

重庆市育才职业教育中心 深耕“行知融合党建” 汇聚育才磅礴力量

职业教育前途广阔，职教改革迈向纵深。教育是国之大计、党之大计，坚持和加强党对教育工作的全面领导，是办好职业教育的根本保证。重庆市育才职业教育中心在实践探索中找到方法，将学校打造成党建高地，确保基层党组织成为学校教书育人的战斗堡垒。

重庆市育才职业教育中心创办于1984年10月，以陶行知先生的教育理念为根脉，坚持以党建领航定向，树立“大党建”思维，贯彻融合党建理念，探索以“党建领航、文化共生、组织相融、队伍锻造、活动创新”为主要内容的融合党建工作模式，打造“行知融合党建”品牌，激发融合党建的“乘数效应”，汇聚为党育人、为国育才的磅礴力量。

建强机制 开辟融合党建新格局

重庆市育才职业教育中心通过机制建设引领党建工作提质聚力，构建了融合党建工作五大机制，包括“三线并进、党政融合”工作管理机制、“校—企—社”党建联建机制、网格化的工作运行机制、常态化长效化的融合党建工作考核机制和“党建统领·赶考亮卷”责任清单机制；还完善了党政联席工作制度，构建了“1+3+N”基层党建制度体系。这些机制和制度的建立为党建工作提供了坚实的基础，并且让融合党建工作成为学校内部治理、职业教育改革、专业建设的重要内容。

目前，学校已经形成了“党支部工作扎根在专业建设，党建工作植根于中心工作”的融合党建工作格局，

使党的神经末梢全面延伸到了改革发展的每个领域，开创了以党建新格局引领高质量发展的新局面。

加固堡垒 凝聚融合发展新合力

为了推动融合党建工作，重庆市育才职业教育中心从组织优化、队伍建设两个方面入手。在组织优化方面，学校采用“党支部建在专业部、行动党小组建在项目上”等新方法来落实融合党建工作。这种方法打破了原有的横向组织架构，使党组织更加贴近实际工作，有效发挥党员在学校内部治理、职业教育改革、专业建设等方面的优势作用。

在队伍锻造方面，学校依托学习教育、党建联盟和攻坚赋能三大平台，开展“党建+队伍”建设行动，通过优化选人用人机制、制定党员教师

的成长路线图、针对优秀党员教师的奖励与考核等举措，以培养高素质干部党员教师队伍为目标。同时，学校通过“点面结合、循序渐进”的方式打造四级教师培育体系，培养优秀党员先锋教师，不断建设素质优、结构强的教师队伍。

通过组织优化、队伍锻造等方式，重庆市育才职业教育中心构建了融合党建工作五大机制，并且取得了显著成效，推动了职业教育改革发展，为高质量发展提供了有力保障。

文化沁润 激发党员队伍新动能

重庆市育才职业教育中心致力于融合党建工作，通过文化建设和活动创新推动党建育人。为了加强党建育人工作，学校坚持“学陶、研陶、践陶、弘陶”的道路，将党建、职教和

行知文化融合，形成了“行知党建”文化，构建环境文化和德育体系，书写了党建育人新篇章。

学校构建了多种文化载体，如开放式党史陈列馆、党建书屋、党建主题小品、红色道旗，以及工匠文化墙、合一广场和陶行知塑像等，让党建文化与行知文化有机融合，寓教于乐。此外，学校倡导彰显行知特质的以养成为核心的教育理念，用“行知合一”的校训精神浇灌党建沃土，营造勇担使命的崭新党建态势，以此构建了“159”生活德育体系，着力践行“尚上行知”德育教育理念，创新实施“教学做合一”教学模式，深入推行“行知岗课赛证融通”综合育人改革。

学校为提升党员队伍建设水平，创新开展党建载体，开展了“有声有色”“有滋有味”的党员教育活动，激发了党员干部服务师生、服务社会的

热情与干事创业的活力。活动包括“四诺四评”“三学三比三创”“爱在育才”等，凝聚了全体教职工的智慧和力量，推动了党员队伍建设进程。

近年来，重庆市育才职业教育中心积极推进党建工作，在各方面取得了优异成绩：学校党委获得重庆市教育系统“先进党组织”荣誉称号，成为重庆市中小学校党建引领创新和高质量创优工作培育创建单位；2021年国赛积分位列全国第七；成为国家高技能人才培训基地、重庆市高水平中职学校、重庆市“双优”中职学校A类建设学校，申报市级产教融合实训基地、重点专业等近30个市级及以上职教改革项目。

擦亮“行知融合党建”品牌，汇聚育才磅礴力量。重庆市育才职业教育中心党委将继续以党史学习教育为主线，将“党建统领·赶考亮卷”行动贯穿党建工作全过程，建设学习型、服务型、融合型党组织，团结全校师生同心奋进、协力共进，凝心聚力推动职业教育高质量发展，朝着建成“重庆一流、全国领先、世界水平”的中职名校的目标奋进。

(胡晓彤 张桂芳 张瑶 谭高锋)

重庆两江新区教育发展研究院

研训一体

激发教师发展机构新活力

教研工作在推进课程改革、指导教学实践、促进教师发展、服务教育决策等方面发挥着不可或缺的作用。作为国家开发开放新区，重庆两江新区始终把教育摆在优先发展位置，着力打造“基础教育强区、智慧教育新区”。为构建高质量教育智力支撑体系，重庆两江新区管理委员会成立教育发展研究院，集教学研究、教育科研、教师专业发展、教育考试评价于一体。教育发展研究院以“育”为核心文化，坚持“文化润院、智慧创院、人才精院、品质立院”的办院理念，发挥“学习、研究、服务、引领”的专业价值，致力于建设独具特色、融合创新、有影响力的新型教育智库，在研训一体化发展方面进行了积极探索。

着眼未来 培育新教师

教师是高质量教育体系中的关键因素。近年来，重庆两江新区大力实施“名师、名校、名校长”工程，引育了一大批正高级教师、特级教师、名师、学科带头人等优秀教育人才。如何发挥好这些领军人才的示范引领作用，进一步推进强师计划，打造教育铁军？重庆两江新区教育发展研究院通过名师工作站工作室引领、全员培训和专项培训等，培育高素质专业化创新型教师队伍。

启动新一轮中小学名师工作室、工作室建设，并在上海、浙江、江苏等地聘请有影响力的基础教育专家在重庆两江新区建立分站，积极开展课改、教改、科研项目研究，定期举办跨区域、高水平的学术研讨活动。利用智慧教育云平台，建立网络研修社区，让优质资源辐射更多教师，造福更多学生。通过教育协同发展、集团化办学等途径，积极开展跨区域交流、送教送培等活动，实现教师素质和教学质量“双提升”。

着眼未来发展和立足区域实际，教育发展研究院制定了《重庆两江新区教师培训五年规划》。开展义务教育新课标全员培训、心理健康教育和教学领导力专项培训、卓越教师跟岗研修、新入职教师始业课程培训等，做优做强，补短扶弱，全方位、多层次提高教师专业素养。以义务教育新课标培训为例，各学科分学段集中开展，来自北京、上海等10余个省份的专家教授现场教学，其中不乏课程标准编写（修订）组的核心成员、华东师范大学等高校的知名教授、市内外名师名教研员等。在此前后，学科教研员引领教师完成网络自主研修和课堂深耕实践。两年来，在重庆市优质课、基本功竞赛中，两江新区教师获得一等奖的比例大幅提升，并在全国教学研讨、学术交流活动中崭露头角。从2023年起，教育发展研究院还将以每个学段的起始年级为抓手，开展卷入式轮训，推动新课程方案和新课程标准精神落地见效。

聚焦课程 改革新教学

在更加关注教育内涵、重视教育质量的当下，如何聚焦课程，变革教科研的方式，整体提升育人质量？重庆两江新区教育发展研究院以“双减”和“双新”为抓手，成功创建重庆市新课程新教材示范区。以人民教育出版社课程教材研究所实验基地，重庆市普通高中课程创新基地、校本教研基地、精品选修课程、优秀学生社团等项目为路径，促进新课程新教材实施，推进高考综合改革和普通高中课程教学改革，落实重庆市普通高中发展促进计划，为培育重庆市特色示范高中和特色高中奠定坚实基础。通过激发教研课题与项目研究内驱力，孵化重庆市教学成果奖，促进区域教育内涵发展。

“双减”工作是义务教育阶段的一项重大民生工程，需要纳入建设高质量教育体系框架整体推进。“双减”实施以来，重庆两江新区以优质教育资源共建共享为重点，着力构建课

堂内涵高效、课后多元融合、作业提质增效、校外实践拓展的协同育人机制，促进学生全面发展和个性化发展。启动“十个一百”精品课程研发项目，组织学科教研员、名师骨干、教研中心组从课程、课堂、学校、教师、学生多个维度考量，开发微课、精品课、课课练、分层作业、达标检测等共享资源，围绕义务教育学科拓展课程、德育特色课程、STEAM综合课程等10个方面，各研发100节课，形成千节课后服务精品课程资源。在全国基础教育精品课遴选活动中，两江新区连续两年名列全市前列，取得“104节市级精品课+22节区级精品课”的优异成绩。

按照“好用、会用、常态化应用”的原则，重庆两江新区教育发展研究院建好用好区级智慧教育AI教研平台，组建“S21”智慧教研共同体，推进四级智慧教育平台应用，赋能智慧课堂融合创新，有效促进课堂教学方式转变，实现教师自主选学、智能研修、精准教研和资源共享。智慧教育教研员携手学科教研员开展联合教研、网络教研、跨学科教研，推动教研工作从经验型教研走向实证与精准教研。“AI教研，开启智慧教育发展新阶段”案例获评重庆市2022年教研科研特色项目，“国家教育部新时期教师数字素养与教育技术能力提升”培训课程开发在两江新区的3所学校试点。

评价改革 数字化赋能新研究

大规模在线学习加速了教育数字化的变革进程。作为内陆开放门户、重庆智慧之城，如何聚焦区域发展定位，促进教育优质均衡发展？重庆两江新区以创建全国智慧教育先行示范区为抓手，以素养导向数字化赋能学校评价、教师评价和学生综合素质评价。充分发挥考试评价的“指挥棒”作用，让学校在综合评价和增值评价并重的驱动下更有活力，让学生在全面发展和个性化发展同步的评价下更加自信，探索形成了教育主管部门、教研部门和中小学一体化评价改革联动机制，开展了“人工智能赋能中小学评价的区域改革试点”“中小学生学习过程评价与精准教学改革试点”等重庆市教育综合改革试点项目研究。星湖学校的“智慧画像”教师综合评价系统获重庆市深化新时代教育评价改革典型案例一等奖，智慧教育评价改革成果被《每日教育信息》第1811期全文刊载。

立足新时代新征程，重庆两江新区教育发展研究院将全面融入国家和全市基础教育事业发展大局，聚焦“更高质量”，锻造“更强师资”，保障“更优供给”，引领两江新区学校开辟创新发展新领域新赛道，激发优质教育新动能新活力，切实担当为党育人、为国育才的职责使命，努力涵养精于传道授业解惑的“经师”和“人师”的统一者，培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。以更加强劲的发展动力、更加昂扬的创造精神，全面开启教育事业的“二次创业”，走好新的“赶考之路”，共同谱写重庆两江新区基础教育现代化建设的进阶乐章。

(刘青山)

“这一年，我最喜欢看你对我笑，那笑能化解很多的疲惫和无奈；这一年，你长大了，在你身边的人，都感受到了你的温暖、体贴……”

这是湖南第一师范学院第一附属小学校长写给行政团队的一封“情书”，也是学校实施“小学学校团队建设与策略研究”课题的过程中传递的一丝“情愫”。这样一缕又一缕的“情愫”弥漫在百年附小，弥漫在师生的心间。学校成了师生“心的栖息处”。

让“心”凝聚力量

为了让教师的个体成长在团队中更有张力也更饱满，学校与教师达成了“携手同行，抱团成长”的共识，形成了团队建设与发展的共同愿景：以历史为明鉴，打造文化校园；以教师为主体，打造幸福校园；以成长为依托，打造智慧校园；塑造学校独有的团队管理精神内核，形成全体教师“成为自己”的多元发展格局。

基于共同愿景，学校依据管理实际情况和教师成长需求建立了三大类团队，即以实现学校自主管理为目标的管理团队，以实现自我成长为目标的教师成长团队、以完成主题活动为目标的项目工作团队。三大类团队下又创建了24支小分队，工作职能覆盖教师生活的方方面面。每支团队都确立了清晰的发展目标；管理团队重在创建“自主—联动”管理，教师成长团队重在推进“自信—昂扬”生长，项目工作团队重在创新“特色—主题”活动。各团队以“团队负责人+教师+行政顾问”的组织方式开展工作。

让“人”站在中央

课题实施6年来，在创新团队管理方面，学校一直强调内在重于外在、心理重于物理、身教重于言教、激励重于控制、务实重于务虚等深层需求。这一切工作的核心都来源于“人的发展”。

“五力提升”铸团队。学校坚持从规范性、学习力、创新力、沟通力、共情力五个方面提升团队负责人的管理水平。在行政管理团队中，以明职责、细分工、理流程的方式培养规范性，以阅读引领、主题写作、专题分享强化学习力，以给平台、创条件激发创新力，以周工作简报、月汇报表的形式提升沟通力，以真诚关爱、深情支持来触发行政团队的共情力。

“双阶培养”提素养。梯队培养即根据工作年限和水平能力进行分阶，组成三大成长梯队，即青蓝教师成长团队、青年教师发展团队、资深教师支持团队。三大梯队螺旋上升，推动教师职业可持续发展。课程培养即通过课程对教师进行分阶培养，构建“百舸”教师课程体系，目前已呈现了四大核心培养目标、五个维度共计20门课程，为教师的“行动”做好铺垫，促进每一名教师自觉、自动、自发提高综合素养。

“三自管理”激内驱。根据“自主申报、自治管理、自我评价”的“三自管理”原则，学校将艺术节、读书节、教师开工仪式等主题活动以项目形式承包给工作团队，从项目申报、团队组建到活动策划、人员安排、活动评价等均由项目团队负责，充分发挥教师的主动性和创造力。

让“行”彰显成效

经过6年的实践探索，学校围绕“人的发展”，构建了象征自主生长、同生共长的“同心圆”团队管理模式。这得益于学校创新培育的“三全”柔性团队管理文化。

全过程护航诗意的教育生活。从课堂教学到班级管理，从校本研修到专业成长，教师的身边总有一群人陪伴、或行政支持、或督导引领、或资深教师指导、或学科教师守候。“陪伴”在附小是一种习惯、一种精神。它在浸润，在影响，也在传承。

全方位支持精深的教科研生活。以问题驱动，按照“个体性反思—共同体碰撞—大团队研讨—全媒体共享”的行动路径开展研究，让教师过一种精深的教科研生活。“大课间音乐欣赏”校本课程的研发让学校的一名音乐教师经历了一次又一次的蜕变。如今，她已成为一所新学校的副校长，并将课题成果辐射推广。

全方面呵护幸福的家园生活。阅读观影、运动拓展、插花练字、参观游览、亲子游乐……教师在丰富多彩的活动中感受生活的美好。学校每两年举办一次班主任节，隆重的开幕式、精心准备的礼物、创意无限的特色活动，都让班主任团队体会到了职业的幸福感。让每一名教师都幸福地工作和生活，这是学校对“以人为本”的充分诠释。

6年的积极探索，6年的携手同行，课题研究为学校打开了高效、精简管理的新格局，解决了学校管理效能提升和高质量教师队伍建设这两个核心问题。在此过程中，学校开发了系列校本课程，编写了多套校本教材，出版了《小学学校团队管理研究与实践》等团队管理系列书籍。依托管理新模式，学校储备了优质管理人才，培养了16名行政管理干部并输送到4所托管学校。

让心有所归，让人在中央，让行有成效。面向未来，学校将继续聚焦、突破、延伸。

(湖南第一师范学院第一附属小学校长 方芳 副校长 潘勇)



①两江新区2022年中小学名师工作室授牌仪式 谢晓梅名师工作室合影

②核心素养导向下的大单元教学设计与实践——两江新区初中道德与法治教研活动

③两江新区2022年暑期新课标全员培训初中数学班合影

④两江新区2022年智慧教育学科融合暨AI教研平台应用线上研讨会

⑤两江新区教育科学规划“十四五”课题2022年度立项课题开题会

以柔性之「心」实现高效管理

湖南第一师范学院第一附属小学团队建设与策略研究