、课程化呈现等教育方法,动态调整策略;同时基于校情,创设适合小学生的体验式活动和劳动,实践探索“以小见大”的德育养成教育范式,形成了有实效性和可借鉴性的初步成果。

思变求新绘蓝图 探索教育新范式

星小开展的“梦想教育”以养成教育为切入点,养成教育则以问题为导向,基于学生实际,以实践性、体验性活动和劳动等方式,实践探索“以小见大”的德育养成范式。

首先,学校成立了由书记、校长牵头的领导小组,设立了师生家长共同参与的养成教育督导组;改组校级家委会,设立了教学、活动、体育、安全、膳食与健康5个督导与评估委员会,让家长真实地不定期参与学校的各项活动。制定了《学校养成教育三年发展规划》《养成教育工作实施方案》等,以制度形式保障“育优于教”,做到了养成教育长期有规划、年度有计划、每周有安排、天天有总结。

其次,制定了养成教育目标。学校结合自身实际,为使养成教育更具操作性、更有针对性和实效性,按照区教育部门“一校一品”的要求,从学习、生活、行为三大方面提炼了星小学生的养成教育目标。以生活习惯为例,学校通过“抓大放小”,用通俗易懂、具体可操作、年级递进的方式来呈现,将系列生活习惯融入学生日常生活密切的提炼出来,并以可量化评比的竞赛方式进行展示评价,以促进养成教育;同时还与假期实践活动紧密结合,集中验收展示,使养成教育的落地变得清晰具体。

多措并举育新人 养成教育成效显

为了系统性、可持续性抓养成教育,学校探索总结出了“从小、从近、从实”六字方针,即:从小处着眼,学校要看见关于孩子的小事;从近处着手,学校要着手抓孩子身边的事;抓出实效,学校要一件一件地抓出成效,不达目标不放手。这种抓养成教育的方法,有效地强化了学校育德的系统性。

首先,学校深化课堂教学,通过举办课程育德学科竞赛等,充分发挥道德与法治课、大中小班队课和将育德融入每个学科每节课中的作用,整体提升课堂育德水平,促进教师育德水平提高。

其次,注重环境育人,通过“梦想校园”的打造,以班级文化、校园文化、特色区角等为重点,从学生的视角,以学生为中心,用“教材+课程+基地”的形式全面实施熏陶式育人、润物于无声。

再其次,借力活动强化,通过“六年六礼”、节庆活动、传统项目、特色活动等形式搭建了数十个供不同类型学生成长和发展的展示平台,并推出了“全员参与的一月一主题”养成教育专项行动,开展了“最美书桌”“最美路队”“最美坐姿”等一系列活动,过程不以时间为限,以习惯养成结果为导向,效果显著。

此外,学校还创设了不同侧面、不同节点、不同层次

的“星梦种子少年”多元学生评价模式,吸引学生主动参与,在自我反思、自我发展的过程中切实落地养成教育。

全员育德抓落实 特色教育创品牌

为切实解决育德养成靠单一部门、科任教师权责不清等问题,学校采取多种形式落地全员育德。

首先,教师下沉到班到组到生,行政下沉到年级到组到班。实现了从管理人员到教师对学生管理对象的清晰的人员全覆盖,做到“人人有人管”。

同时,时空上“上管下”,实现无缝衔接,在人员全覆盖的基础上实现了时间上的清晰管理界限,做到“时时有人管”。

再其次,实行同一时段师生同评,即同时实施对不同时段不同团队的学生的养成教育评价与该时段该管理教师的评价,以此来落地全员育德,做到“事事有人管”。

同时,学校实施“生生互管”的混龄帮扶,主要采用“固定结对和专项结对两种形式”。混龄帮扶不仅形成不同年龄学生之间相互理解、互尊互爱、共同进步的良性文化,还有力助推了养成教育有效落地。

用习惯成就梦想,星小通过几年的实践探索,以问题为导向的养成教育实践探索取得了丰硕的成果,不仅培养了学生良好的学习、生活、行为习惯,还形成了基于节约粮食开展的谷物种植基地课程等一系列极具亮点的养成教育特色活动。学校入选巴南区首批“养成教育特色学校”,养成教育成为学校的品牌。

重庆市巴南区星澜汇小学校

以问题为导向 探索养成教育范式