

青岛职业技术学院 多措并举 促进职业教育对外开放

青岛职业技术学院锚定教育对外开放战略,做好“引进来”和“走出去”两篇文章,深入实施“融合化、智慧化、国际化”战略,加大服务地方经济社会发展力度、提升校企合作力度、强化职业教育开放韧度,在服务“一带一路”倡议的新航程上行稳致远。

1 立足区位优势 加大服务地方经济社会发展力度

打造中德合作办学“桥头堡”,助力青岛德国国际客厅建设。青岛职业技术学院持续推进德国“双元制”职业教育本土化,为中国制造2025和山东省、青岛市经济产业发展提供必要的人才储备。先后与莱茵科斯特公司、西海岸中德应用技术学校共建中德学院,与平度市共建中德城乡建设学院。2021年,获山东省批准与德国比勒费尔德中型企业应用技术大学合作成立国内首批高层次非独立法人

中德合作办学机构青德学院,并于2022年实现首批招生。

按下区位优势“加速键”,助力青岛上合示范区建设。青岛职业技术学院将目光聚焦于上合示范区发展建设之需,打通人才输送、技能输入、产教合作通道,让技术技能人才在上合示范区互动耦合,实现价值提升。支持青岛职业技术学院人才培训基地等教育培训机构发展,被明确写入《青岛市深度推进与上海合

作组织国家区域合作交流活动计划》。

擦亮中国职业教育“金名片”,助力青岛国际化创新型城市建设。青岛职业技术学院积极承办国际学术会议,推介办学经验,在交流互鉴中不断提高青岛职业教育的知名度和影响力。牵头主办四届中国-新西兰职业教育论坛(研讨会);受邀参加中国-中东欧国家高校联合会第五次会议,并作了《人工智能时代的人才培养》主题发言;承办新专业教学标准视域下职业性日语教材建设培训暨第三次中日职业教育联盟会议。

式培训越南、柬埔寨员工142人。

牵手企业“文化出海”,厚植职业文化育人沃土。青岛职业技术学院创立“课堂教学+企业实训”的职业汉语教育模式,建立留学生入学前教育、专门项目教师管理和定期交流学习体会制度。立足文化育人优势,校内投资110万元建设日本文化体验馆、欧美文化体验馆、新西兰风情咖啡厅等校内实训室,辅助学生开展操作演练,进行实境教学。截至目前,累计接收培养来自美国、韩国、加拿大、荷兰、法国、俄罗斯等国的留学生2000余名。

业,600余名学生通过合作院校赴海外深造。

精准定位,推动国外优质教育资源本土化建设。青岛职业技术学院引入国际先进、成熟适用的专业课程,并结合专业特点开展本土化实践,如引进荷兰CBL(能力本位教学)体系并进行本土化改造,获国家教学成果奖,在全国百余所院校推广。2023年,与新西兰国立中部理工学院合作举办旅游管理专业专科教

育项目,获山东省高校中外合作办学示范工程立项。

精确入局,强化“中文+职业技能”教育模式“走出去”。青岛职业技术学院突出职业教育对外汉语的教学特色,申报“中文+环境检测技术(初级)(英语版)”项目获批国家教育部语种中心首批“中文+职业技能”教学资源建设项目立项,入选中国(山东)-东盟职教产学研基地首批成员单位,开拓东盟国家“中文+职业教育”合作项目。

(孙艳泽 李震)

民办教育是教育事业发展的重点和促进教育改革的有力支撑。如何回归教育初心,落实立德树人根本任务,坚持教育为人民服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的办学方向,满足人民群众对多样化教育的需求,实现特色发展和高质量发展,是摆在湖南玉潭教育集团面前的一道时代考题。

湖湘大地,玉潭荡漾。湖南玉潭教育集团以传承刘少奇母校玉潭学堂百年办学文化,1999年开始办学。2011年成立湖南玉潭教育集团,现旗下有10所学校,有学生4万余名、教职工近3000名。20多年来,集团始终坚持“立德树人、真情育才”的办学思想,以“幸福教育”作为核心理念,遵循“为每名学生的终身幸福奠基”的办学宗旨,以“培养能体验幸福、创造幸福、给予幸福的人”为目标,深耕“幸福教育”文化,构建特色育人模式,切实践行“让每一名学成,成就每一名教师”的使命担当,以“幸福教育”的玉潭答卷,为新时期民办教育的转型升级和高质量发展提供经验借鉴。

学本课堂减负增效 促使学生幸福地学

课堂是学校教育的主阵地。集团全面实施“激发兴趣、激活思维、培养习惯、夯实基础”的育人方略,通过打造“学本幸福课堂”,将减负增效落到实处,让学生想学、乐学、会学,获得知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的同步提升。

“学本幸福课堂”的核心要素,可以用“一二三四五”来概括。首先,始终坚持一个中心,即以学生为主体、以学习者的学习为中心,实现从注重教师教到注重学生学的转变。其次,突出用好两个抓手,使导学案和学习小组成为“学本幸福课堂”的基本依托。再其次,落实三种学习方式,让自主学习、合作学习、探究学习真正落地,使学生在不同方式的学习过程中各得其所。最后,遵循“四环”基本模式,即呈现四个教学环节:一是导和引,教师精心教学设计编制导学案,以此作为课堂教学的基本索引;精心设计导入环节,激发学生的学习欲望,点燃其思维的火花。二是学和探,学生在教师精心设计的活动或情境引导下,通过自主学习和合作探究,解决实际问题。三是展和评,在学生完成自主学习和合作学习后,教师选取其学习成果进行展示和分享。之后在教师的组织下,学生对展示分享的学习成果进行评价和分析。四是用和测,该环节既可以是方法技巧的实际操作和运用,也可以是学习效果的过程检测。

通过上述流程,将五种学习权利归还给学生,即:全方位组织生本对话,将思维权利归还给学生;深层次开展合作探究,将动手权利归还给学生;展示交流学习成果,将表达权利归还给学生;多角度比较鉴别评价,将评价权利归还给学生;自主形成学科结论,将总结权利归还给学生。如此使学生在课堂上真正成为学习的主人,感受学习的幸福和快乐,积淀面向未来的学习力。

团队共进彼此成就 推动教师幸福地教

集团践行“成就每一名教师的理念,认真谋划“教师幸福地教”。一个人可能走得很快,但是一群人终将走得更远。集团大力推进团队合作精神建设,落实拜师学艺的“青蓝工程、读书修身”的提升工程,实施青年教师培训方略和“幸福管理工程”,将人文关怀落到实处。设立名师工作室,组建名师工作室,定期开展教学教研活动,促进教师专业发展。尤其是制定了“新入职教师培训方略”,有效促进了新教师的快速成长。

“三备两研”集智备课模式成为促进教师团队共进的一大利器。这是集团基于教师专业成长和合作团队建设需要,为了有效落实“四环节”“学本幸福课堂”而精心设计的教研模式。通过“教师初备-集体一研-复备展示-集体二研-三备定稿”的流程,汇聚集体智慧,推敲打磨教案和课件,使其臻于完善,为高效课堂提供保障。终结性教案将作为备课组的教学资源保存,并上传至“幸福教育”管理平台,在集团内共享。

集团将“学本幸福课堂”建设和集智备课确立为校长工程,并建立健全了研究、指导、展示、比武、奖励等一系列评价机制,以此推动两项工作向纵深发展。在集团全方位的引领助推下,教师切实落实“把学生当亲人、把学校当家庭、把教书当事业的育人总要求”,加强师德师风建设,涵养专业素质,努力做“心中有爱、眼中有光、脚下有路、肩上有责”的玉潭人。集团现有近3000名教师,其中特级教师16名、高级教师382名、省级骨干教师32名、市级骨干教师98名,教师均是本科以上学历。教育科研硕果满枝,有效促进民

湖南玉潭教育集团 立德树人 书写『幸福教育』的『玉潭答卷』

养“优质服务”,使校园真正成为师生幸福生活的精神家园和成长乐园。

身体滋养,健康向上。集团将“身体滋养、优质服务”放在首位,切实做到科学搭配、严格选取,确保食用食材安全优质;合理制作、精湛加工,确保各类食品鲜美可口;规范选聘、定期培训,确保后勤群体服务专业。通过细致入微的举措,送给师生“幸福”“心安”,使其拥有宝贵的财富“健康”。

环境优雅,溢溢芬芳。一方面,引领师生营造优良的寝室环境,加强寝室文化建设,把每间寝室都打造成“环境优雅、行为文明、励志向上”的温馨家园。另一方面,营造雅致的校园“图书馆角、阅读区建设,用心培植花草树木,使其既作为景观,又作为师生观察、研究、劳动的教材。集团重视校园文化建设,刊、栏、板、报内容实用,发动学生及时更新。此外,营造愉悦的课余休闲娱乐环境,引导学生参加健康向上的文体活动,倡导“学生会一球、人人有特长”。

心理涵养,向阳生长。心理健康事关师生的终身发展与幸福,集团确保心理服务人员、有时间、有措施、有效果。设立了心理咨询疏导室和聊天室,组建专兼职心理服务队伍,建立特异体质、特殊疾病、特异心理学生档案,组织教师“一对一”帮扶。不定期开展有针对性的心理讲座和心理室,对个性化问题进行个别心理干预和辅导。树立“大心理健康教育”理念,将文体活动作为学生情绪宣泄的有效途径。确保家校沟通交流有渠道、有方法、有艺术,凝聚强大合力,为学生的健康成长保驾护航。

品质之花绚丽绽放 绘就教育幸福底色

对于湖南玉潭教育集团而言,幸福就是师生眼角眉梢的从容与自信,就是集体和个人都成为更好的自己,就是在高质量发展之路上一直无惧。

始终坚守为民品质。集团各学校面向群众,面向全体学生,有教无类,不唯分数,不唯升学,尽力满足群众对优质教育、多样化教育的需求。通过提升学生核心素养,为其终身幸福奠基,努力实现“低进高出,高进优出”。各校自开办以来,教育教学质量均居地市县前列。宁乡玉潭学校连续多年获“乡市素质教育质量特等奖”。

不断突出个性品质。集团各学校恪守因材施教原则,通过课堂教学改革、课程超市、社团活动、优质服务等,让学生各展所长、各得其所。特色教育多点开花,艺体科技成绩突出,学生在合唱、戏曲、舞蹈、青少年创意编程、篮球、足球等比赛中,多次获省市区县乃至国家一等奖。

致力于培养幸福品质。集团各学校将幸福品质烙印于时时处处、方方面面,让师生成为幸福的体验者、感受者和创造者,让学校成为幸福之源。由于成绩突出、特色鲜明,集团旗下学校纷纷获评“全国教育创新优秀单位”“湖南省益阳市骨干民办学校”“湖南省中华经典文化诵读实验学校”等。集团董事长王命辉担任湖南省民办教育协会第五届理事会副会长。

教育的理想就在于使所有学生都成为幸福的人。湖南玉潭教育集团以师生的幸福为终极目标,不断赋予其“体验幸福、创造幸福、给予幸福”的能力,也为集团教育踏浪前行注入了源源不断的动力。海到尽头天是岸,山到高处人为峰。玉潭人将始终以奋斗者的姿态,抓住机遇、迎接挑战、砥砺前行,努力讲好玉潭故事、唱响玉潭声音、塑造玉潭形象,办好人民满意的教育,让幸福之花开遍校园的每个角落,携师生一道奔赴属于自己的星辰大海。

(汤卫平 王浩 朱洪芳 聂雪军 万德强)

办学校青年教师专业成长的研究 初中班级学习小组“捆绑式”评价研究 高中生物教学中学生建模思维方式的实践等完成省市县级课题,如何处理阅读教学与写作训练的关系 获国家级课题一等奖。玉潭教育文化、玉潭特质课堂、玉潭特质教师、玉潭资源共同构成了湖南玉潭教育集团的核心竞争力。

“三养”服务强体润心 引领师生幸福生活

集团倡导“服务至上”理念,提出“做教育就是做服务、管理就是服务、教学也是服务”,通过推行“身体滋养、环境优雅、心理涵养”的“三

花山文艺出版社“心理健康教育”系列学生用书 创新探索中小学心理健康教育

随着《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023-2025年)》的实施,心理健康教育课程成为学校实施心理健康教育的重要载体,也是服务学生的有效途径之一。花山文艺出版社出版的“心理健康教育”系列学生用书由河北省心理健康教育研究会组织编写、贺银瑞主编,在中小学心理健康教育方面进行了新的探索。

遵循“心理服务的主体是学生”的准则,依据学生的现实生活和成长需要设置主题

课程主题设计的现实性与发展性,源于学生现实生活中的典型案例和场景。它不仅能引起学生的共鸣,而且重视对学生生命独特性和潜能的尊重与接纳,蕴含着对学生生命成长的人文关怀,体现了积极心理学的理念。

每一个主题活动的每一个设置都

承接了学生当下的心理生活,并指向积极的中心目标。从自我、人际、学习、适应、情绪情感、生涯规划等方面切入,具体呈现了学生在学习与生活中的场景和积极心理状态倾向,促进学生学会自助。同时,重视学生的生活经验,着重选择与学生生活关系

密切的鲜活材料,关注学生未来发展的需要,活动主题突出了先导性。通过学生自身的积极角色陈述、积极角色定位、积极情境体验,促进学生角色所包含内容的自我认知,并在新的环境中找到定位,获得归属感。

丰富的活动内容,意义在于构建学生的积极自我概念

活动和体验是贯穿始终的两个核心元素。心育课程是生动的、开放的、发展的意义世界,是由师生在活动过程中创生的。活动中饱含鼓励、信任、乐观、期待等积极的情感,伴随着这样的情感,活动会自然进入“暖认知”过程,意义的建构

会随之产生。依据团体动力学原理,让学生浸润在积极的环境中,受到熏陶和感染;体验、探究、思考,发现并建构自己的意义,赋予人生新的解释,获得心理成长。同时,关注学生的个别差异,为每一名學生提供自我反思、

自我觉察及自我发展的机会和空间,进而优化心理生活,树立自信心,形成良好的自我意识。活动中,学生成为自我评价的主体,切实感受自己的进步,明确努力的方向,促进自我意识的觉醒与成熟,形成自我成长发展的内驱力。

新颖多样的呈现方式,寓养成于活动体验之中

主题活动设计均采用生动活泼的板块呈现方式。板块所属活动安排,或并列或递进,逻辑关系清晰,着重积极体验。各册每个活动针对内容、围绕主题选择呈现方式,活动形式多样、自助性、不拘一格,灵活多样。

通过情境导入、活动感悟、反思提升、实践强化、延伸拓展等环节,帮助学生改善心理生活现状,优化心理品质。例如:情境导入重生活,通过呈现学生实际生活情境,引入活动主题,使学生感到活动中所交流的就是自己经历或身边发生的事,激发其

对活动的向往、参与兴趣。活动践行重体验。通过设置2-3个活动,实现过程中体验、感悟、升华的目的。通过话题讨论、现场辩论、情景模拟、心理剧、游戏、拓展等,聚焦主题、讨论交流、分享感受、引发思考促进积极心理品质的发展。

突出“大心理健康教育”主线,既有对经典的传承,又有实践的创新

首先,心理健康教育系列学生用书不仅限于心理健康问题的解决,更着眼于学生健全的人格发展。心育实践贯穿育人的方方面面,如劳动磨炼心性、美育陶冶性情、职业达到自我实现等,这些皆有育心内涵,是行之有效的途径。大心理健康教育改变了过去那种偏向问题的价值取向,把心育课程重点放在培养学生积极的心理品质上。即通过积极体验,建立积极态度,积累积极心理资

本,使心育课程成为学生自身成长的内在需要。其次,心理健康教育系列学生用书还注重将已有的心理学实验成果运用到实际操作中。在活动设计中,通过场景设置,使学生体验到经典心理实验所蕴含的“启智明心”作用,进而在学习、生活中达到自助目的。

按照国家对心育活动的课时设置要求,结合现实需要,心理健康教育系列学生用书做了“可选”设置,让师生在使用中有较多的自主性。教师可以根据学生不同阶段的身心发展特点,选择学习、适应、情绪、自我、人际、职业等不同板块的主题开展活动,使学生在了解基本心理健康知识、掌握心理保健科学方法的基础上,学会应对成长过程中可能遇到的挑战。

(华中师范大学教授、中国心理学会副理事长 周宗奎)



书香校园

学本幸福课堂