



中国科学院大学以科普学分制撬动研究生科普实践

“春分工程”催化科普与科研双向奔赴

特约通讯员 张运 本报记者 张滢

地球 发烧 了,我们怎么办? 脑机接口如何改变未来? 南橘北枳,晏子说对了吗 打开 春分工程 的科普报告项目清单,科普套餐包含400余个题目,琳琅满目。上至天文地理,下到生活百科,新奇有趣的科学大门豁然洞开。

400余名研究生科普志愿者,2000余场报告 线下服务北京8个区的33所中小学 远程服务4个省份的14所中小学 这是中国科学院大学 春分工程 青少年科普专项行动的成绩单。

设立科普工作专岗、实施研究生科普学分制、将科普纳入世界一流大学建设 七大工程。一所研究型大学为何对科普工作如此 较真 ?这背后 是一场科普与科研的双向奔赴。

找准科普教育的中坚力量

北京市怀柔区九渡河学校是一所位于京郊的乡村学校。每周三,孩子们都会盼望着国科大志愿者带来的科技盛宴。

虽然要连续去九渡河学校的两个校址讲课,往返路程4个多小时,但看到孩子们求知若渴的眼神,我们每个人都会备受鼓舞。王思颖是国科大光电学院2022级研究生,每周她都会和同学跨越山水,把流动的科普课堂搬到村小。

科普是提高国民科学素养的重要手段,也是培养创新人才的基础工作。2021年,中国科学技术协会的一份调研报告显示,我国公民具备科学素质的比例超过了10%,跨入了创新型国家行列,但科学教育资源不充分和不平衡的短板依旧突出。

中小学生对科学资源的需求量非常大,以现有的科学家群体从事科普工作难以满足基础教育领域的所有需求。在国科大科协常务副秘书长吴宝俊看来,科学家资源不足和分布不均,是科普工作服务中小学科学教育的最大难题。以全国科学资源最集中的北京为例,全市有800余所小学、

600余所中学,而每年能为中小学开展5场以上科普报告的科学家不到全市科学家总数的5%。换句话说,北京市长期开展科普活动的科学家不足500人。

科普兼具科学和传播双重属性,杰出的科研工作者未必是优秀的故事讲述者,因此强制要求所有科学家都做科普的思路是不正确的。通过研究生群体开展科普实践来服务基础教育,是一个值得探索的新思路。吴宝俊说。

高校是我国科学知识的主要生产方,理应承担起科学知识传播的责任。在国科大党委常委、副校长杨国强看来,将高校的教育科技力量组织起来将极大促进科学传播。

2018年,该校启动了 春分工程 青少年科普专项行动。取意春分时节万物复苏的公益计划,正是期待青少年的科学梦想,能像种子一样在科学光芒的照耀下,迸发出希望、活力、想象力和创造力。带着这样的愿景,5年来,该校师生累计开展科普报告、科技辅导、科普展演等公益活动6000余场次,且规模和影响仍在迅速扩大。

实现育人与育己同频共振

双孢菇为什么叫双孢菇呢?因为它的担子一次可以着生两个担孢子小宝宝。张磊是国科大现代农业科学学院研究生,繁忙的科研之余,坚持科普已经成为他每周的必修课。

蘑菇,是张磊科普报告的主题,也是他的研究方向。刚开始研究蘑菇时,他对前途特别迷茫。是科普,尤其是小朋友们对于蘑菇的喜爱,激励了他的科研求索之路。

讲台让我找到了更多的专业自信。说这话时,张磊的眼里熠熠有光。

2017年12月,中科院科学传播局、中科院前沿科学与教育局共同发布了《关于在我院研究生教育中实施科普学分制的通知》。根据该通知,中科院下属高校在全国率先启动研究生

科普学分制,尝试把科学传播的公益活动纳入研究生培养方案,系统化组织学生参与科普工作。

这是中科院作为科研和科普国家队的使命。杨国强介绍,国科大有6万名研究生,几乎涵盖了自然科学各个领域。通过科普学分制引导磅礴的青春力量参与科学传播,能够低成本、大规模、可持续地推动科普工作实现大跨越。

科普实践的一大功能,是可以解决基础学科领域研究生培养工作普遍面临的难题 树立学生的学科自信。

谈到研究生科普学分制,吴宝俊道出了自己的 小心思。公众对基础学科的认识长期存在误区,经常用 冷门专业 天坑专业 等词汇形容基础学科。公众舆论的偏差导致大量有天赋的年轻人在选专业时放弃特长和爱好,盲目追求所谓热门专业,而选择了基础学科的年轻人,也有一部分分心猿意马,对自己所选择的学科专业以及自己在这个领域未来的发展没有信心。如何改变这种负面认知,让这些缺乏自信的研究生意识到自己专业的真正价值?

科普恰是一场育人和育己的同频共振。吴宝俊认为,40分钟的科普课堂既创造了研究生与中小学生学习交流的空间,也营造了研究生与自身学科深度对话的场景。志愿者们将自己的专业知识传授给中小学生,而中小学生的积极反馈则无形中塑造了研究生的学科自信。这是大学课堂知识传授和实验室科学训练难以实现的奇特之处。

科普的利他性,让我们收获了一整串葡萄 葡萄。多年参与学校科普工作的组织实施,杨国强对于科普有了更深刻的认识:广泛开展科普实践,不仅可以让学生群体成批量、大规模地服务中小学科学教育,而且可以帮助研究生们提升表达能力,积累与公众交流的经验。

将来 这一代研究生成长为科学

家时,会具备更强的综合能力,成为懂得如何正确跟公众交流的科学家。杨国强坚定地跟。

打造优质科普的金字招牌

物理定律告诉你,天下有情人终将分手 如何用公式挑选西瓜 这些都是公众号 中科院物理所 的推文。充满创意的科普文章几乎每篇都点击量过万,使得该号的影响力不断提升。

很难想象,这些文章的创作者是一群年轻的国科大研究生。外人印象中以严肃枯燥著称的理工科学生成为网红 中的一股清流,这与中科院、国科大对科普工作的高度重视密不可分。

2018年,国科大发布 春分工程 科普品牌;2019年,学校提出构建科学传播工作 大宣传 体系;2020年,国科大将科普工作纳入世界一流大学建设 七大工程;2021年学校又将 春分工程 列入学校 十四五 规划文化建设专项规划 科普一次次上升到发展战略高度,体现了学校力扛科学知识传播的社会担当。

从政策到资源,再到人才 争相科普的氛围和生态加速形成,也催生了越来越大的传播合力。近年来,该校与中小学、媒体、公众平台跨界合作,共建传播矩阵,创作优质科普内容 掀起一阵阵科普热潮。

2018年,由国科大师生共同组成的 春分工程 科普团队,深度参与央视大型科普节目《加油!向未来》的创作,并使其成为首播登陆法国 戛纳电视台的中国科普节目。2022年,该节目荣获北京市科学技术进步奖(科普奖)一等奖。

都说做科普要靠情怀,但国科大做科普上瘾。和吴宝俊描述的一样,从线上到线下,从学校到个人,优质科普教育正从国科大出发,如蒲公英般飘进千万个孩子的科学梦想里,飘进未来科学家们的心里。



以书院制推动「一站式」学生社区建设

今年以来 教育部全面推动高校 一站式 学生社区综合管理模式建设工作,要求采取有力举措将学生社区建设成为学生党建前沿阵地、三全育人 实践园地、智慧服务创新基地、平安校园样板高地,并取得明显成效。当前,在全面推进 一站式 学生社区综合管理模式建设中,要充分认识到高校建设 一站式 学生社区符合教育改革发展方向,高校应下定决心,扛起责任,立足高站位,创设新机制,采取强措施,以书院制为抓手推动 一站式 学生社区建设取得更大成果。

立足高站位,全面贯彻落实党的二十大精神。落实科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,高校人才培养必须承担起立德树人的职责使命。首先,要在全员育人上下功夫。引导学校领导、思政教师、专业导师、教职工践行 一线规则,推动校院领导力量、管理力量、思政力量、服务力量下沉到学生中间,发挥各自优势,凝聚起育人强大合力。其次,要在全方位育人上下功夫。以学生全面发展为目标,借助 一站式 学生社区的载体,将思政小课堂和社会大课堂结合起来,加快把学生社区打造成为学生党建前沿阵地、三全育人 实践园地、平安校园样板高地。再其次,要在全过程育人上下功夫。抓住 一站式 学生社区的特点,大一开展书院入学和通识教育,大二开展学业规划和导师辅导,大三组织专业和社会实践,大四完善就业与升学指导,将育人工作贯穿书院教育全过程。

创设新机制,构建高校思想政治工作的新生态。高校 一站式 学生社区综合管理模式建设是适应新形势新情况、加强高校党的建设和思想政治工作的重要机制创新。首先,要在守正创新上做文章。结合本校实际情况,深化教育培养模式、管理服务机制、协同育人体系、支撑保障机制改革,在党委领导、队伍入驻、学生参与、条件保障等方面,创机制、拿举措、出办法,形成书院制建设经验。其次,要在围绕解决学生思想问题和实际问题上做文章。要心中装着学生,真心解决学生困难,始终帮助学生成长,在解难题办好事中增强

抓的好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育,引导大学生知史爱党、知史爱国,不断坚定中国特色社会主义共同理想。其次,要围绕服务全面自主培养体系,围绕造就拔尖创新人才,打造人才自主培养体系,创新书院学院双院联动体制机制,引导广大青年坚定不移听党话、跟党走,怀抱梦想又脚踏实地,敢想敢为又善作善成,培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。再其次,要围绕高校胸怀 国之之大者,坚守初心使命,构建思政工作体系。提高政治站位,强化顶层设计,依托 一站式 学生社区,将课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人有机结合起来,塑造书院制背景下人才培养的贯通模式,破解立德树人的现实性问题,为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴培养大批时代英才。

(作者系江苏省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心南京审计大学基地研究员)

广告

金陵科技学院

以高质量读书班推动主题教育走深走实

开展主题教育读书班是提升领导干部理论武装水平的关键举措。连日来,金陵科技学院将全体处级及以上领导干部分为7个学习小组,以形式丰富的高质量读书班推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育落地生根、开花结果。读书班包含9次专题学习研讨、5次校党委理论学习中心组学习交流、1次校党委理论学习中心组现场教学、3次专题辅导报告,引导全校领导干部努力在以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干上取得实实在在的成效。

※※※

2023年5月4日,学校举行主题教育读书班开班式,校党委书记刘志远作开班动员讲话,要求读书班成员做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、积极传播者、忠实实践者,以高度的政治自觉积极投身主题教育,在深思上多想一层,在善思上多行一步,找到解决问题、推动工作的新思路。校长刘永彪要求,要带着嘱托

学、带着感情学、带着责任学,在思想上正本清源、固本培元,扑下身子做好调查研究,把焕发出来的学习、工作热情转化为攻坚克难、干事创业的强大动力。

专题学习研讨中,读书班成员先后学习了党的二十大报告、《中国共产党章程》、《习近平著作选读》第一卷、第二卷及《习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编》《习近平

新时代中国特色社会主义思想学习纲要》《论党的自我革命》《习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论专题摘编》《习近平关于调查研究论述摘编》,认真真读原著学原文悟原理。先后256人次进行交流发言,在学习分享中不断增进对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

校党委书记刘志远为读书班成员以《深入学习贯彻习近平总书记有关高等教育的重要论述 加快推进特色鲜明的高水平新兴应用型大学建设》为题作专题辅导报告。学校邀请江苏长江经济带研究院院长兼首席专家成长春教授以《中国式现代化江苏新实践》为题作专题辅导报告,从正确理解和大力推进中国式现代化、以高质量发展推动中

国式现代化、江苏推动高质量发展的生动实践三个方面,深入阐释中国式现代化江苏新实践。学校还邀请南京市委党校王春梅教授以《实施科教兴国战略 强化现代化建设人才支撑》为题作专题辅导报告,深入阐释科教兴国战略的总体框架、时代背景、具体路径。三场专题辅导报告内涵丰富、逻辑清晰,引导读书班成员把学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想作为政治责任、精神追求、自觉习惯。

南京溧水李巷被学术界称为 苏南小延安,全面抗战时期,中共苏皖区委、苏南区行政公署和首脑机关转移到溧水,以白马镇李巷村为中心活动,无数指令电报从李巷飞向苏南各地。现在的李巷已是

绿水青山间的红色精神地标。5月26日,读书班成员来到李巷,在陈毅旧居、江渭清旧居、李坚真旧居、新四军月塘地下交通站等一处处红色遗址中重温中国共产党人为国为民的烽火岁月,从历史这本最好的教科书中深刻领悟红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易,从党和当地村民浓厚的鱼水情中领悟 江山就是人民,人民就是江山 的深刻内涵,进一步夯实坚定拥护 两个确立、坚决做到 两个维护 的思想根基。

形式丰富的主题教育读书班让全校处级及以上领导干部学有所思、学有所得、学有所悟。纪委办公室负责人表示,要将主题教育和学校纪检监察机构履行监督检查、审查调查、追责问责等职责紧密结合,

把纪检监察体制改革成果进一步转化为提升治理能力、优化治理体系的工作成效。教务处负责人深刻领悟中国式教育现代化的丰富内涵,通过丰富优质数字化教学资源供给、深化数字化技术与课程教学融合创新、提升教师数字化素养等手段,推动学校教学数字化建设与发展。网络与通信工程学院负责人将理论学习成果转化为对学院工作的思考,积极推进建设智慧交通新专业、交通运输硕士点和省级科研团队。人文学院负责人坚持从调查研究中来,到真真实践干中去,结合学院专业特色,组织青年学生积极参与南京明城墙申遗志愿服务工作。

知之愈深,信之愈坚,行之愈笃。金陵科技学院将始终保持永不满足的学习状态、永不停步的学习劲头,持之以恒地将习近平新时代中国特色社会主义思想学下去、悟进去,坚持眼睛向下、脚步向下,在问需于师生员工、问计于师生员工、问效于师生员工中真诚服务师生员工,让党的创新理论实践伟力在学校落立德树根本任务上充分彰显。

(赵超春 刘鹏)

台州学院

党建引领聚合合力 携手共建促发展

教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。台州学院党委以 书记手牵手,发展肩并肩 为引领,持续推进校企党建共建,大力推动博士党员力量下沉,以高质量党建引领校地深度合作,推进事业高质量发展。

※※※

书记手牵手

党建联建构筑发展共同体

作为台州市仅有的一所本科高校,高校党建与属地党建融合,台州学院拥有得天独厚的优势和特色。学校党委积极应对台州重大发展战略,深化产教融合,构建校城 命运共同体、利益共同体、奋斗共同体,赢得了台州市政府的大力支持,在学校召开了专题研究学校建设发展问题的常委会,相继出台了《关于推动高等教育跨越式高质量发展的若干意见》《关于大力支持台州

学院创建台州大学建设一流应用型大学的若干意见》,凝聚了校地共建共治共享共生的广泛共识和强大力量。

以 书记手牵手,发展肩并肩 校地全面合作系列行动为总抓手,构建全域校地深度合作新格局。校党委书记亲自谋划、亲自部署、亲自推动,主动将学校党建融入台州城市基层治理,不断完善 共建、共创、共享、共赢 的校地党建联建格局。党建引领下,学校先后与台州8个县(市、区)、10余个有关部门建立了全面合作关系,与500多家企业签订了合作协议,编制和实施《台州学院深化服务地方经济社会发展行动计划》《台州学院服务台州再创业营经济新辉煌行动计划》,全面融入台州事业发展大局。

学校各级党组织与110多个地方(企业)党组织开展党建联建,形成块状聚力,开展管理理论联学、培训联培2300余人次,聘请90多位德育导师

进校园累计为1万多名学生授课达200余次,共建了垦荒精神研究中心、思政课研学基地等一批党建思政教育基地,有效拓宽了党建新视野。比如艺术学院党委与临海市涌泉镇政府部门签订战略合作协议,发挥学科优势和专业特色,积极开展 艺术乡建,大学生艺术团成为当地乡村文艺活动的主力军。

育人聚合

培养高素质应用型人才

学校党委以办好台州人民满意的高等教育为目标,对接台州重大发展战略,以校政企、校企、校政等多种合作类型建成现代产业学院11个,校企联合制定产业学院建设方案,重构体现产教融合特色的产业学院人才培养方案,建成 杰克班 等8个产业学院班,共同提供教学场所和实验室面积超过2.5万平方米(投入资金达1

亿元),建立达500余人的 双师双能型 教师队伍,合作开发学科交叉的特色应用型课程153门。

为主动对接服务台州 456 先进产业集群培育发展,持续推进校企产教融合、协同育人,台州学院智能制造学院党委积极创新实践,探索了 小兵大匠e路行 党建联建引领发展同频新模式,与浙江银轮机械股份有限公司、杰克控股集团等多家公司建立 书记牵手 组织联建 党员合力 工作机制,构筑校企党委、党支部、党员全层级立体型联建体系,创新开展 青椒智匠寻访(共151期),通过学习和走访,传承工匠精神,实现人才培养环境匹配企业实际。

教师教育学院党委发挥师范教育优势,选派博士党员定期到基础教育薄弱三门县中小学校开展联系帮扶指导,培养基础教育骨干教师,并面向三门县定向招生,培养小学全科教师。建

筑工程学院党委充分发挥校企地合作优势,邀请一批国内古建杰出专家、资深教授担任大树文物与历史建筑学院专业委员会委员,将行业一线需求导入人才培养方案,把课堂搬进5A级景区,将鲜活的中华优秀传统文化资源引入实践课堂,全面提高应用型人才培养质量和服务区域经济社会发展能力。

科创肩并肩

精准服务破解发展难题

聚焦台州产业发展需求,校地合作全市域布局+行业对口+企业深耕 三管齐下,先后建成40余个校地服务平台;组建了104支 1139科技小分队深入践行 三服务 2.0版,年平均参与科技服务3000余人次,服务企业200余家,对接企业(行业)技术难题近300个。与企业联合申报重大研发项目25项,完成成果转化120余项。

学校发挥组织、人才和科技优

势,积极帮扶浙江省山区26个县,开展 助推三门县高质量发展 建设共同富裕先行县 专项行动,成立三门研究院,推动学校创新资源与三门县产业对接。联手台州市仙居县举办校地合作大会暨 仙燕归巢 百校引才 活动,帮助仙居县引育青年人才。

1139科技小分队 博士党员自带干粮、长期驻扎、全程跟跑,以企业和地方发展难题为研究课题,成为企业和行业高质量发展路上的贴心 服务团、有力 助跑者。由学校党委书记崔凤军教授亲自领衔的文旅融合小分队连续3年为天台县赤城街道塔后村乡村旅游 把脉问诊,发起并帮助策划乡村啤酒音乐节,全新塑造 音乐+乡村 音乐+啤酒 场景,推动塔后村打造 醉美乡村旅游目的地。

博士党员付永前教授领衔的环保材料小分队与企业研发工程师针对生物降解产品替代传统塑料产品的关键技术,与企业联合申请并授权50余件中国专利,承担多项省部级及以上重大科研项目,提升了企业核心竞争力。小分队与企业联合研发的全生物降解植物纤维包装材料和制品关键技术研究及成套生产线开发 项目在企业投产后,为企业新增销售收入14.5亿元,新增利润1.25亿元。(谢志昂 许利敏)