

好校长

潘志平:教育在“亲情”中自然发生

本报记者 蒋亦丰

校长名片:
潘志平 浙江省特级教师、正高级教师 浙江家长学校常驻专家、首期长三角教育家型校长培养人选。杭州市首届十佳中小小学校长、全国师德先进个人。

学生叫他阿潘,做阿潘羹、演葫芦娃、运动会上同场竞技,校长是他们抹不去的青春记忆。

教师视他为兄长,在学校,学他的教育艺术,家里的大事小情也听听阿潘哥的建议。

家长称他亲密伙伴,他的书被家长放在枕边,家庭教育遇事不决随时拨打阿潘热线。

从山区初中到杭州市公益中学,潘志平做了29年校长。他以质朴的个性和不竭的灵感,将师生、家校、干群之间的关系以亲情的形态去联结,让教育找到最佳落点并自然发生。

亲情是最有效的教育资源

潘志平出生在杭州临安的小山村,当地民风淳朴。因为变故,潘志平小时候一家人的生活陷入困境。此时,几位村民送上了省吃俭用下来的物品,一次次帮助他们渡过难关。童年的他问母亲为何有人愿意无私帮助他们。母亲回答说:你爸爸教书时把他们当成自己的孩子,现在他们也把你爸爸当作了亲人。教书、亲人,潘志平第一次将这两个词连在一起放进心里。

为了成为像父亲那样的人,潘志平1984年来到临安一所中学教英语。发现学生对生硬的管教有排斥,他暗下决心,要让自己的教书亲起来、暖起来。走进教室,他会高举手臂用英语问好。课后,他在宿舍里熬粥,解解孩子们的小馋虫。

时间久了,潘志平和学生打成一片,其教学也越加灵动起来。亲人要有生活味,他就把课堂搬到商场、河边、山林,开展场景式教学。亲人一个都不能少,他就试水分层教学,更多地关注学习困难生。这些教法在当时可谓新鲜事物,村中更是罕见。如今回忆起来,潘志平归结为心里有学生,就会想尽办法教好他们。后来,班上14名学生参加临安初中英语竞赛,全部获奖,6人拿了一等奖,创造了村校的奇迹。

一炮打响的潘志平很快走上校长岗位,辗转几所学校后到杭州市公益中学任职,其亲情教育的理念和实践框架也渐次成形。亲情是最好的教育资源,潘志平认为,广义的亲情教育具备情感教育的积极意义,能帮助受教育者克服消极情感,主动悦纳教育者的教育行为,获得全面而健康的发展,所以,校长要用心去经营校园里的亲情场。

开学第一天,潘志平早早站在校门口迎接,亲手将入学通知书送到学生手中,再与每个家庭合拍一张全



潘志平(右二)与学生开怀大笑。 杭州市公益中学 供图

家福,并笑着说:以后阿潘就是你们的伙伴了。许多学生心生好奇:头回听说能这样称呼校长的。

一周后,阿潘羹新鲜出炉。潘志平化身大厨,亲手给全校师生做一道美味的汤羹。每周一次,食材几乎不重样,一些不爱喝汤的学生也会干个底朝天。这个学期他又烧起阿潘生日面,给当天过生日的学生尝尝鲜。

半学期后,第一封阿潘和你说话亲笔信发到每个孩子手里。学生回信如雪花般纷至沓来,学校召开专门的析分会,采纳主流建议。做运动操时的激情配乐、下课提醒教师别拖堂的铃声等,都遵循着学生的想法。

艺术节上,他能扮成各种人物角色。运动会上,他会和学生同场竞技。平时只要学生发起挑战,俯卧撑、掰手腕、引体向上,阿潘来之能战。

起初,一些老教师觉得新校长是在作秀,最终还会板起面孔抓中考。结果,阿潘羹烧了10年,亲笔信写了21年,运动会、艺术节全都登场。只是年龄见长,白发也多了起来。跑步拿不了第一了,和学生玩疯后也容易受伤了。可学生心中的他始终不变,校长是最愿意和我们在一起的人,我们就叫他阿潘吧。

从亲情定位到教育落点

阿潘的魔力影响了每一位教师,亲情宛如一汪清泉,在公益中学里温暖流淌。黄铭老师每周五陪送一名有特殊情况的学生去往回家的公交车站,连续3年风雨无阻。陈鹏老师为学生定制三行情书等亲情味十足的期末评语。申屠德君老师对一名沉迷游戏、不愿返校的学生,连续一年半每周不少于两次上门家访,直到孩子答应9月1日我一定来上学!潘志平收录了150多名教师的亲情故事,编辑成《我们的故事》一书,作为校本师德学习教育教材。

在潘志平看来,亲情教育不只是简单的爱与付出,更是基于假如我是你,角色互换与认同,是教育目的也是育人手段。在完成了人际关系的亲情定位后,潘志平思考的是

将教育融于其中,以达成品行正、情商高、身心棒、学业佳,的育人目标。

假如我是校长,学校管理如何体现以生为本?公益中学选出6名学生干部,每两周潘志平与他们召开一次会议。他只做旁听、适时追问,集思广益之后,尊重并采纳学生的决定。后来,艺术节请保安、食堂师傅一起参加,重复性的作业再少一些等决策也都出自学生之手,他只忠告一句:我的地盘我做主,我做主的事情我负责。

假如我是教师,双减后的作业该怎样布置?潘志平让学生在寒假里给教师出一份试卷。学生发现一道3分语音题,竟能折腾半个小时,以前总认为出试卷比做题容易。教师也感慨,命题、怪题的确是为难学生。师生在角色互换中对作业都有了新的认识,他再用一句话点题:如果你是孩子的父母,你会给他布置这些作业吗?

假如我是家长,初中生家庭教育怎样做?潘志平设计了一日早床作业。那天,学生胡可昕早起床准备可口早饭,督促爸妈洗漱、用早餐,然后布置背单词、写作业。没想到刚一转身,他便玩起手机,又得好好教育。一天下来,胡可昕听到了当家长的辛苦,爸妈也对孩子的表现感到吃惊。许多家长纷纷向潘志平讨教类似的妙招,他一一回应,并从几千封给家长的亲笔信中选择50封集成书,一不小心,入选了全国家庭教育影响力图书。

校园亲情到社会亲情的跃迁

每年春节,潘志平都会回到家乡去看看村里的老人,那些曾经帮助过他们家或者需要他帮助的人。社会亲情在潘志平的人生辞典里分量很重。

这同样体现在他的教育行为上。公益中学的学生必须完成一次职业体验活动,走出校园采访从事公共服务的职业者。一场场对话下来,学生感受颇深,医生需要高明医术,更要面对病人时保持细心与耐心;消防员要有过硬本领,还必须不惧劳累危险,清

洁工、快递员、保安在社会中同样不可缺少,职业无贵贱。

为了润养学生的社会亲情,潘志平主导了校内的一场评价改革。2017年,学校制定了初中生《公益积分制实施办法》。在其中,公益活动细化为可操作的具体条目,校园值周、爱心义卖、看望孤寡老人、整理共享单车、给环卫工人送清凉等,实施量化考核。一学年统计一次公益积分,30分合格,50分良好,70分优秀。初中毕业后,根据三年总分,潘志平为学生颁发公益中学毕业证书,开具公益成长证明。

评价改革孕育出社会亲情的无限生机。学校成立浙江第一个以学校命名的爱心基金会——杭州市公益中学爱心基金会,学生通过义卖连续10年为贵州的山区学校改善办学条件。学生袁才竣每周未赶1小时车程到西湖边,提醒游客不随意喂食小动物,3年内拿了200多积分。吴梓桐、王楷、陈嘉渔等一批学生在初中毕业后,一直践行公益服务,累计服务时长已近900个小时。

情感一旦建立就是一辈子的事情。潘志平倍感欣慰的是,他的学生即使毕业后,在亲情的道路上也未曾停步。进入高中后,他们会主动申请做班干部、志愿者,承担最苦最累的义务劳动,即便旁人觉得是在耽误学习时间。进入社会后,他们在各自岗位上兢兢业业,也不忘常回家看看阿潘和教过他们的教师。

亲情教育的生动实践,吸引了越来越多教育人真诚的目光。北京、上海的名校长培训班暨门取经,浙江20多所城乡学校全面借鉴其做法,该经验还在青海、西藏、广东、山东、湖北等地播下了种子。

父亲潘俊民九旬那年,潘志平为他写了一本故事小集《享受风雨人生》,以此告慰父亲的教育生涯。而他,在对教育本源几十年的笃定追求中,悟其道,践其行,为承继父亲的教育事业续写了最美的篇章——路亲情相伴。

好玩的课堂,好玩的桌式足球,好玩的综合实践课程,在甘肃省兰州市安宁区万里小学,好玩是这里独特的育人密码。

在校刘素坚看来,会玩的孩子一定充满想象力和创造力,富有自信和勇气。一系列好玩的背后,是她始终坚持以儿童视角做教育,关注学生身心成长点滴的真实写照。

在“玩”中编织美好未来

如何点亮学生的心灯?刘素坚给出的答案是:设计好玩的课程,在玩中编织美好未来。她带领教师共同研究,从思维益智课打开了突破口。让思维益智课由小众变为大众,不走马观花,真正落下去,就必须进入课堂。于是,从一年级开始,每周每班1节益智课,学生百分之百参与。鲁班锁、汉诺塔、数独、九连环、魔方、华容道等思维益智玩具令孩子们爱不释手,每个学生毕业时都能够至少熟练操作一种。

2017年至今,学校已连续举办四届益智器具大赛,益智游戏已然成了孩子们课余生活的最爱。思维课程的开设,让孩子们学会了运用逆向思维和逻辑推理能力,以玩、解、思、融的方式促进了深度学习,也增进了师生及亲子间的互动交流。刘素坚说。

2020年在全国第二届“国育杯”思维运动会上,万里小学有百余名学生参与12个项目的网络海选赛,8名晋级全国百强,5名闯进全国前50名。同时,团体赛也以兰州市第一的成绩晋级全国决赛。

令人惊喜的是,推广思维益智课后,学生的思维能力和成绩都有了质的提升。如今,万里小学的基础课程、拓展课程与潜能课程相互融合、纵向贯通。国学经典诵读、民族舞与健美操、合唱与街舞等20多门特色精品课程,不仅满足了教育多样化的需求,也全面提升了学生核心素养。

“小鬼当家”的教育智慧

在晨光熹微中走进万里小学,映入眼帘的是精致整洁的校园和一张张洋溢着童真童趣的脸庞,整个校园一派生机勃勃的景象。

在阅览室内,与你约和校长说说心里话,活动如期举行。作为孩子们的知心奶奶,刘素坚定期和孩子们面对面交流,了解对于学校文化、班级管理真实想法,鼓励他们为校园建设出谋划策。这是学校学生自我管理的一个缩影。只要学生获得成长和发展,就是办学最大的成功。在她看来,学校要培养学生自我管理能力和责任意识。

劳动星、创新星、互动星,每学期,在校园外围护栏上张贴的万里星格外醒目,学校用这种方式激励孩子们从点滴做起,向榜样看齐。每学期伊始,行为习惯规范周,教育活动,激励每个孩子做到让行为成为习惯、习惯成为规范。其间,班主任组织学生自主制定班级公约、班级口号,自编文明行为三字歌,在万里小学,目光所及皆教育。

为使习惯养成落到实处,刘素坚每周给习惯养成良好的孩子奖励一枚印有奖字的奖励蛋。这枚奖励蛋是学校劳动基地生产的鸡蛋,数量少且有意义,孩子们非常珍惜,回到家会主动帮助家长做家务,在学校严格要求自己,时时规范自己的言行。

教育重在“储值”与生长

每天大课间,万里小学的操场、功能室格外热闹,跳绳、足球、篮球、太极,学校将传统文化、艺术和体育运动相互融合。在刘素坚看来,教育是着眼于生命的,只追求知识增长的单维度教育是不完整的教育。学校教育重在储值与生长,学生的生命成长最优先的就是身体健康。她说。

为点燃孩子们的兴趣,刘素坚将集趣味、益智、安全、易学、健体于一身的桌式足球确定为学校的特色体育课程,新潮有趣的桌式足球立马吸引了孩子们的关注。2018年,万里小学足球队参加了马来西亚桌式足球国际公开赛,学生苗雅轩夺得冠军,同年,在全国青少年桌式足球赛中,苗雅轩、杨镇宇在小学半专业双打中夺得冠军;2020年,在大连、杭州等地举办的赛事中,队员们也捧回了奖杯。

在日常教育中,学校还通过体育锻炼、竞赛、艺术展演等多种形式,让学生享受运动的乐趣。每学年,万里小学参与体育竞技比赛等各级各类活动的师生多达200人次。在刘素坚的引领下,学校先后斩获全国少年儿童双有主题教育活动先进集体、全国科技体育试点学校等荣誉称号。2019至2021年,学校连续3年获兰州市小学教育质量优秀奖。

13年的校长生涯里,刘素坚始终从儿童视角出发,做好玩的教育,将自己的办学思想和对教育的理解如燕子衔泥般,一点一滴地转化到学校每一项工作中,每一位教师的日常言行中,编制了一套独特的育人密码,带领师生走向教育的美好未来。

以儿童视角办学,俯身关注学生成长的点滴——
刘素坚:做「好玩」的教育

本报记者 尹晓军 通讯员 杨蕊

一是创新立德树人落实机制,着力培养德高身正的时代新人

学校全面实施五育并举教育综合改革,构建遵政治品德,守社会公德,修职业道德,养个人美德的德育工作体系。建设学前教育列馆和陕西省哲学社会科学重点研究基地(社会主义核心价值观培育与红色文化基因传承协同创新中心),大力推进思政课程与课程思政同向同行。弘扬立身传道,自强不息,大气大度,止于至善的办学精神,发挥两代师表共同塑造的师范优势,近年来,先后获评全国教育系统先进集体、全国党建工作样板支部、陕西省课程思政教学研究示范中心、陕西省重点马克思主义学院培育单位、陕西省中华经典诵读讲读基地学校。广大毕业生以基础实、业务强、留得住、用得准、后劲足,受到社会广泛好评,先后涌现出以韩博、黄决琦等为代表的全国优秀青年教师、全国五一劳动奖章获得者。

二是完善人才培养模式,着力培养扎根一线的优秀教师

学校以新师范教育创新行动计划为引领,探索形成了以实践应用能力提升为主线,校地校(园)相结合,科教产教国际育人相协同的134应用型人才培养模式。对标双万计划一流本科

和一流课程建设标准,持续强化课程与教材建设。对标课堂革命要求,大力推进翻转课堂、混合式教学等课堂教学模式改革。对标师范生实践能力提升,构建基于基础、综合与创新三个层次,实验实训、社会实践、毕业论文(设计)、学科专业竞赛、毕业实习135实践教学体系,着力提高学生的专业素养和实践能力。同时,学校坚持以教育资源共享、人才培养对接、培养培训一体、教育研究互动、专业发展融通为重点,聚力构建贯通职前培养与职后培训的现代教师教育体系,将职后培训优势充分应用于职前培养。近5年,学校11个师范专业获批国家和陕西省一流本科专业建设点,3个专业入选陕西省地方一流计划招生专业;建设国家一流本科课程2门、国家规划教材1部、省级一流本科课程

陕西学前师范学院 强化办学特色 提升服务地方能力

教育是国之大计、党之大计。陕西学前师范学院深入学习贯彻党的二十大精神,聚焦国家战略和地方发展需要,坚持把师范教育作为办学第一职责,厚植教师教育传统优势,凝练学前教育办学特色,主动融入地方经济社会发展,育人质量和办学成效显著提升。

近40门、省级实验教学示范中心5个、省级创业教育改革试点学院(系)1个、省级虚拟教研室试点建设项目1个,立项新文科、新工科等各类省部级教学改革项目近百项。师范生在全国、陕西省师范生教育教学能力大赛等标志性比赛中成绩优异。

三是建构“大学前”培养体系,着力打造办学优势特色

学校坚持举师范旗、走应用路、创学前牌,以创建西部学前教育人才培养高地为目标,按照一体两翼,协同推进;多路融合,特色发展。总体布局,强化学前教育办学特色打造,积极为全国幼儿教师院校探索特色发展之路。在学科专业布局

上,构建学前+和+学前的大学前人才培养体系。一方面,聚焦新时代基础教师队伍建设需求,特别是一专多能幼儿教师培养需求,围绕健康、社会、科学、语言、艺术等五大领域,探索设置了学前+五大领域的专业人才培养方向。另一方面,立足新一轮科技革命对现代儿童产业人才的迫切需要,建构行业专业+学前特色课程体系,在食品科学与工程、文化企业管理、翻译等非师范专业开设儿童文化产业管理等系列学前特色方向课程,满足现代儿童产业发展对学前方向人才的迫切需要。在科学研究方面,聚合新时代基础教师队伍建设需求,设立学前教育研究特区,建设陕西(高校)哲学社会科学重点研究基地(学前教育研究中心)和陕西高校青年创新团队等省部级研究平台,举办学前教育发展论坛

等高层次学术会议。近5年来,学校在学前教育政策法规研究、儿童心理发展与教育、儿童保育、儿童艺术教育等领域取得显著成果。

四是深化教育评价改革,着力服务地方经济社会发展

学校落实深化教育评价综合改革总体方案要求,主动服务地方经济社会发展。一是深化与地方政府部门的教育战略合作,主持起草《陕西省学前教育三年行动计划》等系列重大政策文件,与陕西省10个地市签订基础教育战略合作,与西安市高陵区、宝鸡市金台区、汉中市留坝县、咸阳市渭城区共建基础教育教改试验区。二是服务西部基础教育教师队伍发展,建设陕西省中小学幼儿园教师发展中

心等6个省级教师教育平台,打造了教育部门、乐高、创新人才培养、陕西省市县教育部门领导高级研修、基础教育教育名师和学科带头人培养、西藏阿里地区专项教师培训等品牌培训项目。三是强化产学研合作育人,对标原创创新驱动平台,建设现代产业学院和产教融合型品牌专业,知名企业共建技术研发中心和实验室,签订横向项目近200项,开发应用技术成果66项,实现成果转化16项,制定企业标准20余项。四是担当中华优秀传统文化传承创新使命,建设陕西中华优秀传统文化传承基地,积极传承与弘扬长安鼓乐、红拳等优秀地方文化,成功策划推出大型歌舞剧《红色摇篮》《黄河故事》《那年枣花香》。在全国第六届大学生艺术展演活动中,学校腰鼓秧歌队受邀代表陕西省参加开幕式文艺演出,追梦合唱团荣获全国一等奖、优秀创作奖、优秀组织奖。

在实现第二个百年奋斗目标的伟大征程中,面对国家战略的重大要求,面对地方经济社会发展的现实需要,面对建设教育强国的迫切要求,学校将深入学习贯彻党的二十大精神,扎实推进主题教育,不断提升政治能力、思维能力、实践能力,紧扣立德树人根本任务,按照强化质量特色求生存,狠抓学科专业上水平,优化资源配置提效能,拓展社会服务谋支持,深化综合改革激活力的发展思路,努力把学校办成人才培养质量高、服务地方能力强、办学特色更加鲜明的本科师范学院。

(邵必林 李明军)

广告