主编:汪瑞林　编辑:刘亦凡　设计:张振　校对:赵阳
电话:010-82296657　邮箱:jybdasizheng@163.com

教研视界

编者按　习近平总书记在中国人民大学考察时强调:“思政课的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活,老师要用心教,学生要用心悟,达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。”

“思政课的本质是讲道理”,这一重要论述深刻揭示了思政课的本质属性,也为教师提升思政课授课水平、学校提升思政教育实效点明了方向。本期专刊分别编发来自基础教育界、高等教育界两位作者的文章,他们结合工作实践,对思政课如何讲道理进行了系统的思考。敬请关注。

思政课要善于以“理”服人

袁耿林

思政课从根本上说，是从政治上引导人的思想，给人的思想赋予政治性，将政治性贯注思想性，实现“思政合一”。落实立德树人根本任务是思政课的根本出发点和落脚点。人的思想引导必须遵循认识规律，启之以道、晓之以理。因此在讲思政课时，必须善于讲“理”。思政课有理才会有力，有力才会有利，才能让人发自内心地认为“说得有理”“讲得在理”，从而达到“以理服人”的目的。

要善于靠真理征服人。真理最有力度，能够在信仰上征服人的内心。真理往往是经过实践检验、被证明是正确的理论，具有无穷的魅力。习近平总书记参观大型展览《复兴之路》时，提到陈望道翻译《共产党宣言》时错把墨汁当红糖的故事，进而得出“真理的味道非常甜”这一结论。老一辈无产阶级革命家无不是在信念上被马克思主义真理的力量所征服，从而义无反顾地走上了革命道路。朱德了解中国共产党的救国真理后，不惜远渡重洋，辗转欧洲找寻党，把自己的一生献给了党的事业。今天，习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化时代化的最新成果，闪耀着真理的光辉。我们要以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育为契机，抓好习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，建好习近平新时代中国特色社会主义思想研究机构和创新团队，建强重点马克思主义学院和思政课教学科研机构，把习近平新时代中国特色社会主义思想讲清楚、阐释好，汇聚起为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗的磅礴力量。

要善于以正理震服人。正理最有硬度，能够在精神上震服人。正如阳光是细菌的天敌一样，正理是歪理的克星。东北抗日联军将领杨靖宇身处冰天雪地，几天没有吃饭，脸上、手上、脚上都是冻疮。告密者赵廷喜说：“我看还是投降吧，如今‘满洲国’不杀投降的人。”杨靖宇回答：“我们中国人都投降了，还有中国吗？”今天之所以还能有中国，就是因为有杨靖宇这样的中国共产党人，在最黑暗、最困难、最无助、大多数人万念俱灰的时候，仍然用他们的灵魂和脊梁支撑着国家和民族。因此，我们在讲思政课时，要堂堂正正地讲好大道理，大大方方地唱响正气歌，理直气壮地弘扬主旋律，让那些唱衰我们党和国家的歪理邪说没有市场，让那些抹黑我们领袖和英模的歪风邪气没有立足之地，让广大青年学子知道什么是好、什么是坏，什么是荣、什么是耻，什么是正、什么是邪，树立起正确的世界观、人生观、价值观。

要善于用哲理折服人。哲理最有深度，能够在心灵上折服人。表达同样的思想，如果用带有一定哲理的语言讲出来，会让思想更加深刻，让语言更有灵气，往往令人深思深悟，常常让人回味无穷。习近平总书记就善于讲哲理。在收录于《之江新语》的文章《小事小节是一面镜子》中，总书记写道：“‘巴豆虽小坏肠胃，酒杯不深淹死人’。这揭示了由量变到质变的深刻哲理，也是一些腐败分子带给我们的深刻教训。大多数腐败分子是从不注意小事小节逐步走到腐化堕落境地的。”朴实的话语、深刻的哲理让无数党员干部深思、反省和回味。要让所讲的话具有深刻的哲理，不仅要善于观察，还要善于思考。只有细心观察，才能从别人不易察觉的细微之处发现哲理，只有深入思考，才能由浅入深、由表及里、由此及彼，总结出启迪心灵、净化灵魂、升华精神的深刻哲理。

要善于借情理信服人。情理最有温度，能够在情感上使人信服。所谓的信服，就是先让人信任，再让人佩服，这个过程是情感的过程。《孟子字义疏证》有云：“理者，存乎欲者也。”“理也者，情之不爽失也。未有情不得而理得者也。”强调情和理是有机统一的，主张融情于理、寓理于情，使讲的道理带有感情、丰富的感情蕴含道理。人是有感情的高级动物，是有情感依赖路径和惯性的，这种情感依赖路径和惯性往往表现在“先信任一个人，然后才相信这个人讲的话”。如果学生对一个人比较反感，哪怕他讲的话无比正确，也很难令学生信服。因此，在讲思政课时，不仅要言之有理，还应言之有情，做到通情达理、情理交融、合情合理、入情入理，让学生产生情感共鸣，建立信任感。具体来说，一方面，要寓情于理，处处以人为本，时时从人的需要出发，把握人的一般心理规律，洞察个体的性格特征，了解特定的情感禁忌，防止讲一些冷冰冰的道理，讲一些不近人情的道理；另一方面，要以理驭情，防止片面迎合工作对象喜好的情况，防止感情用事、没有原则，才能达到事半功倍的效果。

（作者单位系重庆市教育委员会）

思政课的道理“讲什么、怎么讲”

刘五景　欧阳恩良

长期以来，“思政课是什么、讲什么、怎么讲”的系列问题萦绕在思政课教师耳边，检阅着思政课教师的初心使命。这三个问题环环相扣、层层递进、辩证统一。唯有从根本上揭示思政课“是什么”，才能在实践中科学、能动地回答好思政课“讲什么”“怎么讲”。

习近平总书记指出，“思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活”。这一重要论述从根本上揭示了思政课“是什么”这一本源性问题，进而为回答好思政课“讲什么”“怎么讲”奠定了基础，为持续推进思政课高水平建设和高质量发展指明了方向。

思政课的本质是讲道理。接下来需要思考的是，思政课课堂教学需要讲哪些道理？实践教学又需要讲哪些道理？二者如何结合去讲？能否交叉讲、互补讲、联动讲？大中小学思政课在讲道理的全局性、系统性、层次性、差异性方面如何做到既循序渐进又协调统一、既有序衔接又同频共振？

具体而言，思政课可以从宏观、中观、微观三个层面来讲道理。

宏观层面讲马克思主义之真理。马克思主义不仅是科学，更是真理，这早已成为社会共识、国家共识，也日渐成为人类共识。中国大学、中国大学的思政课要保持中国特色社会主义本色，关键在于毫不动摇、理直气壮、名正言顺、持之以恒地讲深讲透讲活马克思主义真理，全方位、立体化讲出真理的深度、高度、厚度及温度，用精彩的思政课助力学生赢得出彩人生。同时，思政课还要在主动、自觉、深刻回答中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好等一系列重大理论和现实问题的过程中，不断践行立德树人、铸魂育人的使命，展现马克思主义的科学魅力、真理光芒和批判精神，彰显马克思主义的强大生命力和顽强战斗力。因此，马克思主义之真理需要经常讲、反复讲、代代讲、接续讲，与时俱进、常讲常新，不断以筑牢理想信念根基、坚定科学信仰、提升理论自信、站稳政治立场、提高政治站位等高含金量“组合拳”的方式，确保大学生顺利成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

中观层面讲中国发展、崛起和复兴之“道”和“理”。近代以来，中国积贫积弱、千疮百孔，逐步沦为半殖民地半封建社会，随时面临着亡国灭种之风险。中国怎么了？中国的出路在何方？全体中国人民在苦难中思考，无数仁人志士于艰辛中探索。直到十月革命一声炮响、直到中国共产党成立，才让多灾多难、不屈不挠的中华儿女看到了希望的曙光。工人运动、土地革命、抗日战争、解放战争、抗美援朝、社会主义建设、改革开放等一系列中国共产党带领中国人民真实鲜活、艰苦卓绝的抗争史、奋斗史，见证了中国共产党由小到大、从弱变强、由星星之火燃成燎原之势的过程，宣告中国人民已独立自主地走上了一条从站起来、富起来到强起来的光辉大道。第一个百年奋斗目标如期实现、脱贫攻坚完美收官、小康社会全面建成、乡村振兴战略全面实施，尤其是三年疫情大考中始终秉持“人民至上、生命至上”理念的中国之治与西方之乱的鲜明对比，无不诉说着中国发展、崛起和复兴之“道”的真实和不易，也生动诠释着中国发展、崛起和复兴之“理”的必然与秘诀。中国人民选择的这个“道”就是马克思主义指引下的中国特色社会主义道路，中国人民认准的这个“理”就是包括马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想在内的系统性、体系化的“理”。“道”走得对、行得稳、致得远，是因为“理”的脉把得准、方向引得对；“道”走对了、行稳了、致远了，更能证明和凸显“理”的科学与自信。思政课需要时刻紧跟这个“道”、紧贴这个“理”，全方位、多角度、立体化、系统性地把“道”和“理”讲清楚，尤其是把习近平新时代中国特色社会主义思想这个马克思主义中国化时代化的最新理论成果讲透彻，帮助学生在史实结合、史论互动中学懂弄通“道”和“理”的历史必然与辩证关系，学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，从而自觉增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

微观层面讲为人处世、待人接物之“常理”。人是社会中的人，人之为人，其根本不在于人的自然性或动物性，而在于人的社会性——这是人的本质属性。因此，思政课一方面要帮助学生领悟蕴含于“小我”与“大我”、“小德”与“大德”、“私德”与“公德”之间的“常理”。天下兴亡匹夫有责。思政课要积极引导学生摆正并处理好“小我”与“大我”、“小德”与“大德”、“私德”与“公德”的辩证关系，主动把“小我”融入“大我”之中，以“小我”的成长助推“大我”的进步，关键时刻能够挺身而出，舍“小我”为“大我”，在进一步厚植家国情怀的同时不断增强人文关怀。另一方面要帮助学生正确看待并领悟蕴含于顺境与逆境、成功与失败、得与失、对与错之间的“常理”。使学生逐渐明白，凡事学会从长远看、理智地看、辩证地看、换位思考地看、将心比心地看，其结论或许会有所不同，甚至可能截然相反。把为人处世、待人接物之“常理”讲清楚讲明白，思政课就能帮助学生正确认识并妥善处理各种变幻莫测、纷繁复杂而又精彩万分的社会关系，不断增强学生的社会适应能力，使他们既能独善其身又能相善其群，在正确“三观”的基础上树立正确的学业观、爱情婚恋观、择业创业观等，确保身心健康、人格健全、精神愉悦、向上向善，努力使自己成为对国家、民族、社会和人民有用的人。

回答了“是什么”“讲什么”的问题后，思政课接下来面临的是“怎么讲”的问题，即教育方式方法层面的知识和技巧。到底应该怎么讲道理？怎样才能讲好道理？如何评价道理讲得好不好？学生通常乐意接受哪种讲道理的方式方法？这些问题都值得深思。虽然迄今为止，上述问题似乎都没有标准答案，但共识却一直在成长、丰富之中，如：学“无止境”，教亦“无止境”；“教学有法”，但“教无定法”；“教无定法，贵在得法”等。深层次追问思政课怎么讲道理，其精髓和要义是“得法”。

思政课怎么讲才算“得法”？为什么“得法”了方能把思政课讲出彩？

一方面，“他山之石，可以攻玉”，要在学习优秀中“得法”。优秀之所以为优秀，是因为优秀者身上已然形成或拥有公认的、独具个人特质和实践魅力的教学理念（如以人为本、立德树人、注重高阶性）、教学气质（如自信大方、风趣幽默、激情澎湃、抑扬顿挫）、教学方法（如丰富多彩、灵活多样、信手拈来）、教学风格（如深入浅出、娓娓道来、融会贯通）等。因此，主动学习优秀、不断用心领悟优秀的精华之所在，才可能“得法”。

另一方面，“君子一日三省”，在反思不足中“得法”。教学实践证明，教学反思的缺失与不足，尤其是教学反思自觉性、自主性和主动性的有无、多少，直接影响着教学是否“得法”、在多大程度上“得法”。倘若说学习优秀将使自己有机会成为优秀，那么，反思不足将决定自己能否真正突破瓶颈、把握机会，最终成长为优秀。

贵在得法之“贵”除表明“珍贵”之意境外，也说明因人制宜式“得法”（即适合自身优势和特长的才算“得法”）和因课制宜式“得法”（即符合课程内在属性和本质规律的才算“得法”）的重要性。它还暗含着“难得”之要义，因为成为“优秀”、找到“得法”的过程注定充满了艰辛，不能一蹴而就。唯有用毅力和坚韧潜心问教、真心求教、用心施教，久久为功、绵绵发力，方能厚积薄发、水到渠成。

（作者刘五景系贵州师范大学马克思主义学院副教授、贵州马克思主义中国化“两个结合”的地方实践推动高端智库研究员，欧阳恩良系贵州师范大学副校长）

南康区第五中学英语教师杜鑫，通过大熊猫乐乐、丫丫的新闻视频培养学生的爱国之情。　**资料图片**

改革新探

发挥人人之力，锤炼每日之功

——江西赣州南康区利用课前五分钟推进中小学课程思政

本报记者　徐光明　通讯员　廖肇银　曾宪瑛　刘光辉

“形式多样的‘五分钟思政小课堂’,物理老师会给我们讲科学家的故事,数学老师会给我们讲数学故事,英语老师会在播放红色故事小视频时穿插英语讲解。不一样的课堂,不一样的故事,点燃了我们上课的激情。我们听课更认真了,老师说的话更能记在心里了……”江西省赣州市南康区第八中学八年级(10)班学生廖慧玲说。

今年春季学期起,南康区在全区中小学推行“五分钟思政小课堂”的做法,即在每天上午第一节课的前五分钟时间里,由任课教师将思政教育内容作为课前导入,用讲故事、播视频、小讨论等形式与第一节课的知识点无缝衔接。

这是南康区全面融入江西省“大思政课”综合改革试验区建设,推进课程思政教育教学改革的生动实践,旨在通过全员、全科、全域的扎实工作,凸显课程思政育人成效。

推动全员思政新升级

今年3月4日,得知感动中国2022年度人物颁奖盛典将于当天20时在CCTV、央视频同步播出后,有着丰富教学经验的江西省特级教师、南康区第六中学语文教研组组长赖积华决定:以感动中国2022年度人物的事迹,作为《满江红·小住京华》一课“五分钟思政小课堂”的导入案例,采用看视频与微采访、写观感与微讨论相结合的形式具体落实。

在赖积华的组织下,该校教师卓秀娟在为九年级(1)班授课时,截取了“为国作长城”的工程学家钱七虎的颁奖视频分享给学生;九年级(9)班学生黄悦在课堂反馈表中写道:“老师引导我们观看视频,并让我们化身小记者采访同学,大家畅所欲言。虽然只有短短几分钟,却巧妙地引入了新课《满江红·小住京华》的内容,让‘家国大爱’‘为国奋斗’的种子在我们心中生根发芽。”

记者在南康区采访,所到之处,教师们对“五分钟思政小课堂”津津乐道,课程思政的理念已深入各所中小学校及教师们心中。思政课不再只是思政课教师的“专课”,而逐渐成为所有任课教师的“通课”。

“思政教育非一日之功、一己之力,而是一个需要长期努力、久久为功的系统工程。在锤炼‘每日之功’上,我们要求学校每天的第一节课新授之前,都要开展形式多样的思政教育,落实课程思政要求,发挥‘人人之力’,构建课程思政大家讲的局面。”南康区教科体局党组副书记康明说。

打造全科思政新样态

日前,在南康区第五中学七年级(8)班的一节英语课上,任课教师杜鑫像往常一样提前来到教室,打开为”五分钟思政小课堂“准备的教学幻灯片,播放大熊猫乐乐、丫丫的新闻视频。学生的注意力被视频画面牢牢吸引。

杜鑫告诉记者:“把想说的道理巧妙融入‘五分钟思政小课堂’,我不再觉得难讲,学生也喜闻乐见。连平时对英语课不太感兴趣的几名学生也都期待着上英语课。”

为落实“五分钟思政小课堂”,南康区第五中学在传统德育优势的基础上,引领各学科教师将思政内容和身边可知可感的生动事例结合起来,用主题演讲、故事分享、视频播放、红歌合唱、演情景剧等方式创编学科特色“蓝本”,建立起教师可灵活运用、可复制创新的精品思政教学资源库,使课程思政有章可循,并逐渐常态化延伸到日常课堂教学。

“‘五分钟思政小课堂’实施以来,强化了全体教师的课程思政意识,让课堂更精彩了。一个个蕴含哲理的小故事、一场场充满思辨的小讨论、一段段内容丰富的小视频走进了课堂,充实了学生内心,为学生未来发展校准了方向。”南康区第五中学党总支书记、校长廖辉说。

构建全域思政新格局

前不久,南康区龙回祖炎小学六年级(2)班学生吴光杰随学校师生宣讲团送教到村小仓下小学,以“碧血丹心精神永存”为主题,给仓下小学四年级的同学们讲解革命先驱黄祖炎的故事。而仓下小学教师易成,顺势将吴光杰讲的故事导入了《黄继光》一课。整堂课,易成带领学生将身边鲜活的红色故事与黄继光的英雄事迹串联起来,将上甘岭精神与坚定的理想信念串联起来,激发学生爱党爱国爱社会主义的情怀。

龙回祖炎小学因地制宜打造了红星园、红星史馆、红色舞台、红色篱笆、红色足迹、红色故事长廊等系列红色教育阵地,用讲红色故事、唱红色歌曲、观看红色电影、表演红色剧目等形式构建“N+思政”课堂,为“五分钟思政小课堂”提供了源源不断的教学素材。

该校教师曾维嫦从数学的角度开展五分钟思政小课堂,引导学生体会“节约是美德”与“节约是生态”的关系。“同学们,你们知道自己家每月水电费是多少吗？知道怎么用水用电更省钱吗？知道节约水电与生态文明建设有怎样的关系吗?”在抛出问题后,曾维嫦让学生观看她从纪录片《美丽中国》第四集《生态文明之路》中截取的一段视频,让学生从阶梯水电费的知识中,自行阐述生态文明建设的内涵和重要性,并顺势导入“一次函数”的新课教学。

南康区教育事业发展中心主任曾祥尤告诉记者，"五分钟思政小课堂"让学生接触到了以前课堂上没有的知识。遇到感兴趣的内容时，学生会利用课余时间读书、上网去做更多的了解。这极大地拓宽了学生的眼界，也让社会主义核心价值观的种子在学生心中生根发芽。

“青少年是祖国的未来、民族的希望，教育工作最重要的是培养青少年正确的思想，引导他们走正路。思政课作为培养时代新人的‘第一课’，放在每天课前来讲，让每位任课教师来讲，能营造出浓厚的思政育人氛围。下一步，我们将把‘天天讲、人人讲、科科讲’作为推进大中小学思政课一体化建设的主要抓手，让‘大思政课’的培根铸魂育人作用落实落小落细。”南康区教科体局党组书记、局长刘显华说。

南康区第八中学化学教师周路先，借中国化学科学家侯德榜的故事向学生阐释“科技强国”理念。　**资料图片**