

桂林市教育科学研究所

以大集体备课教研机制助推课改

桂林市现有普通高中60余所，具有数量多、分布散、普遍规模较小的特点。为了提升全市普通高中集体备课、开展教研活动的实效，从2012年起，在两轮普通高中课改浪潮中，桂林市教育科学研究所（以下简称“桂教科”）经过10余年的实践探索，建立了大集体备课教研机制（以下简称“大集备”），教师备课从“独角戏”小组唱到大合唱，推动普通高中新课程新教材实施取得了显著成效，奏响了推进普通高中教育教学高质量发展的时代乐章。

市县联动 盘活区域教研资源

在桂林市教科所主导下，大集备进行了跨校组合、市县联动、研培融通、区域共进的顶层设计，打破了市级教研与县区、学校教研断层和条块分割的局面，架构起以学科教研员和优秀教师为核心、全市高中教师参与的大集备组织形式，强化了目标导向、同伴互助、督促管理、评价反馈和激励机制，解决了校本教研松、散、懒问题，提升了课程开发实、深、精水平，各学科依托市县联动、联片教研、以大集备促小集备，也激活了校本教研，基本实现“每周有活动，次次有主题，人人都参与，个个有收获”。

桂林市教科所副所长、特级教师林宇萍在向全区教育同行展示桂林市大集备教研机制成果的主题报告中指出，大集备是思维碰撞智慧，是智慧点燃智慧，组织的每次活动都力求突出桂林市特色，体现针对性、有效性，增强吸引力、创造力。

协同研备 唤醒教师内生动力

大集备打造了研究课程真问题的平台，其基本理念是：独立备课是基础，面向学生是灵魂，思想交流是途径，教学设计是任务，形成特色是目标。在大集备中，线上与线下结合，强校与弱校联动，独立思考为先，团队共进为重，跨越时空为基，同频共振为要。几乎全市的示范性高中与普通高中均参与了主备教案或主审教案过程，每一名参与者都进入了“琢磨”状态。大集备成为了新教师入职上岗的铺路石、优秀教师成长的脚手架、名师引领的大舞台，唤醒了教师的内生动力，引领教师参与教育科研。全市高中教师立项课题103项，在教学竞赛中荣获区一等奖以上达200人次，质量和数量均居全区前列。

谈起大集备的效果，桂林市第一中学英语教师张琳说：“大集体备课通过校际分享互动、集中合作研讨，可以共建共享研

究成果。我们每次参加活动都收获满满，参与教研的积极性和获得感显著提升了。”

扎根课堂 催生新型课堂样态

各学科基于学科特点，探索核心素养导向的课堂新样态，围绕主题教研创新大集备模式，形成各具特色的主题教研品牌。如语文学科“任务驱动式教学”、数学学科“精准教学”、英语学科“学习活动观阅读教学”、物理学科“微实验助力思维”、化学学科“单元整体教学”、生物学科“情境式教学”、道德与法治学科“议题式教学”、历史学科“大单元教学”、地理学科“课堂实践活动”、美术学科“情境浸润式教学”、音乐学科“情境体验式教学”、体育学科“专项化教学”、信息技术和通用技术学科“项目活动教学”等。一大批教师，尤其是教研员和青年教师，成长、发展为区域教研的领军人物和中坚力量。

2023年5月，在自治区教育主管部门举办的“2023年广西普通高中新课程新教材实施示范区（桂林）建设成果展示月”活动中，桂林市受邀展示了26个主题项目和优秀课例，包括思政教育一体化、学科课堂教学新模式、劳动教育、五育融合新气象、地方和校本课程资源开发、跨学科科技创新实践教育等，形式多样，内容丰富，特色鲜明。正是集备课、磨课、改课为这些精品课例打下了坚实的基础。据同步直播平台统计，截至2023年5月15日，全网共计34505人次进行了在线观看，累计观看16760小时，观看人员覆盖了全国28个省份，产生了良好的社会反响。

开发资源 赋能新课程高质量实施

大集备作为桂林市持续深入实施推进高中课改和教学质量提升的重要手段，累积生成了丰富并可长期共享的系列精品教学资源，产生了较为丰硕的课题研究和相关论文论著成果。2015年，印发9个文化学科的大集备（教学设计）成果集20余册；2022年，印发新一轮高中课改14个学科的教学指导意见14册和大集备精品课例集14册，供全市高中教师参考使用。2017年，区市两级重点科研课题“建设桂林市普通高中大集体备课教研行动机制的研究”顺利结题并获桂林市中小学教育科研优秀成果一等奖；2018年秋季学期以来，通过大集备打磨出的2000多节精品课例陆续在“桂林名师云课堂”平台上播出，第一轮同步直播收看的师生即超过百万人次。

踔厉奋发谋发展，勇毅前行谱华章。桂林市教科所将继续以扎实的教研行动和更高层次的教研工作助推桂林市教育高质量发展。（林宇萍 林玉连）

广东省梅州市平远县第一小学

在传承中变革 百年老校焕发生机

100多年前，一颗教育的火种播撒在广东省梅州市平远县这片热土之上：从大柘景清小学到城镇第二小学，再到平远县第一小学（以下简称“平远一小”）。经过百年岁月的洗礼，文脉赓续，平远一小已然形成“一训（校训）三风（校风、教风、学风）十特色（家长学校、五星评比、足球特色、说成语、大阅读、大社团、大课间、经典诵读、小小科学家、放学吟诵）”的格局。作为百年老校如今的“掌舵者”，校长韩垂栋继续致力于新时代学校的品质提升，让名师来培养名师，让名校长来培养名校长，怀着“各美其美”的愿景，在平远县的政策助推下，韩垂栋带领平远一小大力推进名校长、名教师工程，通过成立梅州市韩垂栋名校长工作室、平远县刘映兰名教师工作室、平远县陈利玲名教师工作室，充分发挥现有名师名校长的示范和带动作用，不断强化办学主张、彰显办学特色、提升办学品质，提升教师的教学能力，有效赋能区域教育高质量发展。

“以人为本” 构建高质多彩课堂

我们只有创造性地开展教育，才能遵循“以人为本”的理念教育学生，彰显学生个性，发展学生素质，走出一条科学化、人文化的管理之路，创建出真正具有品牌效应的特色学校。平远一小的教育者经过无数个日夜的研讨，开启了“以人为本”的课改。为了实现以学生为主体、教师主导的高效课堂，学校教导部门要求教师每一节课都做好课前导学、课中导研、课后导思，以课堂教学发力，让学科教育回归课堂，调整课堂结构，规范课堂细节。在反复打磨中，平远一小构建了包括“课前导学”“课中导研”“课后导思”等10个环节的“二六二”导学模式。

与课堂相呼应的是学校的特色课程。平远一小形成的“十特色”，不仅是对“以人为本”的深入践行，也是对“五育并举”的时代呼应。在跳绳、舞蹈、葫芦丝、合唱、衍纸（高级班）、硬笔书法、男子足球队、女子足球队、跆拳道、篮球、围棋、客家山歌、五句板等50个社团中，孩子们找到了自己发光的舞台；在全校书法课中，孩子们端正坐姿，在悠扬的音乐中练习书法，既提高了书写水平，又有助于修身养性、静定思虑；在科技节活动中，孩子们插上想象的翅膀，充分利用身边的纸盒、塑料瓶、纸板、泡沫、塑料袋、马达、传感器等，制作出各式各样具有创新元素的作品；在长期举办的大阅读活动中，孩子们与《三字经》《唐诗三百首》《千字文》《笠翁对韵》等经典读物对话，接受精神文化的洗礼。色彩斑斓的课程里，一批批小音乐家、小画家、小书法家、小摇滚歌手等不断涌现，幸福洋溢在孩子们的脸上！

“美美与共” 建设高水平教师队伍

教育就是一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。在平远一小看来，高水平教师队伍是打造现代化名校的重要根基。工作室的成立，成为平远一小教育者实现高速专业成长的平台。在工作室举办的各项研修中，实地参观、交流学习、主题研讨和专题讲座等加强了成员学校间的交流，架起了学员沟通的桥梁，实现校际多元融通，促进了学员的共同成长。

正如培养学生的过程一样，教师的成长也会经历“春夏秋冬”，从角色适应期到普通教师再到骨干优秀教师。进入平远一小的所有青年教师都会获得一套学校量身定制的“青蓝工程”成长方案，包括成长目标、管理制度与考核指标在内。遵循“一年入门、两年胜任、三年骨干”的努力目标，通过“青蓝工程”师徒结对活动，每一名青年教师都依据教授的年级和学科，由一名老教师担任成长导师，构建出以“师徒”的青年教师培养模式，形成了“以老带新、以熟带生、以优促新、互学共进”的校园文化。就这样，在名师和名校长工作室的辐射与“青蓝工程”的助推下，平远一小坚持以课题研究为中心，组织开展了优秀课评比、“人人参与课题研究、送教下乡”等多种活动，收获累累硕果：近年来，学校有20多项课题获得全国、省、市、县科研成果奖；学校已出版教育教学论文集10期，共收录论文500多篇。

我们将按照规范化、信息化的标准，把学校打造成教师善教、学生乐学、家长满意的现代化名校。怀着这样的办学愿景，平远一小在百年历史中焕发新颜，主动作为、变中求进、砥砺前行，凝练办学主张、发挥教师主导作用、彰显办学特色，引领区域教育高质量发展。（韩垂栋 马芳）

太原市晋源区第六实验小学（以下简称“实验六小”）以向善、向上、充满希望为办学理念，以“善”为核心元素，全面开启“善文化”系列课程，扎实推进“廉善”党建思政工作，构建党员干部廉洁从政、教师廉洁从教、学生廉洁修身的三级教育体系；全面落实“育善”立德树人根本任务，以“善”引导学生积极向上、不断前进，带着美好的愿望，创造幸福美好的未来；不断拓宽“博善”校本课程体系，努力办好人民满意的教育。

“廉善”党建

学校的党建工作着重加强党对教育工作的全面领导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，致力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。廉洁是中华传统美德，实验六小历来重视清廉学校建设，将廉洁文化全面融入到学校各项工作中，坚持“廉善”教育，依托制度固廉、思想崇廉、教育知廉、文化润廉、监督保廉、活动助廉的“六廉”并举，努力在校内形成崇清尚廉的风气，使清廉教育浸润师生心田，达成党员干部廉洁从政、教师廉洁从教、学生廉洁修身的建设目标。

廉善党建课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，宣传贯彻党的二十大精神，学校将其纳入到党支部中心组学习、三会一课、主题党日等的学习内容中；党建工作品牌引领发展，结合学校实际，实验六小认真组织制定党建廉善品牌创建规划，明确创建目标，全面落实创建目标责任制；制度固廉 约束全体党员干部及教师

的行为；思想崇廉 完善党、团、队一体化清廉育人链条；教育知廉 纳入到全校思想教育和教师培训及工作总体规划中；文化润廉 建设清廉教育阵地、清廉文化长廊，将廉洁思想植根于学生心田；监督促廉 开展日常监督，常态谈话，重点排查，聘请家长监督员；活动助廉 开展以廉洁文化为主题的读、学、诵、讲、书、画、舞、劳等多形式的“沉浸式”学廉、思廉、践廉活动。

“博善”课程

课程是教育思想、教育目标和教育内容的共同载体，也是学校教育教学活动的基本依据。课程体系的建设质量对学校人才培养的质量起着决定性作用。实验六小对课程有清晰的认识，以“向善教育”理念为引领，全方位、多视角推动学校课程体系的科学建构。学校加强活动过程管理，落实活动评价管理，保证综合实践活动教学质量，在开足开齐开好国家课程的基础上，努力开发校本课程，实现了三

级课程管理模式。根据自身性质、特点和条件，将国家层面规划和设计的学习经验转变为适合本校学生学习需求的实践学习经验，并创造性地进行国家课程的整合、教材的校本化处理、教学方法的综合运用和差异性的学生评价，在廉善红色教育、育善成长营、智善大阅读活动、研善思维导图教学、健善体育训练、艺善音美活动节、耕善劳动体验、行善研学实践、合善社团活动的课程和教育教学活动实施中，有效挖掘、有机渗透“向善教育”，打造“博善”系列课程体系。

“研善”师资

教师是立教之本、兴教之源。实施“向善教育”的主力军是教师，实验六小的最终目标，是构建一支敬业型、智慧型、科研型、创造型的教师队伍，培养中坚的领军人物。因此，结合“向善教育”，学校开启了系统化的教师培养工程。善之源，是教师的道德修为，实验六小对教师提出“三心”要求，即以全心对待事业，以爱心对待学生，以诚心对待同

事，开展责任承诺、师德征文、师德演讲、评选“十佳师德标兵”等形式师德师风教育活动，建立和完善师德师风档案；善之能，是教学教研，学校启动了名师工程——青年教师培养工程，通过邀请专家名师来校作讲座，支持教师外出学习培训，双管齐下促使教师在不断学习充实提高自己；善之功，是引领提升，学校通过师徒结对“帮扶工程”，充分发挥老教师经验丰富的优势，着力培养骨干教师队伍。教学教研的“最后一公里”，是教职工绩效考核，学校精心设计了考核方案，全面考察教师职业道德、学科知识水平、教学能力、文化素养、共事能力、计划与反思能力，同时致力于对教师课堂教学进行发展性评价，着眼于教师课堂教学水平和教研水平的提高。

“智善”德育

在规范加特长、全面加个性的学生发展理念引领下，实验六小积极为学生搭建课外活动平台。一至六年级学生拥有学校专设的校外实践活动基地；学校结合“善文化

开设了合唱团、舞蹈队、器乐队、田径运动队等53个特色社团，坚持开展文艺汇演、读书征文活动、演讲比赛、讲故事比赛、手抄报比赛、古诗文阅读活动，通过活动育人，为每名学生提供尽可能多的发展机会和展示平台。

入队仪式，少先队员们满怀自豪，立志报效祖国，争做对祖国有贡献的新时代好队员。建队日，红领巾迎风招展，激励着少先队员们以饱满的热情投入到学习中；爱国主义教育、国防教育、主题升旗仪式、走进军营红色纪念活动，红歌嘹亮，播种希望，用歌声放飞缤纷的梦想。入学礼、少年礼、毕业礼等仪式感满满，留下美好回忆，启智明礼，让学生做更好的自己。丰富多彩的活动，展现出学校积极向上的精神面貌，更展现出学生的昂扬斗志和蓬勃朝气。

为者常成，行者常至。持大爱之心，秉睿智之思，怀果行之坚，具善为之能，实验六小以善化人、特色办学的“向善”新境界，正在为龙城地区的教育文化作出生动的注脚。

（冀夏青 李晓丽 胡晓方）

2023年全国学前教育宣传月



公益广告