

烟台大学海洋学院轮机工程专业自2002年设立,2017年入选山东省高水平应用型专业群(自筹),是山东省首个轮机工程本科专业。建有船舶柴油机拆装、船电综合、轮机模拟器、船舶辅机拆装及动力设备操作等专业实验室。轮机工程专业作为典型的航海类专业,为社会培养了大量的航海类人才。近年来,随着高校教育改革步伐的推进,创新课程管理、促进教学水平提升成为紧迫任务。为此,烟台大学海洋学院积极展开思考和行动,创新轮机课程管理,正确把握教育教学改革导向,深入学习成功高校的先进经验,进一步推进教育教学水平提升。本文系专业教学指导委员会教改课题“基于工程教育专业认证理念的航海类轮机工程专业应用型人才培养模式研究”(项目编号:2022jzw029)阶段性成果。

### 注重柔性管理 提升教师教学能力

为实现教育教学水平提升,烟台大学海洋学院针对轮机课程有效性开展了一次调查研究,被调查的学生和教师群体一致认为学生学习热情和教师素质都是影响课程管理效果的重要因素。根据上述分析,教师素质和学生学习热情的提升对课程管理效果有重要影响,因此,烟台大学海洋学院开展了注重柔性管理、有效提升教师教学能力、提升轮机课程管理效果的策略研究。

科学研究是轮机工程专业建设、课程改革和人才培养的重要推动力量,同时也是提高教师专业素养的重要途径。面对不断发展的新形势,教师有必要积极充电,参加相关的沟通技巧和管理艺术类培训,并努力运用到教学管理当中。教师教学能力是教师职业能力的核心方面,也是教师有效完成教学活动的本领,还是教师对整个教学过程的驾驭能力。高校教师的教学能力包括教学认知能力、教学设计能力、教学调控能力、教学评价能力及运用教学媒介能力。

在创新轮机课程管理的实践中,烟台大学海洋学院将注重柔性管理、提升教师教学能力作为创新轮机课程管理的重点。从战略角度看待高校的教学管理,把人才队伍建设放在首位。激发教师自我发展与超越的精神。建立“悦读分享会”等读书平台,鼓励教师读书;优化教学行为的选择,培养反思常规的习惯。引导教师主动反思和改变自己的行为方式,适应发展的要求。与此同时,对教师做好专题培训、进行定期考评,实现培训制度化,全面提高教学管理人员的业务水平,构建成熟完备的激励机制,激发工作人员的干劲,调动他们的积极性;构建起科学的育人模式,完善运行机制,全面提升队伍素质,为提高教学水平打下坚实的基础。

针对教师管理方法简单、缺乏灵活性与创造性等情况,烟台大学海洋学院从抓好课程管理出发,有效利用多个实验室,提高学生参与学习的积极性。在授课过程中,通过在实验室的现场教学,学生与教师的关系进一步融洽。通过实施柔性管理,把教师与学生凝聚在一起,形成了一种相互包容、彼此信任的和谐氛围,取得了明显成效。

### 搭建创新舞台 提升科技创新能力

烟台大学海洋学院轮机工程专业毕业生就业率高,毕业后可从事轮机操纵、维修和船舶监造等工作。若从事远洋船员工作,毕业后10至15年,可升至船舶轮机部门高级管理者——轮机长职务。教学过程中,理论知识与实践操作同样重要,只有经过体验、思考,知识和技能才能实现内化,最终提升学生能力。

为此,烟台大学海洋学院高度重视学生科技创新和实践能力的培养,以船舶电力推进实验室为例,主要承担“轮机工程”“船舶电子电气工程”“船舶电气设备与系统”等课程的实验项目、轮机员及船舶电子电气员的船舶电力推进和中高压电操作培训;而船舶与海洋防污染实验室则主要进行生物法修复溢油污染海洋环境的相关研究。实验室由仪器分析实验室、海洋生态修复实验室、溢油应急处理实验室、油液分析实验室、生物导弹材料实验室组成。配备气相色谱仪、紫外分光光度计、傅里叶红外光谱仪等先进的实验设备,保证相关实验的顺利进行。

与此同时,烟台大学海洋学院积极鼓励学生参加各种科技类比赛,不断增强学生创新意识,促进学生创新思维发展。烟台大学海洋学院的工程训练中心占地面积超2000平方米,可同时进行车床机械加工、钳加工、焊接与热处理等项目的实习教学,能同时容纳160人实习。每名学生在校期间都能得到充足的实践机会,有效提升了学生的学习积极性。

### 师生共同努力 制定清晰学习目标

烟台大学海洋学院在创新轮机课程管理中,强调由师生共同制定明确的学习目标和课堂管理规则,帮助学生制定清晰的学习目标。为此,烟台大学海洋学院积极引入讨论式学习方法和辩论式学习方法。设置情境,赋予学生角色,在讨论和辩论活动中鼓励学生思考、质疑、表达,在原有认知基础上扩展、加深,再加上教师适时引导和鼓励,充分调动了学生学习的积极性,有效提高了学生解决现实问题的能力。共同的任务促使教师和学生觉察他们想要实现的内容、需要投入的时间和计划。在具体的学习目标引导下,学生在课堂上会获得一种掌控感;在每堂课的学习目标达成后,学生会获得成就感。

烟台大学海洋学院还注重让学生核查学习目标的完成情况。课程管理的后半段是学生容易疲劳和倦怠的时刻,也是课堂违纪行为的多发时段。此时,烟台大学海洋学院引导教师有意识地调整步调,注入新的活力,促使学生产生新的学习动机,继续参与课堂学习。在认识、思考、讨论、解决问题的过程中,学生体验到思维水平的提升、自身能力的提高。

近年来,为了进一步提升轮机工程专业的知名度,吸引更多知名企业前来招聘,烟台大学海洋学院在创新做好课程管理的同时,注重优中选优,积极组织参与全国机械创新设计大赛等大型比赛,许多教师和学生在比赛中取得优异成绩,在提升学院知名度的同时,也形成了教师、学生与学院相互成就、共同进步的良好局面。

(田海涛)

## 山东财经大学

# 用好红色文化 助推新时代思政教育工作

红色文化是中国共产党领导中国人民在革命、建设和改革的伟大实践中创造、积累的先进文化,是我们党宝贵的精神财富,是中国特色社会主义文化自信的重要源头。如何将红色文化资源利用好、把红色基因传承好、把红色传统发扬好是新时代高校思政教育的重要理论和实践课题。山东财经大学马克思主义学院坚持“三全育人”,把红色文化融入学生教育管理的各个环节。

### 立足区位优势 开展红色文化实践

山东作为革命老区,红色文化底蕴深厚,革命文物资源丰富。早在中国共产党成立之前,王尽美、邓恩铭等革命先驱就开始在山东传播马克思主义学说。抗日战争时期,山东更是华北地区持久抗战的一个重要战略支撑点。解放战争时期,鲁南战役、莱芜战役、孟良崮战役、济南战役等一系列胜利,揭开了战略决战的序幕。山东财经大学马克思主义学院依托多种渠道,挖掘红色资源,开展红色文化实践思政,在潜移默化中引导师生树立新时代的使命感和责任感。第一,学院多措并举推进思政课入脑入心,构建了实践思政一体化育人体系,打造了“1+N+X”实践思政教学模式,走出了一条高校思政育人新路,引起了教育界的高度关注。第二,多方面打造实践思政模式。如实施高校思政育人“三平台”模式教学改革,让学生在理论、案例、实践三方面紧密结合;学院作为牵头单位协助教育部门开展“一省一策——同城大课堂”项目,通过讲述济南战役、孟良崮战役及邓恩铭等无产阶级革命家的事迹,充分利用红色文化资源全方位育人;学院与山东省司法部门、章丘区三涧溪村、孔繁森精神教育基地等20余家单位签署合作协议,成立大学生思政教育基地。第三,学院开展红色资源专题教育实践。学院充分发挥各方力量,以党支部为载体,针对各专业开展“弘扬红色文

化,坚定理想信念”“追寻红色记忆、传承红色基因”等主题团日活动,让师生坚定理想信念,牢记初心使命。2023年,学院与孔繁森同志纪念馆建立了合作协同育人机制。学院还坚持党委书记给学生作宣讲制度,把党的二十大报告中的新理念、新提法、新论断全方位地融入其中,让党的最新理论创新成果“带着热气”进入学生头脑,使学生更加自觉地担负起实现中华民族伟大复兴的时代重任。

### 围绕“一体两翼” 强化奋斗和奉献意识

经过多年的探索和实践,山东财经大学马克思主义学院构建了“一体两翼”育人模式,即以课堂教学为主体、以树立奉献意识和奋斗意识为目标的两翼活动。学院多措并举,带领学生奔赴新时代“赶考之路”。在思想层面,学院定期开展“青马书社”读书沙龙活动、“青廉课堂”系列讲座活动,以“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”为主题,鼓舞和激励青年学生在学思践悟中继承拼搏进取、艰苦奋斗的优良作风。在实践层面,学院组织社会实践团队“走出去”,到红色旧址、革命老区等地聆听革命历史,形成了山东省红色文化一手材料,让学生深切感受红军艰苦奋斗、身先士卒的精神;鼓励选拔优秀学生干部到历下区社区挂职锻炼。山东财经大学马克思主义学院学生教育管理者努力成为践行立德树人的模范之师,把身段沉下去,切实走进学生、了解学生、关爱学生、服

务学生,而不是将“三全育人”停留在“讲台上”“讲稿上”。只有站在落实立德树人根本任务的高度把红色文化融入学生教育管理中,才能真正理解和落实“大先生”“四个引路人”的时代职责。

### 打造两大保障体系 落实育人举措

多年来,山东财经大学马克思主义学院坚持守正创新,认真贯彻落实党的二十大精神 and 《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,积极构建教师队伍建设和制度体系建设两大保障体系,为打造红色文化教学、研究、宣传和人才培养阵地提供人才支撑与制度保障。

办好思想政治理论课关键在教师。对从事马克思主义学院学生教育管理的教师来说,必须有坚定的信仰、如磐的信念、必胜的信心,必须“明道、信道”,强化政治素养,提高道德修养,做红色文化的研究者和传播者。一要正确认识教育的交互主体性,科学发挥教师主导、学生主体作用,全体教师要以学生为中心,不断提高学生的政治觉悟、文化素养、道德品质和思想水平,为处于“拔节孕穗期”的青年学生注入“思想营养”,助力他们成为德才兼备、全面发展的人才。二要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂,引导学生掌握核心要义、精神实质、丰富内涵和时代要求,与时俱进地更好地从事学生教育管理工作,创新教育方式方法,实现价值

(杨海波 石伟)

## 温州市财税会计学校

# 以高质量党建引领高水平专业建设

温州市财税会计学校是输送财会人才的“工匠摇篮”,是培养“财商先锋”的练兵场。自1984年建校以来,学校以党的建设为轴心,坚持红色领航,夯实育人根本,突出办学特色,服务地方经济社会发展,办学内涵和办学实力不断提升,已成为地方输送了近30万名财经商贸类人才。在省级高水平专业建设期间,学校围绕“好学温州”“职教高地”窗口式学校的发展定位,取得了阶段性成效。

### 强融合

提升党建品牌“凝聚力”

温州市财税会计学校始终把党建工作作为实现新时代学校高质量发展的重要内容,紧密围绕立德树人根本任务,将党建工作与学校发展的中心工作深度融合,以学校发展所需丰富党建内涵,以特色党建品牌建设引领学校发展。运用“融”的模式和“合”的方法,团结党员与群众教师,凝心聚力,为学校发展、师生成长赋能。

融办学理念,丰富党建品牌内涵。学校将“精当教育,成就美好职业人生”的办学理念与党建工作相融,着力打造兼具得当平衡专业美、勇于担当实干美、融入当下变革美、正当当清廉美和合恰当文化美的“党建红·育五美”特色品牌。以美育心,向美而行,“五美”融合在学校发展的方方面面,以其丰富的内涵走进财校师生的心灵。

融专业素养,深化清廉教育。温州市财税会计学校将专业之美融入到校清廉廉洁的建设中,结合会计专业“正当、得当”的特点与“不做假账”的职业文化,积极开展“正当当清廉美”财校特色廉洁文化教育。以廉养德,构建全员育廉、全程育廉、全方位育廉的“三全育廉”职业体验基地,为培养高素质财经商贸类人才奠定良好的道德基础。近期,学校获评浙江省教育系统廉洁教育基地、温州市中小学党建工作示范校。

### 强质量

发挥党建品牌“引领力”

如何将特色党建工作与学校中心工作更好地融合,温州市财税会计学校进行了深入探索。面对建设省级高水平专业的挑战,学校把党组织建在重点项目上,把克服工作重、难点环节作为融合党建工作的切入点,发挥党建“引领力”,发扬各党支部的先锋堡垒作用,高质量推动各项工作落地落实。

学校以党员先锋工作室为载体,成立由中职牵头打造的校企双主体、多元多功能的数字财经产业学院。产业学院集“实践教学、师资提升、企业服务、社会培训、双创教育”等功能于一体,成为“名企办名专业”的新范式。

校企携手成立“校企红”临时党支部,共建“共享会计工场”重点项目。党员教师、温州市会计领军人才谷峰冲锋在前,带领组内教师搭建“工场”框架,构建以行业企业需求为技能培养标准的数字资源供给与共享实训场所;对接知名会计师事务所,共同开展代理记账和财务咨询服务;共同编写《电商纳税实务》《个税计算实务》等教材,实现专业链同产业链的紧密融合,课程链同产业链的无缝对接。共享会计工场项目落地至今,获得温州市中职学校“一校一品”项目、温州市第二届教育领域数字化改革创新应用大赛二等奖等多项荣誉,入选省中职改革创新优秀案例。学校党组织坚持在贡献中求发

展,充分发挥学校资源优势开展社会民生服务,不断提升社会影响力。近两年,温州市财税会计学校通过“线上+线下”混合培训模式累计完成4500余人次的会计职称评审和会计从业人员继续教育培训工作,并开展高级会计师评审、温州残联社会公益性技能培训等项目,为温州区域经济社会发展提供人才和智力支撑。与此同时,学校还积极开展对外职业启蒙、认知与体验活动,先后获评浙江省职业院校实习实训基地、温州市中小学生学习实践教育基地。

学校积极开展党带团志愿服务活动,将志愿服务与专业发展、“双创”教育有机融合,打造省教育系统“最美志愿服务组织”。学校依托校内省级职业院校产学研合作协同育人项目“财智双创学院”开设“财小当”直播间,联合藤桥农业馆开展育人实践和志愿服务,以乡村振兴为背景进行助农直播,协助企业进行退税申报等公益活动,助力地区共同富裕,在实践中增进专业技能,提升创业素养,展现时代担当。

### 强示范

唤醒师生发展“内驱力”

在党建融合专业建设思路的指引下,学校领导班深知一所学校想要长远发展,不仅要硬件上下功夫,更要在师生发展的“软实力”上着力。秉持“精当教育,成就美好职业人生”的办学理念,学校领导班以问题为导向,以师生发展为目标,通过向外引资源、向内树典型的方式,为师生发展搭平台、创条件,唤醒师生发展“内驱力”。

在教师发展上,学校以高水平专业建设为核心,以教学竞赛、教材与资源建设等项目为抓手,通过引入高校、行业、企业等多领域专家,推进“项目引领、三能共育”教师教学创新团队建设,积极培育教师的教學能力、专业能力、服务能力;学校成立

温州首个中职“特级教师”导师团,开展师徒结对,帮扶青年教师成长。近年来,多名教师获评高级职称、市骨干教师,五名教师获评市直属和市级“教坛新秀”。

在比学赶超氛围的带动下,教师们积极参与课堂教学示范和教研互动,有力地推动了学校的课程建设,完成了《税务会计》《业财一体化实训》两校本教材,面向学校其他专业和中小学职业体验,开发了通识性校本教材《财商教育》。开设各类选修课程50余门;开发了“记账凭证填制与审核”等专业核心课程的理实一体化教学资源;承办省、市级各类教育教研活动。2023年,浙江省中职创新创业教育理事会在学校顺利召开。

以教师的发展带动学生的成长,学校在人才培养的双向淬炼中取得了丰硕成果。学生获得了第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛国赛铜奖,2022年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛财务机器人(RPA)技能赛项一等奖、首届智能财税赛项一等奖;2022年浙江省中等职业学校职业能力大赛创新创业赛项2个一等奖;浙江省学生职业技能大赛“智能财税基本技能”项目二等奖;2023年温州市学生职业技能大赛12个一等奖;智能财税“1+X”职业技能证书2023年全部通过,实现了会计人才培养质量的快速提高。

拾级而上,一张蓝图绘到底。在党的建设领航护航下,温州市财税会计学校把人才培养和服务地方经济发展的文章写在了“千年商港”建设的每一寸土地上。以变革求发展,抓住“双高”建设历史机遇,脚踏实地,奋勇争先,彰显新时代“新商科”中职名校和活力温州职教高地窗口学校精神内涵。学校的高文化烙印将激励全校师生以更大的努力和担当,开创学校高质量发展水平发展的新局面。

(潘丽丽 董书 王海舟)