

推荐

相知无远近,万里尚为邻

——王义桅教授为青少年解读“一带一路”的真谛

陈明敏



《一带一路的灯光》王义桅著 安徽少年儿童出版社

而不知其所以然。

作为“一带一路”领域的专家,中国人民大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院副院长、国际关系学院教授王义桅,及时注意到这个问题。他说,自己写过面向大众的关于“一带一路”的通俗理论读物,如《世界是通的——“一带一路”的逻辑》,入选2016年中国好书。写过面向党员干部的政治学习读本,如《“一带一路”:机遇与挑战》,入选中宣部理论局、中组部干部教育局向党员干部推荐学习书目,写过大学教材,如《从大写意到工笔画:“一带一路”的理论与实践》,但还没有为青少年写过相关读本,而思想政治恰恰应该从娃娃抓起,这是他写这本书的初衷。

为了在青少年心中播撒“一带一路”的种子,让孩子们知其然,也知其所以然,王教授开启了撰写第十本“一带一路”专著之旅。在走访近百个国家的基础上,他突破思政读本偏重理论的传统写法,以图文并茂的形式,将“一带一路”的理论内涵和青少年的日常生活、自己出访时的见闻、思考相结合,融入沿线国家的谚语、歌谣、民间故事、历史事件等。

联合国前秘书长沙祖康、中国人民大学党委书记张东刚、中信改革发

展研究基金会理事长孔丹等专家学者也从不同角度联袂推荐了这本书。中国宋庆龄基金会前党组书记、常务副主席齐鸣秋和王教授的儿子王贤之分别从成人和孩子的视角为该书写了两篇序言。王教授更别出心裁地设计了一个父子对话的板块《“一带一路”从后天看明天》,关于“一带一路”的父子对话,由王贤之提出关于“一带一路”的十个问题,这些问题其实就是大部分孩子心中的疑惑。父亲旁征博引,深入浅出地对孩子耐心解答。看完这篇对话,青少年读者会在心中为“一带一路”勾勒出一幅比较清晰的画像,会对人类命运共同体、中国式现代化这些原以为抽象的词语产生具象的思考。

王教授说,自己是一个捡贝壳的人,始终在扩充自己的知识储备,想为国家、为社会做更多事,而这本书让青少年能够跟随王教授,在“一带一路”上轻松愉快地拾起各式各样晶莹的贝壳。

中欧班列是往来于中国与欧洲及“一带一路”沿线各国的集装箱国际铁路联运班列,在疫情期间发挥了重要作用。

印在科威特纸币5第纳尔上的科威特中央银行新总部大楼,由中国建筑工程总公司承建的。

在巴基斯坦,有一条中巴友谊公路——喀喇昆仑公路,也被称为世界上最高最美的公路。世界十大险峻公路之一,20世纪修建该公路时,中巴双方共约700人献出了生命。

这本书里的贝壳还有很多,闪闪发光的贝壳向青少年展现了不同文明的独特魅力,强调了“一带一路”倡议如同温暖的灯光一般,促进了各国文明的交流互鉴。然而这本书里蕴含的最大贝壳,是向青少年传达了“中国一直以来秉持的外交态度和国际立场,让孩子们清楚地了解在世界百年未有之大变局的时候,中国正在为人类发展做着怎样的努力。相知无远近,万里尚为邻,正是一带一路的真谛。”

书籍开阔的是视野,树立的是思维,培养的是胸襟。希望青少年读者在这本书中,当沧海拾贝之时,能够学会用发展的眼光看问题,用大爱的胸襟拥抱世界,争做拥有大格局观和国际视野、全球思维的新时代青少年。

“一带一路”是针对当今世界问题的一种解决方案,也是对未来的一种想象。世界更好了,青少年的未来才更美好。美好的中国青少年,将向世界展现一个可信、可爱、可敬的中国。

(上接第一版)

早在2008年,常德市就针对高中办学普遍存在的一些深层次、观念性、体制性障碍,比如不按计划招生、买卖生源等问题,制定了一系列政策,设置底线,亮出红线,对违反相关规定的行为坚决说不,有力地规范了办学行为,维护了教育秩序。

恶性抢挖师资现象,在这里也基本绝迹。在常德,市直学校不到县中抢挖教师,县中不到初中学校抢挖教师,成为常德市各学校不成文的一条规定。

唐会荣告诉记者:虽然想来我们学校的老师很多,但我们从不去挖外县和其他市直学校的老师,市二中、六中、七中的老师,我们没有挖一个。新进教师都是通过引进公费师范生和公开招聘的方式解决。

这么多年来,桃源县一中没有在县内其他高中和初中挖一个教师。因为一旦桃源县一中将他们的骨干教师挖走,他们势必会在乡镇义务教育学校挖走优秀的骨干教师。这样义务教育阶段的师资力量就更加薄弱,使得整个义务教育质量下滑。桃源县一中校长燕立国说。

在市层面,我们坚决遏止抢挖师资、挖墙脚现象,绝不“自毁长城”。常德市教育局党组书记、局长胡祖国说,常德敏锐地认识到师资对于办学育人的关键作用,教师缺了,都是通过公开招聘、人才引进、定向培养等方式,为高中多渠道择优补充教师,建立健全普通高中专业教师补充长效机制,让常德保持了良好的教育生态。

特色多样

常德市六中有历史积淀,有光辉岁月,也有在低谷徘徊了10年的困境。2009年,湖南省示范性高中的牌子被摘,该校社会声誉和生源质量直线下降。

2019年,该校新任党委书记程光明和校长李井岗等校领导班子成员反复思考研讨,对市六中的办学目标做出了战略调整,追求错位特色发展,致力于打造符合市六中校情的人文特色普通高中。

这几年,六中还真正动了不少脑筋,构建的“大经典、大讲坛、大银幕、大课间、大舞台、大阅读”六大核心素养平台项目荣获湖南省首届学校文化创新提名奖和全省中小学校党建+德育工作融合创新十佳优秀案例,常德市仅此一例。

从“终止复牌之梦”到“追求特色办学”,从追求面子到更看重里子,常德市六中走出一条低谷突围之路。常德市六中是常德市探索高中特色化、多样化发展之路的一个生动缩影。常德市教育局副局长覃道勇说,在抓发展的问题上,无论哪一类学校,一所都不能落下,如果只抓几所示范学校、几所优质学校,无论它的质量多么高,常德的整体现量都上不去。

因此,本着让学校带着自己的基因生长的宗旨,常德大力提倡学校形成办学特色,不断促进学校特色发展。文化立校、特色兴校、质量强校,是连续几届市教育局领导班子的集体共识。

常德市要求各级各类学校加强校史研究,凝练办学理念,明晰办学思路,形成办学特色,明确反对千校一面、整齐划一的同质化现象。在每年一次全市教育大会上,对办学特色突出的学校提出表扬。

10多年来,常德高中错位发展、特色发展、多样化发展的态势明显,不仅市二中、科技高中、市七中、艺体高中、外国语学校、外语高中、声名远扬,汉寿县二中、石门县二中、澧县二中、桃源县二中、津门市中等县中也都都在多样化发展路

径下实现了突围。

汉寿县二中党委书记、校长肖文敏说,学校旗帜鲜明地提出以文化课为骨架,以艺体特色为两翼的办学思路,以艺体教育为突破口,实现了学校的特色发展,创造了低进高出的良好成绩。

在特色发展之路下,各学校加强选修课程建设和必修课程校本化改造,高质量的特色课程群也纷纷涌现:市一中招飞课程群、市七中艺术课程群、芷兰实验学校科技创新课程群、桃源县九中体育课程群。

互帮互促

在桃源县,不止有桃源县一中这么一所好学校,桃源县二中、桃源县九中等学校也广受认可。

为什么会这样?桃源县一中不是垄断,而是引领。这是桃源县二中校长陈立新的说法。在他看来,桃源县一中并未在生源、师资上进行垄断,而恰恰是通过指标到校改革,提升了桃源县整体生源质量,通过先进教育理念输出,提升了桃源县学校整体办学水平。

现在,桃源县一中、县二中、县九中成为共同体,实现了管理互通、干部互派、教师互学、资源共享。

桃源县打造县中共同体是一个缩影。常德市坚持“左手牵右手”,示范高中与一般高中、公办高中与民办高中一同抓,推动高中干部互派、教师互动、资源共享,打造共同体行动不仅在县域,而且扩展到了市内、省内乃至全国。

2021年,石门县一中与津门市一中签订战略合作协议,两校在学校管理、教学教研、优生培育、班风建设等核心领域进行深度融合,基本实现了资源共享、校园开放、联考联考。

同年,桃源县一中开启了与怀化市沅陵县一中的携手共进之旅,并和西洞庭管理区一中签订合作办学协议,颁办西洞庭管理区一中。2022年,在教育部门部署下,桃源县一中又负责对口帮扶广西百色的5所县中和河北省曲阳县永宁中学。

实际上,最能够体现出常德各学校互帮互促打造共同体的,是他们自发构建起的民间同盟。

1996年,几位湘鄂边知名中学的校长就青年教师的培养问题达成了共识,开启了一段为期20多年的跨省校企合作,后来逐渐形成了七校联盟,其中就包括常德市一中、澧县一中、临澧县一中。该联盟每年举行两次教学比武,已连续开展了27年,成就了“湘鄂边七子”合作的佳话,也为这7所学校培养了大批优秀青年教师。

澧水流域市级示范学校联盟,于2013年组成,临澧县四中为牵头学校,成员包括澧县二中、澧县六中、石门县二中、石门县五中、石门县六中、安乡县五中。10年来,通过经验分享,交流互鉴,这些普通农村高中学校破冰开局,逐步走出了低谷和困境,成为常德教育高质量发展的增长极。

沅水流域市级示范学校联盟,于2018年11月底成立,包括桃源县九中、汉寿县二中、桃花源旅游管理区一中、桃源县二中、汉寿县五中等。该联盟以教学比武、教学研讨为手段,为各校的教育教学提供了合作研究平台,收到了资源共享、取长补短、共同提高之效。

在抱团教研、携手共进的浓厚氛围下,近年来,常德市一般高中、民办高中办学质量持续提升。

作者亲笔信

我与中华凤头燕鸥的不解之缘

烁秋



《珍稀动物在中国:起飞吧,燕鸥小一》烁秋著 苏打绘 青岛出版社

的世博后滩公园就是一个很好的观鸟点,刚一进入公园就能听见叽叽喳喳咕咕的鸟叫声。只要你留心看,就可以发现乌鸫的黑影在林间飞来飞去,唧唧一长声,然后是婉转的歌唱,它们喜欢跳到草地上寻找蚯蚓。扑啦啦飞起来的是身材魁梧的珠颈斑鸠,它们落在地上会一扭一扭地走路,根本不怕人。运气好的时候,还能看见普通翠鸟静静地立在芦苇顶,橙红色的肚子非常醒目,蓝绿色的背毛闪闪发光,长长的嘴不是叼着小鱼就是在准备捉小鱼。最壮观的要数夜鹭之家,那里是靠江边的一片高树林,离得很远就听见它们嘎嘎的叫声,尤其傍晚时分,震耳欲聋,穿过茂密的树丛缝隙,可以看见它们巨大的身影,一起起落落。

有了一定的观鸟经验后,就可以参加南汇和崇明的观鸟活动了,尤其到了迁徙季节,还能看见大群的候鸟在芦苇间滩涂上觅食,在水塘上空飞翔,非常迷人。尽管我还是观鸟新手,但是已经受益匪浅。去年,我参与了绘本《珍稀动物在中国:起飞吧,燕鸥小一》的创作,它是一本关于中华凤头燕鸥的科普绘本。

在前期采风时,我们要在无人岛上和住岛志愿者一起观察燕鸥。岛上杂草丛生,礁石湿滑,蚊虫滋扰,天气多变,只有经常到户外活动的人才能准备充分,从容应对。在岛上观察燕鸥不像在公园里看鸟,不需要寻找,它们就趴在鸟场的沙地上孵蛋,可以端着望远镜一直盯着看。这时,平日的锻炼又派上用场,我可以透过望远镜连续2-3个小时一动不动地看,能够比较轻松地跟一只目标燕鸥,从这边飞飞到那边,看看它到底在忙啥。我在身边放着一个本子,边看边做记录。功夫不负有心人,经过多次的长时间观察,我见到了燕鸥求偶的经过,雄鸟叼着小鱼当彩礼,雌鸟接受,然后它们相对着跳起圆圈舞,接着双双飞到空中,伴飞。我还看见孵蛋的燕鸥一边孵蛋,一边用长嘴叼起对面人家的小石子放到自己身下,加固简陋的巢。我看见刚出生两天的燕鸥撑开一丁点大小的肉乎乎的小翅膀,颤巍巍站着,张大嘴巴,一口吞下爸爸捉回来的小鱼。我甚至看见了天敌游隼飞来捕食的瞬间!它在高空平稳地滑翔,然后俯冲,鸟场上空燕鸥群鸣叫着一圈一圈地飞行,守护着地上的鸟蛋。这些细节被我们一一记录在绘本里,介绍给从没见过燕鸥的读者,让你们如亲眼看见一样。

燕鸥只在无人岛上繁殖,却也会被人打扰。听老师说,以前经常有海钓的人登岛,吓得胆小的燕鸥纷纷逃离,更有甚者,是等到燕鸥产卵后,悄悄登岛捡拾鸟蛋,进行非法买卖获利。他们不知道这样的破坏有多严重,燕鸥一年只孵化一窝,一窝只产一只蛋,如果失败了,有时候燕鸥会再补生一只,但是这样的风险很大,后出壳的小燕鸥可能来不及长大,就赶上了8月的台风,可想而知,这一年的繁殖就失败了。多年之后,当我们将这些悲惨往事整理进绘本时,还是感到痛心和惋惜。如果那些平时也关注鸟类,也经常带着子女到海边看鸟,如果他们对燕鸥多了一些了解,是不是就可以避免这样的伤害?

对鸟儿了解越多,越希望能常见到它们,越想要爱护它们,尤其当你知道一种鸟的名字后,它就像一位老朋友,每次见到它,都非常开心和激动。

我们与鸟儿本该各自安好,做和谐的邻居,无人岛上的燕鸥也应该想去哪儿就去哪儿,不被打扰,像这本书的名字一样,起飞吧,燕鸥!

其实,保护的最好形式就是不用保护。想一想吧,如果没有这些可爱的生灵,人类将会很寂寞。所以,亲爱的读者,出去观鸟吧,相信我,你肯定有收获!

常熟理工学院汽车工程学院

加强校企合作 提升学生就业创业能力

融合发展 确定创新型人才培养方案

在培养汽车工程应用型人才的过程中,学院为实现与市场的精准对接,积极与企业合作,让企业切实参与汽车工程人才培养体系构建,以提升人才培养质量。学院主动与当地的汽车产业集群建立合作关系,并在应用型人才培养方面提出“行业学院”理念,通过加强创新型人才培养顶层设计,构建企业深度参与汽车工程专业人才培养的全面机制。学院于2012年开始逐步和长三角区域内汽车产业达成合作模式,构建该领域的行业学院。学院借助行业学院对汽车市场进行广泛调研,在遵循人才发展规律的基础上,结合市场需求,制定了明确的创新型人才培养方案,明确了各专业人才毕业时应具备的职业知识和职业技能。在制定人才培养方案时,校企双方将学生作为主体对象,以职业综合素质需求为核心,秉持“反向设计,正向实施”的思路进行方案制定。反向设计主要指按照以生为本、以职业需求为导向、以应用能力为本位的思路厘清学生所应具备的知识、能力、素养等各种标准,结合学院办学

常熟理工学院汽车工程学院是一所以培育汽车行业专业应用型人才为主的院校。自建校以来,学院始终重视与企业深度合作,以学校为主导,实现政府部门、企业、机构等多方协同育人,通过平衡参与各方的动力与利益,充分调动参与各方的主动性,构建更加全面的产教融合,形成跨学院、跨专业的应用型人才培养模式,打破各方在人才培养方面的资源壁垒,彰显学院育人主体地位。学院已与40多家知名企业构建实践教学基地,形成从汽车零部件到整车的研发、生产、销售、物流及售后等一体化教学格局,逐步打造了现代化的汽车产业人才培养品牌,为其他应用型学院人才培养提供了有效借鉴。

定位,制定满足社会行业和社会经济发展需求的人才培养要求,由此设定各专业课程和教学目标;正向实施则要求学院严格按照人才培养方案,参考各专业人才资格认证标准,正向制订和实施教学计划,将人才培养要求切实落实到各专业课程中。

人才联动

打造“双师型”专业教师队伍

为提高学生就业创业能力,提升课程教学质量,学院加强教师队伍建设,打造教学知识、能力储备与实践发展相适应的“双师型”教师队伍。学院通过政策引导,与企业构建优势互补的教师发展战略,全力打造知识结构合理、具有过硬实践经验和科学研究水平、满足学生就业创业能力培养需求的专业教师队伍。

为打造“双师型”专业教师队伍,学院进行了诸多探索。一是制定系列的教师培养、晋升规章制度,设置专项投入资金,并制定相应激励政策引进高层次人才。二是邀请汽车工程领域的专业技术和管理人员到学院担任实践教学指导教师,以其丰富的行业经验提升实践教学的实效性。三是鼓励教师到企业实践研修,在企业开展为期半年或一年的研修工作,深入企业一线,提升自我实践教学能力。学院制定了完善的教师研修机制,研修期间学院正常发放教师基本工资,并成立专门的教师研修管理工作小组,负责对接企业、制定研修任务、管理教师在企业的研修考勤、监督研修进度、做好后勤保障等工作。学院每年对教师的研修项目进行总结,并将研修成绩作为教师队伍年度考核的重要指标之一。很多教师在研修期间快速融入企业文化,积极参与企业产品和

技术研发,很多创新和升级后的技术在经过行业验证后已经用于实践生产,为企业带来良好的经济效益。四是建立适度的引智机制,学院通过设置相关指导教授的岗位,在必要时邀请国内外知名专家学者到院开展有关学科建设、课堂教学、科研项目等内容的学术指导。

资源互补

构建协同育人实践基地

校企合作的重心在于促进产教融合,为切实保障产教融合实效性,学院与企业通过构建协同育人实践基地来实现双方的多维度融合合作。协同育人实践基地是校企合作的重要体现,对锻炼学生的实践能力、增强就业创业能力、促进汽车工程学院学生社会化发展起到推动作用。

近几年,学院通过政策研究、专家咨询、市场实践调研等多种形式,明确汽车产业需求,主动调整和优化人才培养模式,通过强化实践教学,在夯实学生专业理论功底的基础上,突出专业实践能力培养,提升学生对行业、社会的适应能力,帮助学生更好就业。学院以产业需求为基础,与企业实现资源优势互补,建立了集教学实践、就业培养、教师研修、校外教师指导、产学研项目合作于一体的“五合一”实践基地,包括省级汽车工程实践教学示范中心、汽车工程及材料加工大学生创新平台、车用氢燃料电池集成与应用技术工程研究中心,以及汽车工程实验中心、汽车工程实训中心和材料加工工程实验中心等中心实验室。利用协同育人实践基地,既可以达到培养学生实践技能的目的,也可以支撑教师的研修项目,在完善实践教学体系的同时,助力“双师型”教师队伍建设。一方面,“五合一”实践基地为学院提供了大量实践教学、实习岗位,鼓励学生参与各种项目研究,学生凭借项目研究成果参加了“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、汽车维修职业技能竞赛、中国机器人技能大赛等赛事;另一方面,大约80%的毕业生在周边汽车

广告

产业获得良好就业机会,实践基地逐步成为苏州大市区域内应用型汽车工程和材料加工人才培养基地。

共建课程 开展应用型课程定向研究

课程是加强就业创业教育的重要阵地,学院秉持“提升人才培养质量的初心,在校企合作大环境中与企业合作建设应用型课程体系。为避免应用型课程建设滞后于社会实践发展、课程内容与学生就业创业能力培养衔接不充分等问题,学院以“注重通讯、融入业界”为指导,全面了解学院课程建设存在的短板。依托周边汽车产业,学院广泛咨询汽车工程教育界、汽车工程相关企业及机构的专业建议,与企业共同建设汽车工程课程体系,将行业特色和需求有序融入课程内容,精准对接企业的就业创业需求。在与企业的合作过程中,学院在进行课程建设的同时,不断完善课程研发和改进机制、教学设计与内容、人才培养目标等内容,以促进课程开发、建设、实施与效果之间保持较高的吻合度。学院广泛与国内外高校、企业、研究机构及政府部门建立合作关系,并重视与国际院校的交流合作,树立国际化人才培养视野。学院充分借助企业、机构及政府部门的优势,形成以产业链为核心的系统化教学课程群,并根据专业特点细化课程内容,根据跨专业需求形成具体课程模块。

(李晶)