

校园安全稳定是一项基础性、保障性、系统性工作，主题教育开展以来，枣庄学院按照认识到位、管理到位、措施到位、责任到位的“四个到位”标准，把防风险、保安全、护稳定融入日常工作各方面、全过程，确保校园安全稳定。

认识到位

打牢做好校园安全工作的思想基础

学校始终把做好校园安全工作作为政治任务来抓，学校党委会、校长办公会多次召开安全工作专题会议，研判校园安全形势，统筹部署常态化疫情防控、实验室安全、人身和财产安全、安全保卫等工作，确保校园安全工作思想认识深入。坚持系统思维和全校“一盘棋”思想，校长与各二级单位负责人签订《安全工作责任书》，层层传递压力，层层深化认识。将安全教育作为“形势与政策”课程的重要内容，推动安全教育进讲义、进课堂，贯穿学生在校学习全过程。结合“4·15”全民国家安全教育日、“5·12”全国防灾减灾日、“11·9”全国消防安全宣传教育日、“12·4”国家宪法日等节点，组织集中性的安全教育宣传活动，广泛开展国家安全、消防安全、实验室安全、财产安全、食品卫生安全等不同类型的安全教育。同时，学校综合运用“互联网+”做好安全宣传教育，打造总体国家安全观主题公园和反诈诈骗安全教育广场，营造浓厚的校园安全氛围，切实让安全意识和安全知识入脑入心。

管理到位

健全完善校园安全工作的制度机制

学校坚持将党的领导贯穿安全稳定工作全过程，成立由校党委书记、校长担任组长的学校安全稳定工作领导小组，下设办公室、意识形态和宣传思想、学生管理与服务、实验室安全等7个专项工作组，统筹领导全校安全稳定工作。完善工作运行机制，定期召开全校安全工作大会、每月安全稳定研判会议等，压紧压实二级单位的安全责任，形成领导有力、运行有效的工作机制。建立健全24小时×365天的政务值班和应急值守全时段覆盖体系，确保校园安全突发情况随时响应、立即报告、快速处置。制定《枣庄学院校园安全稳定网格化管理实施办法》《枣庄学院大学生安全教育体系实施细则》等文件，构建“横向到边，纵向到底”的安全管理网格体系，扎实推进“三化一闭环”安全管理模式。修订和完善消防安全责任落实制度、校舍安全巡查和监管制度、饮食和卫生防疫监管制度、实验室及特种设备安全管理制度等安全制度内容，加强对重点部位和重要时段的安全监管。

措施到位

提升校园安全工作的治理能力

按照“专业的事交给专业的人做”的工作思路，学校与枣庄市公安局合作共建校园警务室，打造了山东省“枫桥式警务室”，实现了矛盾不出校、风险早化解、服务零距离的警校共建目标；成立大学生心理健康中心，组建专业心理咨询团队，推广应用《中国大学生心理健康筛查量表》和“心理健康测评系统”，提升心理健康工作的前瞻性和针对性；引进或聘请枣庄市大型医院专业医务人员到校医院坐诊，筑牢校园安全防线。严格落实“人防、物防、技防”的工作措施，开展意识形态校内专项巡察，加强课堂教学和宣传思想阵地管理，牢牢掌握意识形态工作主导权；启动辅导员素质能力提升工程，提升辅导员（班主任）队伍的工作能力和水平；有序推进消防工程建设，不断完善烟雾报警和喷淋系统，建设校内微型消防站和消防救援队，提升消防预警和安防监管智能化水平；持续开展安防设施设备升级改造，对三层以上的建筑全部加装防高坠限位器设施，全面升级监控管理平台，消除监控盲点，完善电子地图、云镜立体防控等功能，实现校园全覆盖。

责任到位

加强对校园安全工作的督导检查

按照“党政同责、一岗双责、齐抓共管、失职追责”的责任管理体系，把安全工作责任和任务层层分解到每个单位、岗位、个体，明确具体安全责任人的职责，逐级签订责任书。由学校保卫处牵头，协调联动枣庄市公安局、交通运输部门、工业和信息化部门等单位 and 部门组建专家组，每月对校园安全稳定环境进行风险评估，从源头上预防和化解矛盾。制定“日巡查、周检查、月排查、季督查”的风险隐患排查机制，建立工作台账，确定整改责任人及时限，实行“清单式”管理，确保做到风险隐患早发现、早排除。大力推进校园“互联网+”建设，建立校园安全隐患信息库，全面掌握学校安全隐患点，对易发频发事故点进行重点关注，对重大安全隐患实行跟踪督办、逐项整改，确保安全隐患可控、稳控。强化责任督查督导，将安全稳定工作成效纳入二级单位和个人年度考核内容，凡发生较大安全事故的单位，取消年度评优资格，对造成责任事故的责任人员严肃追究问责。

(高峰 李文喜 邵清清)

厦门大学嘉庚学院

培育有担当、有情怀的时代英才

教学俱乐部制、考场随机排座、藏名改卷等诸多措施，全力营造因材施教、因势利导、尊重个性、激发潜能的教育环境。

“学校包容性很强，提供广阔的平台，助力学生发挥自己的特长和潜力。”热爱“双创”事业的该校2020级学子吴洲一入学就找到“赛道”，两年后，这份热爱拥有两块奖牌的“加持”——第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛银牌和第九届“创青春”中国青年创新创业大赛铜奖。他说，自己从一名只会局部关注某个产品如何实现的大学生，成长为能以全局视角去考虑技术成本、服务对象、市场潜力的准创业青年，这种思维和认知上的转变是“双创教育”带来的。

“培养能力比传授知识更重要。”学校始终坚持规范与创新并举的发展思路，努力为学生提供优质教育，并为此三度修订人才培养方案，目的就是实践教学的理念贯穿每个教学环节，让每名学生发挥个性。

勇于担当

涵养进取品格 厚植家国情怀

和吴洲一样，“乡村筑梦人”胡佳欣坦言：“嘉庚学院是梦开始的地方。”她说，早在大学期间，自己就一边学习专业知识，一边参与教师带

领的“以文创赋能乡村振兴”的项目。毕业后，她继续专注于相关领域。如今，更成熟的胡佳欣意识到，当年在学校萌芽的“种子”不仅关乎个人所学，更重要的是一种情怀、一份担当。

胡佳欣毕业了，但一批又一批学弟学妹依然跟随教师走在利用专业优势助力乡村振兴的道路上。2021年9月，该校人文与传播学院成立乡村振兴研究与服务中心，开展乡村文脉与文化挖掘、影像呈现、品牌塑造等工作，先后搭建“清爽华安”影视创作基地等多个校企共建基地。2022年7月，该校设计与创意学院的师生团队发起并承办晋江市福林村传统村落研学工作坊，为福建省传统村落改造和创新型校企共建模式提供参考和借鉴。

据了解，自2017年以来，单是该校“学设计、玩设计”的师生团队就助力20余个乡村的古厝焕发新生，对30余个乡村进行中华优秀传统文化推广和环境提升。

止于至善

赓续嘉庚精神 树立高远目标

不久前，学校举办全国劳动模范进校园先进事迹报告会。2010届校友连俊作为报告会的三位全国劳动模范之一，为母校师生带来主题分享——勇担港口使命·奋进时代征程。

(嘉闻)

精心营造良好心理育人氛围

——聊城大学五大举措创新学生心理健康教育

研发四大主题团体心理辅导

“启”迪心灵

2023年2月，学校对全校3万多名学生开展春季心理普测，科学归纳整理学生中普遍存在的心理困惑，自主研发了个人成长、自信心提升、人际关系适应及时间管理4个主题的团体心理辅导项目。2023年以来已经累计举办此类团体心理辅导活动43场，参与学生1000余名。辅导项目以团体活动为主，针对学生中普遍存在的心理困惑，精准设计了富有特色的活动项目。在“快乐传真”等项目中，引导学生以他人为镜，认识自我、悦纳自我，主动调整和改善与他人的关系。大一新生张同学参加了“我社恐”的认知标签，在参加了几次活动后深受启发：“主动开始，主动提供帮助，是一种开放的生活态度，这种态度能帮助我遇到同样真诚的朋友。”

举办百场“阳光心理大讲堂”

以“智”慧心

“阳光心理大讲堂”是学校开展心理健康教育的“第二课堂”平台，聊城大学学生心理健康教育与咨询中心专门成立了以心理学专家、专业心理咨询师为主体的“阳光心理大讲堂宣讲团”，每学期开展近50场阳光心

近年来，聊城大学高度重视学生心理健康教育工作，以提升学生心理健康素养为出发点，不断创新心理健康教育方式方法，结合学校持续开展了19年的“5·25”心理健康教育月活动，系统推出“启”“智”“体”“研”“护”五项举措，精心营造一个“向阳而生、逐光而行、拥抱当下、遇见未来”的良好心理育人氛围。

理宣讲活动。讲授内容涵盖了新生适应、生涯规划、人际关系、学生发展、家庭经济困难学生发展、考研择业等青年学子关注的各类主题，为学生自主塑造阳光健康的心态打下认知基础。参加讲座的学生表示，了解到更多的心理健康知识后，明白了各种不良情绪产生的深层次原因和缓解之道，能够更为理性地认识自我、接纳他人、了解社会。

开展两级趣味心理运动会

以“体”强心

趣味心理运动会有机融合心理教育与体育运动，能发挥体育锻炼情绪、疏解压力的作用。自2011年开始，学校每年举办全校趣味心理运动会，迄今已成功举办了10届，每届均有千名以上学生积极参与；各学院也举办了院级趣味心理运动会。2023年，学校创新了更多趣味心理运动项目，全面升级了运动器材和比赛规则，既保障了运动会的趣味性、娱乐

性，又保持了运动会的协作性、竞争性，为学生提供平台，将其从紧张忙碌的学习生活中解放出来，使其充分感受“让心灵沐浴阳光，让快乐充盈胸膛”的快感，促进学生树立“健心还需多运动”的生活理念。

收集千份学生心理调研

以“研”提质

为了适应新时代学生心理素养提升需求，进一步提高心理健康教育管理与服务工作质效，学校定期开展“阳光伴你行”心理大调研专项行动，从心理健康教育宣传、活动设计、队伍建设、课程体系、咨询服务、意见建议等方面全方位开展学生心理健康调研。新学期以来，学校共发放调查问卷2400份，初步整理调研信息120余条。以此为数据支撑和决策参考，精准研判学生心理健康状况，精确把握学生现阶段心理需求，全面查找学校心理健康教育工作的不足之处，加强和

改进心理健康教育工作。近期，根据学生的反馈意见，学校精心制作了“我想对你说”心理微课库，包含100多个心理健康微视频，总时长约300分钟，“拖延”“焦虑”等当下大学生较为关注的各类心理现象分析，受到学生的热烈欢迎。

推进专项心理危机排查

“护”航成长

近期，毕业季来临，面对就业压力，在校普遍存在矛盾、迷茫、焦虑的心理状态。学校组织辅导员、班主任、导师、学生骨干等进教室、进宿舍、进网络，关注了解就业受挫、答辩不顺和有情感困惑、学业困难、经济困难、心理障碍、身体疾病等重点群体学生的心理状况，尤其是有多重压力源的学生。由学校心理健康教育专家委员会协同学校学生心理健康教育与咨询中心，指导学院制定具有针对性的危机疏导预案，向学生提供必要的支持和帮助。像这样的心理危机排查，学校每个月开展两次，配合“百名干部教师进宿舍”活动，帮助学生解决实际困难，引导其正确认识与对待生活中的困难，保持积极向上的人生态度，以阳光、乐观、豁达、进取的姿态迎接未来的挑战。(李冉 陈升磊)

常州机电职业技术学院

构建“四式一化”范式 打造国际合作作品牌

常州机电职业技术学院以“双高计划”建设为契机，围绕国际化的目标，创新国际化办学机制，坚持“请进来”和“走出去”融合发展，构建了“四式一化”国际化范式，着力打造特色鲜明的国际化办学格局。

贯通式培养

打通国际化升学通道

学校与韩国亚洲大学、英国桑德兰大学等境外优质大学合作，开展“2+2”、“3+2”专升本、“3+1”专升本项目，优化贯通国际化人才培养模式，打通国际化升学通道。学校有27人获境外本科及以上学位，72人参加韩国亚洲大学 Global IT “2+2”专升本项目，111人参加英国桑德兰大学

等4所大学专升本项目。学校通过交换项目，海外实习、访学，参加国际比赛等形式，为学生提供境外学习交流的机会，开拓国际视野。贯通校一省—国家—国际竞赛机制，鼓励学生参加国际性职业技能大赛。学生参加“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛，获一等奖2项、二等奖2项、三等奖1项；参加首届世界职业院校技能大赛工业机器人技术应用赛项，获银奖。

融合式培训

培养学生的国际化素养

学校与韩国亚洲大学、新罗大学等开展“人工智能工程师”、韩语等线上培训。1090名学生参加了跨境培训与交流，160人获得跨境培训

课程证书。引入德国手工业协会 AHK 工业机械工认证、国际采购与供应链管理联盟国际证书认证及英国 BTEC 课程体系等，拓展学生的国际化视野，提升学生的国际化能力。

混编式团队

建设国际化高水平师资队伍

“引育并举”，建设外籍专家工作室，打造一支高水平的国际化师资队伍。学校共建有7个校级外籍专家工作室，其中4个被遴选为市级外国专家工作室，1个被遴选为省级外国专家工作室。柔性引进卡塔尔哈马德—本—哈里法大学、美国伊利诺伊大学、美国俄克拉荷马大学、加拿大谢尔丹学院、丹麦哥本哈根技术学院、德国巴符州州立教师继续教育学院、

韩国亚洲大学等多所高校的教授，引进常州神力热喷涂技术有限公司等多家高科技企业的专家，开展教学科研合作。与美国国际科技大学开展“基于人工智能的AGV小车的室内定位系统的应用”项目合作。举办智能制造人才培养国际高峰论坛、认知信息处理与应用(CIPA)国际学术会议。学校选派9名教师赴英国、韩国、泰国高校开展中长期访学，50名教师赴澳门科技大学开展专题培训，128名教师参加“德国职教4.0”教师发展能力提升计划；邀请丹麦哥本哈根技术学院的专家开展线上师资培训；邀请《信息处理与管理》期刊(Information Processing and Management)主编 Bernard Jim Jansen 博士、台湾高雄科技大学教授许文政等作专题讲座。学校20名教师在韩国国民大

学、全州大学和马来西亚世纪大学等攻读博士学位，1名教师在韩国全州大学担任交换教授1年，21名教师在英国国家学历学位认证评估中心等国际组织任职。

开放式资源

打造高水平优质共享平台

汇聚行业协会、企业、境内外高校优质资源，创建“VI”(Vocational and International)教育资源中心，学校建成11门省级精品课程，校级立项8门全英文课程、40门双语课程，为南非高教部建设9门机电一体化技术专业核心课程，与丹麦哥本哈根技术学院共建“Danish Design 丹麦设计”双语数字化课程资源，与德国巴符州教师进修学院共建“手动冲压机制作”

多门课程，与德资企业莱尼电气线缆(中国)有限公司共同开发“EHS”“锯削加工”“钻削加工”“剪切弯折加工”“游标卡尺理论测试”“5S”等多门课程。

国际化标准

提高水平专业国际影响力

汇聚“走出去”企业，共同构建了海外知行学院、师资培训中心、“1+X”推广中心、语言中心“四位一体”的海外对接体系。建设海外知行学院，推出专业标准。与江苏德龙镍业有限公司共建“常州机电—德龙镍业印尼知行学院”，为企业员工开展职业汉语等培训，订单培养印尼留学生；与泰国坦亚武里皇家理工大学共建经世学堂，联合培养留学生，制定工业机器人技术专业标准，开展工业机器人等“1+X”证书推广；与东非国际大学、埃及开罗大学、吉尔吉斯斯坦经济贸易大学分别共建海外知行学院，制定模具设计与制造、计算机软件技术、电子商务等专业标准，联合培养留学生，开展师资培训等。(高淑红)