

山东交通学院 凸显交通特色 构建思想政治工作格局

交通模范的感人故事，探索完善先进模范发挥作用的长效机制，把榜样力量转化为青年学生的生动实践。

多元主体协同，提供育人根本保证和有力支撑

要把思想政治工作贯穿教育教学全过程，更好地实现思政教育的核心目标，就需要加强思政教育的发展和改革。按照全面融合、全方位融合的理念，学校优化思政人员育人职责，发挥思政教师作为理论研究者的主体优势，立项“中国共产党领导高铁事业的发展”等国家社科基金项目；挖掘交通思政元素，增强思政课的亲和力与针对性；围绕基层党建、校园文化、专业实践等，提升辅导员业务素养，先后立项国家教育部门人文社会科学研究专项任务项目（高校辅导员研究）、山东高校辅导员领航工作室等，培育山东高校辅导员年度人物、全国高校辅导员素质能力大赛获奖者等，积极打造“思政专业+交通专业”辅导员队伍，加快形成“互动式、立体化、多维度”的协同育人队伍。（周颜龄 宁兴旺 博博文）

作为以培养综合交通专业人才为主的普通高等学校，山东交通学院坚持落实立德树人根本任务，突出交通类院校思政教育特征，立足应用型发展定位和交通行业特色，充分发掘和运用各学科、专业、课程蕴含的思政教育资源和德育元素，切实展现交通文化特色，形成“交通+思政”融合育人有效模式。

坚持党的领导，加快构建“交通+思政”制度机制

山东交通学院将思想政治工作作为各项工作“生命线”，不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门组织协调、院系具体实施、师生共同参与的“大思政”工作格局，构建起“学校—部门—院系”三级联动机制。围绕培养综合交通人才的目标，

印发《关于新时代加强和改进思想政治工作的实施意见》《关于加快构建思政工作体系的实施方案》等，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施，构建起具有交通特色的“1357”思政工作体系，推动“交通+思政”融合育人理念内化于心、外化于行。

协同思政理论与课程思政价值，优化交通教学内容

要确保思政工作贯穿教育教学全过程，就要加强思想政治与各专业学科的衔接，将思政教育与教学实践相结合。学校借鉴运用“交通语言”和展现形式，增强思政教学的亲和力与说服力，既严格遵循“马工程”统编教材，精心设计知识点、教学模块和讲授逻辑，积极探索方式方

法创新，推进线上线下混合式教学方法改革，打造“中国近现代史纲要”“六味课堂”，创新开设“大国交通史话”课程。同时通过评选标杆课程等方式鼓励各门课程深入挖掘思政教育元素，遴选65门校级课程思政示范课程，发掘75个优秀案例，将“两路”精神、青藏铁路精神、港珠澳大桥建设者奋斗精神等交通精神谱系中蕴含的爱国情怀、奋斗精神、创新精神等经典案例和创新创业教育案例融入教学设计，强化学生工程伦理教育，培养学生大国工匠精神，让交通专业课程上出“思政味儿”，形成一套可推广的课程思政教育教学改革典型经验和特色做法。

打造交通特色“文化圈”，拓展融合育人载体

大学具有文化传承和创新的功

能，新时代，文化育人内涵在不断丰富，校园文化建设也有了新的要求。作为一所交通类院校，自1956年建校以来，学校在长期的办学实践中坚持“立足山东，服务交通”的办学方针，逐渐形成“立足交通、立体素能”的文化育人传统。结合立体化运输载体等独特交通资源，学校建成“六个一”交通特色省级校园文化品牌和“六个一”交通特色校园文化景观，打造交通特色校园文化研学基地品牌，构建起交通特色“文化圈”。在主题教育中，学校深入拓展校内《共产党宣言》主题展、汽车文化博物馆育人功能，使青年学生乐意听、主动学、记得牢。学校“交通特色文化育人体系”入选2022年国家教育部门高校思政教育精品项目，切实通过交通文化使思政育人润物无声地深入青年学子心中。

构建“1+4+N”模式 编织成长摇篮 ——无锡市侨谊幼儿园 教师团队构建实践

无锡市侨谊幼儿园始建于1980年，坐落于美丽的古运河畔，是江苏省示范性实验幼儿园。建国43年来，始终遵循“人格的摇篮，成长的乐园”核心理念，秉承“关注幼儿现在，着眼民族未来”的办园宗旨，致力于幼儿人格教育的研究，培养出一批又一批身心和谐发展的“健、悦、慧、美”幼儿。

学前教育是人的终身发展的起点，是培养端正品行、良好习惯、积极情绪等综合素质的重要启蒙时期。为实现学前教育发展持续化、专业化和精品化，侨谊幼儿园构建了一支以“人格育人”为成长路径，以内涵发展为引领，追求“向善、向上、向美”教育生活的好教师团队。团队由江苏省特级教师、正高级教师吴昀昀领衔，由幼儿园骨干、优秀教师组成。近三年来，该团队落实立德树人根本任务，创新教师成长模式，强力推进“1+4+N”教师发展项目：“1”是形成一个核心主张，“4”是展开四项提质行动，“N”是赋能N种意义。由此，侨谊幼儿园激活管理模式，切实提升办学品质，推动区域学前教育的协同发展。2020年7月，侨谊幼儿园“人格摇篮”好教师团队成为无锡市重点培育团队。

寻根溯源 设计“人格摇篮”

人格发展课程是在生命关怀的视野下，强调幼儿作为完整生命体的孕育，以促进幼儿人格发展为核心和突破口，选择多样化的课程内容，推动幼儿人格完整、快乐成长的各种活动。

教师是立校之本，师德是教育之魂。要实现高质量的发展，必须有高素质的教师。好教师团队成员依据“人格摇篮”的核心内涵，以培养“健、悦、慧、美”的儿童为教育目标，在教育实践和思想碰撞中，形成一个核心主张，树立“三向成长”团队文化，勇于担当“人格摇篮”的“织造者”“呵护者”“助推者”。

一是乐于“向善而为”。通过师德师风建设，教师立德树人、严于律己，将向善之心内化成自身的道德素养。二是鼓励“向上而生”。教师细化个人专业发展规划的发展导向，寻求自我突破，争当教育改革征程中的学习者、建设者。三是追求“向美而行”。以愿景集结团队，成为有目标、有信心、有愿景、有情怀的教师。

践履印痕 织造“人格摇篮”

团队建设期间，侨谊幼儿园依照新时代“四有”好老师标准，围绕打

造“人格摇篮”的目标任务，以教育实践为基础，展开四项提质行动，提升“编织工艺”，让生命幸福绽放。

（一）教师研修行动

教师研修活动是侨谊幼儿园教师的必修课，也是助力青年教师专业成长的重要载体。好教师团队注重以文化涵养师德，“二脉并行”，鼓励教师争做“四有”好老师，努力办人民满意的幼儿园。

一方面，以红色党建文化为脉。依托“一校一品”党建文化品牌项目建设，笃行“知行合一，育人育己”，开展基地寻访、留情竹刻、红色留声等活动，营造沉浸式、体验式、探究式的学习氛围，凝聚强大精神动力，全面提升教师的政治素养和教育信念，厚植家国情怀，明确育人使命。

另一方面，以园所人格文化为脉。完善“幼儿园教育观念与价值追求”，明确“人格摇篮”中的教师角色与职责，以“名师对话人格教育”论坛、“名师扬德”讲堂、“感动四十年”侨谊故事分享会等方式，寻脉名师成长之路，积极构筑朝气蓬勃的“成长摇篮”。

（二）课程育人行动

自创办以来，侨谊幼儿园就以园本课程实施为实践场，追随人格发展课程脉络，将目光聚焦在“生命教育”之上，深入探究“摇篮”育人模式，不断完善“润泽生命、点亮智慧、激活潜能、塑造心灵”的多样化课程内容，不仅从中国文化的土壤中寻找人格教育生命力，衍生开发了具有中华优秀传统文化特色的园本四大节庆主题课程，形成具有操作意义和推广意义的课程范例；同时，聚焦课程资源的开发利用、廊道游戏的进阶探索、区域材料的投放与优化等课程建设专题，通过活化课程审议，搭建课程实践脉络，定期整合课程评价，保障课程实施，强化课程意识，提升课程实践能力，形成团队成长共同体。

（三）内涵力耕行动

“人格摇篮”团队主动顺应教育改革潮流，锚定问题导向，扎实过程管理，统筹阶段推进，施行“一个项目一个负责人一支研究团队”的实施样态，深入推进“江苏省基础教育资源前瞻性教学改革实验项目”“江苏省课程游戏化项目”“江苏省STEM教育项

目”“全国足球示范校项目”“无锡市《指南》实验园”“无锡市幼小衔接结对实验校”等特色项目，夯实保育质量基础，挖掘内涵特色发展，提升团队研究能力和创新能力。同时，协同引领区域中崇安中心幼儿园、东方娃实验幼儿园等4所幼儿园，变革幼儿园教育评价模式，为学前教育探索评价改革提供模板和方向。

（四）机制监测行动

团队不断探索队伍建设的长效机制，创生侨谊文化烙印的教师发展路径，推动教师成长内驱力。一是指南制定。依循“人格摇篮”中的教师特质，提出“给教师的四十八条建议”与“教师倡导用语一百句”，使“人格”落地生根。二是平台优化。完善了“侨谊幼儿园教师专业成长发展平台”，通过“微笑之星”“最美教师”等各类评选活动，形成具有正向导向的教师发展态势。三是梯队成长。创新“融合自主+互助成长”模式，以自主结对、追踪评议、师徒评优等形式活化“青蓝工程”，实现梯队健康发展。四是社团同盟。变革学习机制，成立“三味书屋”、行者研究中心、桥韵技能团、微观信息组四大社团，赋能团队专业成长。

彰显表达 共享“人格摇篮”

在侨谊幼儿园，人格教育不只是一句闪着光彩的口号，也不只是一次凭着经验的行动。理念转化为信念，内化为教师人格特征，外化为教育行为。团队在深化“人格育人”的行动中，逐步实现了教师专业发展、园所品牌创优、辐射引领带动等共生价值。

（一）团队成员聚力成长

“人格摇篮”团队强化“凝聚爱心、常怀善心、永葆童心”的职业操守，坚持思想建设与业务提高一起抓，引导教职员工弘扬终身从教的敬业精神、爱生如子的园丁精神、遵纪守法的自律精神、锐意进取的创新精神和不计得失的奉献精神，形成了一支师德高尚、热爱幼儿、业务精良、结构合理、充满活力的教师队伍。团队建设过程中，4人晋升高级教师，2人成为无锡市教学能手，4人成为无锡市教学新秀，8人新晋区级教学骨干，25人次获得江苏省先进工作者、

无锡市优秀教育工作者、无锡市优秀党务工作者、无锡市教研先进个人等荣誉称号。团队核心成员在国家、省级和市级等各类专业比赛中荣获特等奖、一等奖共计42人次，40余项研究成果发表于《上海教育科研》《早期教育》等核心期刊，200多篇论文在省市教科论评比中获一等奖、二等奖，核心成员参与完成编著《课程游戏化的实践表达》。

（二）园所品牌跨越发展

团队以内涵建设为路径，肩负起“优质园+”的整体均衡发展任务，创新实践集团化办学战略，夯实品牌优势，承载立体化发展新格局，盘活教育资源，拓展发展空间，激活办学潜力，全面打造“人格立园、文化强园、和谐兴园”的教育文化样态。近两年，园所先后获得江苏省文明单位、江苏省教科工作先进集体、江苏省陶行知研究会实验学校、无锡市教育学会“十四五”素质教育实验基地学校、无锡市陶研先进集体等综合荣誉。

（三）辐射带动影响显著

团队以带动区域内外学前教育高质量发展为己任，通过结对共建、共联共研等方式，彰显团队的责任与担当。一方面，依托团队领衔人吴昀昀的省、市、区三级名师、名校长工作室资源，搭建全国幼儿科学与数学教育学术研讨会、江苏省学前教育学会学前教育委员会专题研讨会、江苏省领航学院等高水平学术研讨与现场展示平台，通过线上线下同步展示的形式，向全国近8万人彰显了“人格教育”实践的新样态。另一方面，结合江苏省教师发展示范基地校项目，与甘肃和新疆阿合奇、洪泽等地的幼儿园结对，线上援教助教、共学共研。同时，联动区域内多所姐妹园所，定期组织开展多形式的园际联动，推动区域共建共享，带动区域教师队伍共同发展。

春华秋实，桃李芬芳。侨谊幼儿园“人格摇篮”团队将继续以项目建设为契机，全面贯彻党的教育方针，以学前教育改革创新为动力，持续推进幼儿园办园质量提升，积极发挥区域辐射引领作用，做优做实，守正致远，以良师之风帆，借同志之合力，共同走入教育深处，走向教育未来。（杜鹤）



现场教研活动



为贯彻落实党的二十大关于深化全民阅读活动的重要部署，进一步推动青少年学生阅读深入开展，促进全面提升育人水平，今年3月，国家相关部门发布《全国青少年学生读书行动实施方案》，开展全国青少年学生读书行动。其中专门部署实施“典籍中华”主题读书行动，要求“加强中华传统经典、红色经典和当代经典阅读，引导青少年学生热爱中华文化、增强文化自信”。



20年来，“亲近母语”一直致力于儿童阅读和母语教育的研究与实践。在“书香校园”课程体系构建中，以《日有所诵》为依托的系统儿童诵读课程作为重要内容，在全国数千所学校落地，无数孩子在教师和家长的陪伴下“日有所诵”，伴随着诗歌走进每个清晨，走进新的一天。汉语具有独特的绵延性和韵律感，在中国传统教育中，诵读被视为“童子功”，是语言积累和思想启蒙的基础。关于诵读的历史，可追溯到距今数千年的周代，那时便留下了关于以诗歌教化贵族子弟的“诵”“歌”“咏”等方式的文字记载。在很多古代文献中都可以找到诵读的踪影，比如汉代郑玄的《周礼注》中就提到：“以声节之曰诵。”“诵”要“以声节之”，要有节拍。诵读要有节奏和声调。汉语之美，美在韵律，声调的抑扬顿挫赋予汉语优美的旋律。借由声音更能体会汉语音韵之美，因此，诵读天然地成为汉语学习的重要方式。

古人讲求节奏和韵律的诵读方法在今天依然得到广泛认可，《义务教育语文课程标准（2022年版）》特别强调了“诵读”在语文核心素养构建中的作用和重要意义，并对“诵读”提出了明确、具体的学段要求。《日有所诵》总策划和主编徐冬梅认为，诗歌是中华文化的优秀传统文化，诵读也是中国教育优秀传统文化。对孩子来说，诵读既是一种阅读方式，又是一种阅读能力。在诵读中，孩子调动眼耳口心等多种感官参与学习。诵读不仅是儿童学习语言的重要方式必经阶段，而且可以帮助儿童积累词汇、培养语感、提高理解力，自然而然地识字，培养他们的专注力，滋养他们的心性和情感。2007年，徐冬梅带领“亲近母语”团队经过10余年研究，打造了经典诵读本《日有所诵》，提出了“儿童诗教”理念，打造了系统的儿童诵读课程。10余年来，《日有所诵》口耳相传，得到越来越多教师、家长和孩子的认可；曾被国家新闻出版主管部门评为“向青少年推荐的百种优秀图书”，多次被国内主流媒体报道。

作为一套儿童诗歌分级读本，《日有所诵》兼具儿童性、经典性、教育性，从小学一年级到六年级，精选了960篇符合儿童心性的、有节奏、有意蕴的经典诗性文本。文本体裁丰富多样，有童谣、童诗、现代诗、散文诗、古典诗等。根据不同年龄段孩子的认知、情感和语言发展特点，并结合其阅读能力有序安排诵读内容，缓坡而上，让孩子通过多种形式的诵读养成良好的阅读习惯，并积累词汇，培养语感、诗性和定力，同时涵养精神气质，浸润心灵，生成生命的节奏，以及形成对中华文化精神的认同。

从南方到北方、从城市到乡村、从学校到家庭，15年来，无数教师使用《日有所诵》开展班级诵读，无数家庭以此开展亲子共读。他们切实感受到了诵读对孩子语文学习的重要作用和意义，也感受到了诵读对孩子精神成长的助益——数千万孩子通过《日有所诵》体会诗歌的力量、母语的温暖，在充满智慧的经典文本浸润中诗意地生长，打好受益一生的精神底色。《日有所诵》所做的，就是让孩子爱上诵读，日不间断，水滴石穿，从而打下扎实的中国根基，走向更广阔的天地。（张云霞）

《日有所诵》 传承优秀教育传统 用诵读引领儿童成长



好教师团队合照



好教师初心笃行