

以“C++学生成长浸润工程”落实立德树人

——武汉科技大学计算机科学与技术学院打造学生工作特色品牌

武汉科技大学计算机科学与技术学院积极推行“C++学生成长浸润工程”，以全面创新管理（TIM）思想为依据，在“以人为本”工作理念的指导下，围绕学生的全面成长成才，通过不断学习和探索，完成了“平等、互助、成长”这一学生服务理念“工程化”的品牌转化，促进学生综合素质多层次、全方位的提升，实现学生全面发展与个性发展的协调统一。

该项目依托生涯唤醒项目（Career Wake-up）、创新创业项目（Creation and Innovation）、朋辈教育项目（Compeer and Guidance）、就业竞争力提升项目（Come True）、辅导员工作机制实践项目（Constraint and Protection）5个子项目，纵向以满足学生大一至大四各阶段成长发展的需求为目标，横向以多个子项目的学风建设活动为手段，全面提升学生的综合素质与素养，构建学生网格化管理体系，形成“纵横结合、分层引导”的“环状”辅导员工作格局。通过“C++学生成长浸润工程”的实施，武汉科技大学计算机科学与技术学院各项学生工作亮点频频。

发掘青年典型，弘扬榜样力量 近年来，学院在学生党建工作方面卓有成效，持续推进“一个党员·一面旗帜”学生党员项目建设，进一步细化学生党员培养流程，丰富学生党员学习教育和活动内容；依托“完善一套机制、启动一项工程、开展一系列活动、推出一组亮点、选树一批典型”的“五个一”工作机制，培育了一大批“量子复兴”优秀学子，如2018年度“中国大学生自强之星”周海、2020年“最美大学生”闻健、2022年“全国向上向善好青年”和第十七届大学生年度人物袁鑫等，以榜样力量引领学院学子蓬勃向上、积极进取。

结合专业特色，聚焦科技创新 学院将“五位一体”科技创新人才培养体系贯穿育人全过程，重视并积极鼓励学生参与学科竞赛，近三年，学院学生在“挑战杯”全国大学生课外学术科技竞赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、ACM国际大学生程序设计

竞赛、“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛、中国大学生程序设计竞赛、中国高校计算机大赛等各类学科竞赛中获奖700余项，其中包含“挑战杯”全国大学生课外学术科技竞赛全国二等奖2项、全国大学生英语竞赛C类特等奖1项，竞赛获奖数量位居学校前列。**第二课堂展才华，IT学子放光彩** 学院积极组织学生参加各类文体活动，从思想性、知识性、实践性入手，突出文化育人效应。学生在“五月花海”红歌大赛、辩论赛、团支书演讲比赛和各类体育赛场上奋勇争先，获得沁湖诗会二等奖、“五月花海”合唱比赛二等奖、辩论赛一等奖，以及乒乓球、羽毛球、篮球、排球等多种球类赛事的校级冠军，更有4名优秀学子参加第25届中国大学生篮球联赛（CUBAL）湖北赛区并首次获得男篮冠军。

立德树人守初心，实践育人担使命 学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想

为指导，全面落实立德树人根本任务，始终把实践育人作为培养有理想、有本领、有担当的时代新人的重要抓手，以社会实践为契机，引领凝聚青年、组织动员青年、联系服务青年。学院暑期社会实践团队连续两年获评湖北省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”“返家乡”社会实践活动省级优秀团队，教师刘广胜获2021年湖北省暑期“三下乡”社会实践活动“先进个人”荣誉称号，学院团委获评2021年、2022年武汉科技大学“五四红旗团委”。

心理育人全方位，陪伴成长“一对一” 学院以“e心向阳”二级心理辅导站为阵地，进一步明确新时代心理育人理念，加强心理育人工作队伍建设，开展心理育人创新性实践，构建心理育人一体化格局，形成了一系列的育人成果。学院每年都会运用专业测评软件，建立学生心理档案。通过学生心理普查、学生心理访谈排查及重点关注

学生档案“三位一体”综合分析，形成学院心理危机干预重点人群数据库。学院心理辅导员及兼职心理咨询师开通面谈咨询和线上心理咨询服务，咨询师以饱满的热情、包容的工作态度为来访学生提供“一对一”咨询服务。学院根据学校“一站式”学生社区综合管理模式推进要求，积极建设学生心理自助放松室，帮助学生疏导困惑、调节情绪，打通心理健康陪伴教育“最后一公里”。

搭建“一站式”社区平台，打造优质育人环境 学院坚持育人导向，积极探索以“一站式”社区为平台，为学生思想解惑、心理解压、学习解困、生活解难、就业解忧，精准引导时代新人与祖国共同成长。打造“学长学姐说”、“红歌嘹亮”、廉政诚信观影、烛光音乐会等特色系列活动，丰富学生的课余生活。创建了“沁湖心晴”谈心谈话工作室，在温馨的环境中为学生答疑解惑。

（郑晓旭 徐浩伦 曾宪森 龚晗）

陕西省渭南市合阳县第四初级中学

以德润心促成长 活力施教激潜能

为实现建设“美好教育新高地”的奋斗目标，陕西省渭南市合阳县第四初级中学聚焦培根铸魂，以德育人、以智启人、以文化人，践行“愿为而有为，肯为而力为”的担当精神，盯紧目标乘势上，激发活力奋勇行。

学校以培育和践行社会主义核心价值观为统领，聘请全国知名德育专家示范指导，形成了既符合时代要求又有学校特色的“1268”德育框架。“1268”德育框架即以“培育和践行社会主义核心价值观”为核心，做文明学生，建美丽校园”为主题，发挥党员干部、骨干教师两者的带头作用，着力构建核心价值引领人、主题教育激励人、校园文化熏陶人、实践活动锻炼人、自主管理培养人、“三位一体”共育人六大德育框架，从道德评价激励、主题升旗、主题班会、趣味“五早”、多彩“五操”、“三个创建”、班级文化、全员育人八个方面落细落小落实未成年思想道德建设工作。坚持“活力教育”核心理念，围绕活力德育、活力文化、活力课程、活力管理、活力课堂、活力师生，顶层设计“活力教育”发展框架。2017年11月，学校获评“全国未成年人思想道德建设工作先进单位”。

强化德育阵地建设，让学生拥有行稳致远的向善力

道不可坐论，德不能空谈。作为陕西省德育“样板工程”，第四初级中学紧紧围绕立德树人根本任务，于实处用力，从知行合一上下功夫，让社会主义核心价值观照亮、照遍、照透校园。

首先，创建青少年党校。先后开展“全员学党史”“红歌唱党史”“影像观党史”“绘画描党史”“游学看党史”“演讲讲党史”等主题活动，助推党建引领德育发展，将爱党爱国教育纳入思政课程，引导学生知党、爱党、跟党走，进一步坚定学生为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗的理想信念。其次，持续深化“1268”德育成果，通过管理自制力规范、行为自律养成、活动自主管理能力、精神自强促发展等一系列措施，力促“活力德育”模式的逐步完善。此外，学校还提出了“八德”，即“课德、仪德、会德、公德、行德、衣德、食德、网德”，确立学生的行为养成目标，通过趣说、吟唱、妙演、巧绘等学生喜闻乐见的形式，将其内化为学生的精神追求、外化为学生的自觉行动，为学生终身幸福成长强基固本。

锐化课程改革势态，让课程拥有润泽生命的创造力

“活力课程”是学校的重要产品与“核心供给力”。让教育回归生活本真，让学生充满生命活力，是第四初级中学所有教育者共同的教育理想。

学校建设“活力课程”体系，为学校高质量发展助力。一是确保开齐、开足、开好国家课程。二是系统设计校本课程，促进德育课程框架化，引领师生发展，浸润师生心灵；生命课程起始化，关注生命价值，倡导生命关怀；安全教育课程化，持之以恒常态开展。三是创设特色课程，鼓励社团教师在融合国家课程和校本课程的基础上实现艺体发展与课堂教学“双轨并行”。以“动”健体、以“乐”修身、以“画”构美、以“手”创新，以美育美、各美其美。“活力课程”的建设是一项全面、综合、长期的工作，需要调动全体教师的主动性和创造性。学校确立了提升教师工作活力的三个层次，即以快乐生活点燃激情、以研究热情促进成长、以质量意识激活状态，培育师德高尚、乐于教学、敢于创新的活力教师。

学校教导主任李昕坚定地说：“充分赋能给师生，发挥团队的聪明才智，全面实施‘活力课程’，将使全面培育新一代人才的育人之路越走越宽广。”

优化文化育人氛围，让学校拥有蓬勃发展的凝聚力

好的教育，并非塑造“谁”，而是点燃“我”。雷红武校长认为，学校文化是一种精神，更是一种力量，虽然无声无息，却能对置身其中的每一名师生产生深刻的影响。学校要激发师生的生命活力，让他们成为“大美四中”文化建设的主体。

学校按照“发展学生、发展教师、发展学校”的工作思路，创新建设“一枢两翼六中心”机制，形成“活而有序、活而有法、活而有效”的“三有”管理模式。施行人文、感化教育，让管理成为一种引领、一种导向、一种激励，实现良性循环。学校还坚持开展“6+”班级文化建设活动，以唤醒学生自我意识、促进学生自主发展、展示班级风采为主题，内容主要包括教室布置、手机使用、厕所革命、垃圾问题等。此外，学校还强调餐厅文化、寝室文化、礼仪文化等文化建设，守正创新，构建多重文化育人格局。

不言春作苦，常恐负所怀。陕西省渭南市合阳县第四初级中学坚持以德育心促成长，活力施教激潜能，倾心打造一座学生荡舟学海、增知长智的书香乐园，一座教师传道解惑、求索进取的精神家园，一座社会满意、安全和谐的活力校园。

（雷红武 田竞 杨凤）

新疆生产建设兵团第四师可克达拉市镇江高级中学 “润心”思政从“心”出发

2018年7月，新疆生产建设兵团第四师可克达拉市镇江高级中学迎来了学校首批807名新生，意味着这所由江苏省镇江市对口援疆的“交钥匙工程”呈上了一份完美的答卷。时光流转，建校5年来，可克达拉市镇江高级中学本着“办人民满意的教育”的治学精神，秉承“润心植绿 融融共进”的校训，坚持“为学生发展奠基、为民族复兴尽责”的办学理念，以“润心”教育为内涵，办学独具特色，一步一个脚印，一年一个台阶，走出了一条从无到有、从小到大的发展之路，成绩斐然。近年来，学校教师获得国家奖项5人次，获得兵团级奖项114人次，获得师级奖项287人次。学校的办学成绩离不开社会各界的理解和支持，离不开全体师生的无私付出，更离不开学校自始至终坚持并大力推进的“润心”教育和思政教育。



“润植爱国情 唱响中国梦”经典诵读比赛



足球社团

体育节



学校校训石

“润心”教育 净化心灵

“润心”教育，关键在“润”。“润”者，出自《易经·系辞》“润之以风雨”，意为“加油或加水使不干燥”。所谓“润心”教育，是指以学生的“心”为本，多渠道“滋润”学生的心灵，积极培育教育领域的“和谐人”，实现学生与自然的和谐、学生与教师、学生与学生的人际和谐，以及学生自身的身心和谐，并确保学生在获得精神财富的同时将之转化为物质财富，充分实现自身价值。

可克达拉市镇江高级中学的“润心”教育有着独特的“三根支柱”，即“暖心”“养心”“亮心”三大行动，让学校师生的“心”得到“温暖”、得到“滋养”、得到“点亮”。“暖心”之“暖”，是“温暖”之意。这种“暖意”使受教育者由衷地“爱上学习”，不断满足自己的求知欲，进而为能力提升“蓄势”。“养心”之“养”，指的是“滋养”以“萌芽”，并加以“培育”，使之“长成”，也就是保持心理健康，使内心强大。“亮心”之“亮”，意为“点亮、照亮，使明亮”，指强化对学生的自我认同教育，使之认可自己，并不断成长。

实践“润心”教育，是一项深化素质教育的复杂工程。学校以“育学生的‘心’”为本，积极构建课程体系，坚持正确的政治方向，坚持党的领导，充分贯彻落实习近

平新时代中国特色社会主义思想，有机融入坚持和发展中国特色社会主义、培育和践行社会主义核心价值观的基本内容，继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化，发展社会主义先进文化，加强法治意识、国家安全、民族团结等方面教育，以“援疆情 兵团魂 中华魂”为主线，大力推行“指向‘中华民族共同体意识’的校本化课程思政建构与实施”行动，培养学生良好政治素质、道德品格和健全人格，使学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。不断提高学生素质，促进学生全面而有个性地发展，为学生适应社会生活、高等教育和职业发展做准备，为学生终身发展启润心奠定基础。进一步提高学生综合素质，着力发展核心素养，使学生具有理想信念和社会责任感、科学文化素养和终身学习能力、自主发展能力和沟通合作能力，促进其身心、道德、学业、人格的和谐发展。促进教师深入理解普通高中课程改革要求，准确把握课程标准和教材，围绕核心素养开展教学与评价；关注学生学习过程，促进学生自主、合作、探究学习，提高课堂实施水平；健全以校为本的教学研究制度，建立平等互助的教学研究共同体，倡导自我反思与同伴合作，营造民主、开放、共享的教学研究文化，鼓励和支持教师进行教学方式改革探索，形成教学风格和特色。

思政教育 武装头脑

题。不同学科的教师两人一组，在交流探究的基础上，确立两门学科的跨学科教学主题。二是教学设计先行。重构传统集教学、科研、管理于一体的“教研组”活动，促成多学科成员融入，以确保教学设计撰写的方向性、可行性和理论性。三是校本课程推进。每周五专设校本课程课，每名教师都要推进自己的教学设计，践行自己的教学目标、主张，以便供包括学生在内的所有参与者学习、诊断、分析、反馈、指导、修正教学全过程等。四是专题教学研讨。邀请江苏省名师工作室入疆开展专题公开课现场研修，基于跨学科多师课堂教学，从跨学科主题、教学组织形式、情境问题设置效果、教学目标达成等诸多方面进行观察、审视、评价，从而推动教师观念思维的转变、教学艺术的提升、共同体协作能力的发展，实现课程思政创新实践能力的跨越式进步。

瞄准兵团特色文化，统筹学生实践课程。学生社团“始于兴趣，长于陪伴”，校美术社团、文学社、摄影社团、校园电视台、广播站等围绕兵团主题多社团联动，推动学校形成一批精品社团，开展形式多样、内容丰富的实践课程，提升校园文化品质。以“铸牢中

华民族共同体意识、中华优秀传统文化、社会主义核心价值观”为基调，锁定兵团革命文化与兵团精神主题，组织全体师生、家长开展以“援疆情 兵团魂 中华魂”为主题的各领域征集活动。学校分年级统筹，以社会主义核心价值观为统领，以积极向上的兵团文化精神为导向，精心设计主题鲜明、内容丰富、载体丰富、吸引力强的活动，激发了学生的学习积极性，培养了学生良好的思想品质和行为习惯。

结合兵团高中特点，夯实学校顶层设计，架构基础课程、延伸课程和实践课程三大模块体系，依托学校建设有力的基础学科、业务素质过硬的骨干教师、勤学乐思的青年教师、活动有效的校园德育，瞄准学生社团建设的现实状况和校本课程盲区，在课程思政校本化实践创新中反思、前行，为全校师生点亮理想的灯，照亮前行的路。

“师者，所以传道授业解惑也。”这既蕴含着人类对教育活动普遍规律的领悟，又寄托着人民群众对学校的期待和憧憬。可克达拉市镇江高级中学从“心”出发，坚守精神家园，厚植家国情怀，坚持落实立德树人根本任务，履行教育的职责和使命，呵护学子健康茁壮成长。（崔栋）