

丽水学院

智慧教育助力大学生英语自主学习

教育教学与信息技术的深度融合，促进了智慧教育的全面发展和广泛普及。信息化时代促使教学与学习具有质的转变，数字化、智能化、多媒体化成为当前教育教学活动的重要特征。《大学英语课程教学要求》强调大学英语教学既要关注学生的综合素质培养，也要重视学生自主学习能力的培养，充分利用现代信息技术促进英语教学的个性化。智慧教育技术的发展为转变大学英语教学理念、提升英语教学质量、培育学生英语自主学习能力和、创新人才培养质量提供了有利条件。丽水学院基于学生为本的教学理念，把握教育跨越式发展趋势，主动探究智慧教育背景下的大学英语课程建设，着重提升英语教学质量，以培养更多高质量的英语专业人才。

明确学习目标
端正英语自主学习动机

大学教育阶段，学生逐步进入智力发展成熟期，具有一定的英语学习意识，但由于专业差异，部分学生缺乏明确的英语学习目标。智慧教育技术为大学生创造了更加自由的学习空间，可以让学生根据学习兴趣和自主学习决定学习形式，比如在线远程学习、线上协作学习等。智慧教育技术实现了对大学英语教学资源的有效补充和扩展，学生可以随时随地开展英语学习。2022年，丽水学院松阳校区成为首批职业院校数字校园建设试点学校，依托新校区建设，积极打造互联网+智慧、知行、分课堂，加强优质英语教学资源建设，通过任务驱动，创设与现实生活相关的问题

情境，开展教、学、做一体化英语课程建设，丰富大学生的英语学习体验，促使大学生感受到英语交流乐趣，根据专业特点设置相应的学习目标，端正学习动机。智慧教育视域下的大学英语教学更加贴合学生的个性化成长需求，有助于引导学生掌握正确的英语学习方法，逐步实现英语学习目标，更加自主地投入英语学习。

培育学生元认知
规范学生的自主学习行为

元认知就是对认知的认知，主要指认识活动中思维对行为的调节作用。智慧教育技术可为学生提供有针对性的英语学习服务，详细记录英语学习过程和结果，并在此基础上形成更加科学、准确的学习评价，在学生自主学习能力培养过程中发挥导向、

监控、评价等作用。为此，教师需充分发挥课堂引导作用，促使学生对英语学习建立全面正确的认知，引导学生制定合适的学习目标和规划，并通过学习记录有效监督学生的英语学习行为和效果，及时给予学生英语学习反馈，推动大学生达成英语自主学习目标。2021年，丽水学院召开了信息化教学实践建设相关专项会议，明确指出信息化建设是加强实践教学、丰富学生知识的重要途径。丽水学院通过与企业合作，积极建设与专业相符的实践信息化平台，促进校企双方在人才培养质量和需求方面充分对接。

提升教师信息素养
促进智慧教育技术应用

智慧教育融合了多种高端的信息技术，教师作为英语教学活动的主导

者，需要通过智慧教育技术了解英语新趋势，以及新时代大学生的英语学习思维和特征，利用智慧教育技术的优势优化英语教学设计。对此，丽水学院积极响应智慧教育引领下的教育变革，加强教师的智慧教育信息技术培训，为教师提供有关智慧教育的外出交流学习机会，帮助教师学习新的教学方法，提高职业素养，掌握英语教学专业技能，在培育大学生英语自主性学习能力过程中彰显主导价值，提高学生的英语自主学习质量。同时，丽水学院开展了全英语课程建设示范项目，提升教师的英语教育技能和对智慧教育技术的应用能力，以促使教师结合学生英语学习基础的差异，有规划地为学生推送不同的英语学习资源，帮助学生树立自主学习的意识和习惯，助力学生自主学习能力提升。

利用智慧教育技术
加强英语课堂教学建设

智慧教育技术是以学生为中心的的教学模式，强调通过构建更加多元、自主、个性的教学环境，实现学生自主学习能力的创新发展。培养大学生英语自主学习能力，教师需增强英语课堂教学的灵活性和互动性，以教学反馈为导向促进大学生自主学习能力的稳步提升。近年来，丽水学院与当地教育部门进行全面深入合作，通过信息技术投入开展英语智慧教学课堂改革，以课堂教学为重点，一方面建设多媒体教室、智能化教学平台等；另一方面完善线上课堂教学体系，建立专属的线上教学平台，开展一系列优质的网络英语课程，实现了以智慧教育技术为依托的英语课堂教学改革，为学生提供沉浸式英语体验。丽水学院在英语教学改革中，找到了班级授课模式下平衡规模化与个性化教学之间的立足点，在提升英语教学质量、大学生自主学习素养工作中取得了良好效果。

(王逸铭)

江苏医药职业学院

发展生物医药产业
药学博士团在行动

江苏医药职业学院生于盐城、长于盐城，闻呦呦鹿鸣，观腾腾鹤翔。学校参与了城市在不同阶段的发展，在健康中国建设的关键时期，盐城与国同心、加紧布局，大健康产业呼之欲出，生物医药产业箭在弦上。作为地处盐城的医药学院，学校的高层次专业人才布局和高水平药物创新平台建设，成为盐城大健康与生物医药产业的人才蓄水池、创新策源地和技术储藏室，与盐城共享高层次人才队伍和高水平药物创新技术平台，支持和支撑盐城大健康与生物医药产业的创新发展和高质量发展，力争使盐城的大健康和生物医药产业跻身江苏大健康与生物医药产业先进城市之列。

凝心聚力谋发展
校企共建医药博士团

为更好地服务于盐城大健康产业发展，学校药学院成立校企合作工作领导小组，响应政府部门号召，加快创新人才集聚，积极打造产学研一体化博士团，团队成员主要来源于知名高校毕业的博士生，成员包括江苏省333高层次人才培养工程培养对象、江苏省高校青蓝工程、中青年学术带头人、骨干教师培养对象等，以药物制剂、药物化学为基础，搭配药理学、药物分析学等多专业，人才结构符合创新药物研发全链条需求，引入企业研发专家，对接盐城市生物医药产业发展，校企共同组建团队，在人才培养、教育教学、科学研究、服务产业等多方面凝心聚力谋发展，合作建设医药应用技术和实训基地，充分发挥博士团以人砥柱之中流作用，顺应盐城市大健康产业发展规划政策引导，满足盐城发展先进医药产业新需求。

建言献策落实处
助力盐城医药新发展

紧密结合盐城市以养、医、游、健、药为特色的大健康产业体系，博士团主动出击、精准发力，积极申报盐城市工程技术研究中心、先进原料药和高端制剂开发与转化中心，以新型化、绿色化为发展方向，助力企业发展市场紧缺、高附加值的特色原料药和药用辅料。博士团参与企业创新药物和改良制剂的研发，助推企业实现高质量转型发展。为政府部门建言献策，助推引入原料药企业和药用辅料企业，打造以原料药和辅料为产业方向的化工园区。围绕重点培育恶性肿瘤、心脑血管疾病、糖尿病、呼吸系统疾病、神经精神性疾病等创新药物，助推加快形成一批具有自主知识产权、达到国内国际先进水平的关键核心技术。博士团依托学校江苏省药物一致性评价工程研究中心，加快形成一批临床急需、新专利到期药物的仿制药开发。点面结合提升仿制药质量和疗效一致性评价研究水平，提高口服固体制剂和注射剂生产技术和质量控制水平。博士团积极发挥盐城市科技兴海示范基地等载体作用，结合专业特色，开展抗肿瘤、抗心脑血管疾病、抗感染、抗真菌、免疫调节等领域海洋新药物研发，努力打造引领行业发展的标杆。

访企拓岗常态化
打造产教融合新模式

为落实国家教育部门访企拓岗促就业专项行动工作部署和要求，深化校企合作，拓宽毕业生就业渠道，学校博士团与江苏省内及盐城市周边企业深入沟通交流，精准对接企业需求、业务需求、人才需求，结合学校和学院历史沿革、办学目标、办学特色、专业设置、毕业生特点等基本情况及博士团自身特点，进一步加深院校合作，挖掘优质就业、合作资源，持续助力推进访企拓岗促就业专项行动，把访企拓岗的成果落实到各个层面，深化供需对接、强化就业育人，不断拓宽就业新空间。

党建共建新业态
校地共商促行业发展

本着资源共享、优势互补、注重实效的原则，抓住大健康产业发展契机，充分利用药学院博士团人才资源，融合政策引导资源等优势，党建引领带动服务盐城市地方医药产业发展。通过共建活动平台，分享工作资源、交流工作经验、解决实际问题等途径，实现党的建设与业务发展良性互动，达到推动党建发展、凝聚多方力量、服务地方产业的目标要求。在党建引领下，逐步形成和完善以博士团为核心、政府部门深度参与、企业获得服务的党建共建新业态。

要坚持人民至上、生命至上，研发生产更多适合中国人生命基因传承和身体素质特点的中国药。未来，江苏医药职业学院将和盐城相关部门一起，依托盐城产业园区，发挥博士团的科技创新能力，加快企业转型升级，大力发展具有自主知识产权的创新原料药及新型药用辅料产业，支撑医药强市、医药强省，积极服务健康中国战略。

(施秦 王媛媛)

守正创新
提升教师数字化素养

学校加快教育教学数字化转型，提升教师数字化素养，应用国家智慧教育平台和学校课程诊断与改进平台开展数字化学情分析、教学设计、教学实施、学业评价等教育教学活动，充分发挥信息技术的作用，创新教学方式，促进课堂教学深层次改革，为学生创造信息技术赋能学习的环境和条件。一是构建学校、院部、基层教学组织三级数字化提升机制，不断提升教师数字化教学能力和水平；二是制定《基层教学组织管理办法》，积极探索智能+时代新型基层教学组织建设，明确建设标准，创新运行模式；三是教务处联合教师发展中心，丰富教师数字化教学能力研修内容和形式，推动三教改革和教学大赛、微课大赛开展；四是充分发挥大数据在教学管理中的作用，学业支持中心运用数字化精准分析，对学生进行学业预警和学业帮扶，促进学生健康成长；五是积极探索数字化教学与三全育人的结合点，以信息技术助力学生德智体美劳全面发展。

数据赋能
汇聚优质数字化资源

为推进国家教育数字化战略行

江苏食品药品职业技术学院

数据赋能
着力打造“数字化”课程

江苏食品药品职业技术学院作为国家双高计划建设单位，始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把课程建设作为全面落实立德树人根本任务的关键环节，加强信息技术应用，强化数据赋能，着力打造数字化在线精品课程，全面提高人才培养质量。

学校成功入选国家智慧教育平台江苏省试点学校。

示范引领
打造数字化课程梯队

近年来，江苏食品药品职业技术学院围绕立德树人强化课程建设，按照分级遴选、分步实施、有效激励原则，有效构建了完善的院级、校级、省级、国家级四级在线精品课程培育、遴选、共享和持续更新机制，推动学校优质数字化课程梯队建设。院级优质课程由院部进行遴选及重点培育，校级在线精品课程和省级、国家级在线精品课程由学校和院部共建共管。学校对校级及以上课程提供专项建设经费，并要求课程持续更新运行不少于2年，对课程运行情况进行监督和管理。通过培育数字化课程梯队，有效提升了数字化课程建设质量。学校建成国家专业教学资源库2个（食品加工技术专业教学资源库、中华酿酒传承与创新教学资源库），立

湖南师范大学幼儿园

顺应个体成长
让幼儿从“阅读”到“悦读”

多年来，湖南师范大学幼儿园结合园情实际，以绘本教育为基点，通过开放、整合的研究视角，不断探索，积极实践，打造了基于儿童本位的悦读园本课程体系，以多途径、多形式为幼儿成长与全面发展奠定基础。

性化需求出发，从幼儿的一日生活出发推动悦读课程生成，以活动为载体，涵盖多领域，构建悦读课程体系，从环境创设、集体教学活动、游戏活动、生活活动、区域活动、家园共育六大途径共同推进发挥绘本独特教育价值，从实从深处推进幼儿教育。

环境创设。湖南师范大学幼儿园将公共空间创设成公共阅读区，打造处处有书读的阅读环境。在走廊以及各个班级的阅读区环境中渗透优秀绘本的相关内容，依据幼儿的年龄特点和阅读需求投放阅读材料，通过班级布置，营造良好的阅读氛围。

集体教学活动。以幼为本，基于幼儿的兴趣点生成系列绘本活动，激发幼儿的学习动机。师幼共读充分释放绘本的教育价值，让绘本与幼儿之间进行多向互动。遵循幼儿主体、教师主导的原则，生成绘本集体教学活动。

游戏活动。在幼儿和教师对绘本进行深度阅读的基础上，挖掘绘本的游戏元素，确定游戏规则与玩法，感

从“散点”走向“整合”
确立课程目标

绘本作为一种图文并茂的文学作品样式，其展现的独特教育价值能有效推动幼儿的个体成长。在课程目标构建之初，湖南师范大学幼儿园基于儿童本位儿童观进行了深度思考，尝试回归教育本质，最终确立园本课程目标为推动认知、动作技能及情感在幼儿自身的和谐发展，展现个体生命的多元化、独特性。

针对不同年龄阶段幼儿身心发展规律，湖南师范大学幼儿园深挖绘本价值，兼顾健康、语言、社会、科学、艺术五大领域，分别从各领域单一角度切入设计活动，到活动目标内隐、过程开放，让幼儿体验美好为基准，将活动进行整合。通过由散到聚的视角转变，真正使绘本主题活动更具操作性，让活动时更开放，让活动过程更自主，幼儿在自身已有经验基础上，建构成自身新的认知图式，收获更多元的活动结果。

从“浅表”深入“内涵”
构建“悦读”课程

湖南师范大学幼儿园针对不同年龄阶段幼儿身心发展规律，以读懂幼儿为课程开发的首步，从幼儿个

的有效策略，引导幼儿养成良好的阅读习惯。

从“活动”形成“特色”
彰显课程亮点

通过悦读课程体系的构建与实施，形成了一套极具价值的早期阅读特色资源。该课程从重视集体阅读教学转向关注多种形式的早期阅读活动，实现了课程的整体性与动态性；从重视绘本的内容形式转向关注绘本承载的多元价值，为幼儿精神成长奠定了坚实的基础；从重视语言教育活动转向关注领域之间的整合与渗透，帮助幼儿逐步认识自我、社会、自然之间的联系；从重视教师导读转向以多种方式支持幼儿自主阅读，让幼儿真正成为主动探究的学习者。

在悦读课程项目推进期间，湖南师范大学幼儿园开办了湖南省首家幼儿可自由借阅回家的我们的书吧绘本馆。出版《悦读，为幼儿打开世界》《主题背景下幼儿园绘本生成学习活动方案》两本著作，并将其转化成国家级别培训课程，累计培训全国幼儿教师8000余人，为基于绘本本课程的研发提供操作范式、管理模式等可借鉴的有益经验。未来，湖南师范大学幼儿园将更加尊重个体成长，让幼儿从阅读到悦读的转变。

(湖南师范大学幼儿园园长 徐惠)