走特色发展路线 助乡村教育发展

——牡丹江师范学院“乡村教育学”特色学科建设的探索实践

牡丹江师范学院始建于1958年，原为“东北农学院嫩江分院”，在60余年的办学经历中，有近40年的农村办学历史。师院人的骨子里镌刻着乡土情怀，血液中流淌着对乡村教育的热爱。

在国家政策的引领与支持下，牡丹江师范学院以国家乡村振兴战略、东北振兴战略、教育扶贫政策为指引，充分发挥服务地方的功能，以助力黑龙江省乡村教育现代化为目标，以“乡村教育学”为优势特色学科的建设口径，经过十余年的积淀和建设，形成了特色突出、优势明显、成果丰富、基础扎实的学科体系。2020年，黑龙江省印发了《关于支持牡丹江师范学院建设黑龙江省乡村教师教育发展学院的意见》，提出支持教育学特色学科建设，牡丹江师范学院抓住机遇，学校的“乡村教育学”于2022年成功入选黑龙江省优势特色学科。

回首来时路，牡丹江师范学院一直在“乡村教育学”学科建设的道路上笃定前行。

“教心育才”志愿服务队到放牛沟小学开展志愿服务

学校第二课堂组建的“Magic Club 科学小课堂”团队从2019年起支持北安小学科技社团活动

精准聚焦“乡村教育学”特色学科建设

牡丹江师范学院一直以服务需求、提高质量为主线，以培育优势与特色为指导思想，从学校“十一五”教育事业规划期间的“以学科建设为龙头”，到“十二五”期间把握黑龙江省高教强省发展战略和区域经济社会发展要求的内涵发展机遇，确立“以人为本，协调发展，创造优异，服务社会”的办学理念，实施“质量立校、人才强校、特色兴校”工程，再到“十三五”学校教育事业规划明确指出“要以为地方培养优秀师资为己任，积极发挥教师教育服务基础教育的优势，打造精品和特色师范教育”，在学科建设方面，学校一直思路清晰，不断发展。到2014年，学校已建成教育学类7个硕士学位授予点、12个专业硕士学位授予点。

在学校学科发展建设过程中，教育学学科紧跟学校方向，结合学校乡村办学底蕴优势，积极响应国家“全面推进乡村振兴”和“教育扶贫”需要，精准聚焦乡村教育，坚持服务乡村地区、边疆地区、少数民族地区教育，通过科学研究和教育教学，助力国家战略实施，有效解决黑龙江省农村教育问题，提升农村人口素质，促进农业农村现代化的实现，开启了“乡村教育学”特色学科建设发展之路。

积极建设 助力乡村振兴的师资队伍

教师是教育的第一资源。发展乡村教育学，必须建设一支了解乡村教育发展、熟悉乡村教育环境、具备乡村教育经验、拥有乡村教育情怀、矢志助力乡村振兴的师资队伍。2009年起，由教育科学学院（原教师教育学院）牵头，学校开始组建乡村教育教师团队。

（一）聘请专家引领，开展有组织的乡村教育研究

学校聘请全国知名专家为教育学学科特聘教授，发挥学科建设和学术引领作用。成立科研团队，聚焦乡村教育，开展有组织的科研和教育研究。主办或承办与乡村教育有关的高水平学术会议，产出标志性创新成果，提升乡村教育领域学术影响力。

（二）引进优质乡村师资，创新乡村教育人才培养模式

借助黑龙江省“乡村教育学”特色学科平台，聘请优秀乡村学校校长、乡村学校骨干教师担任教育学学科校外导师，承担相应人才培养任务，融入教育硕士培养各个环节，为“乡村教育学”学科构建协同培养模式奠定基础。

（三）高校教师挂职锻炼，增强乡村教育服务效果

为了增强高校教师服务乡村教育能力，学校与地方合作，选派教师到乡村学校挂职锻炼。2023年，牡丹江师范学院与海林市启动“乡村教育振兴”合作项目，共选派13名教师到海林市乡村学校挂职，给团队教师创造了解乡村学校、融入乡村学校的条件与机会，更好地充分发挥服务与支持优势。

全方位培养 服务乡村教育人才

从2009年起，学校开始建立“UGS（高校、地方政府部门、中小学）三位一体”协同培养机制，切实落实师范生培养、培训等一体化服务。“乡村教育学”学科借助学校的平台，与牡丹江市北安小学、柴河镇中心小学、海林市职业教育中心等乡村学校建立深度合作关系，在培养目标制定、课程体系设计、课程资源建设、教育教学研究、培养质量评价等方面展开全方位的合作。

（一）立足乡村教育需求，培养乡村教育适用人才

为培养具有乡土情怀、乐于且善于乡村教育科学与教育研究工作的人才，需要根据乡村学校需求制定人才培养方案。2020年，学校“乡村教育学”学科邀请海林市教育主管部门相关负责人、牡丹江市爱民区文体主管部门相关负责人、海林市职业教育中心校长、北安小学校长就教育学小学教育领域、教育管理领域、心理学领域人才培养方案修订内容进行研讨，共同修订了三个领域的人才培养方案。

（二）结合乡村教育特色，增加课内乡村教育元素

三个领域的研究生课程涉及教育案例、教学改革案例等内容，乡村教育学会邀请来自乡村学校的校外导师与校内导师联合授课。举办学生学科技能竞赛会，邀请乡村学校校外导师作为评审，通过各种教育活动，发挥乡村学校校外导师的育人作用，加强学生对乡村教育的理解和认识。

（三）注重乡村教育实践，创设真实乡村教育环境

实践是人们认识客观世界的源泉，教育实践在提高和发展学生对教育工作的认识上具有重要作用。乡村教育学借助校外导师多来自乡村学校的资源优势，积极发展建设乡村示范性实践基地，在乡村学校开展见习、实习、研习等实践教学活动，给学生创设真实的乡村教学环境，让学生在实践教学活动中了解乡村文化、感受乡村教育现状、树立乡村教育责任感、培育乡土情怀。

（四）践行服务乡村教育，丰富第二课堂实践活动

“乡村教育学”学科长期致力于乡村教育服务，通过“三下乡”、支教等志愿活动为20余所乡村学校提供服务，以义务服务的方式开展丰富多彩的第二课堂实践活动，联合教育实践，共同培养学生的乡村教育社会责任感，增强学生的乡村教育热情。

从2012年起，教育科学学院师生组建志愿服务队，利用课余时间和假期深入黑龙江省牡丹江市辖区乡村小学，开展学科课程学习辅导、组建科技社团、师生心理辅导等服务，即使在新冠疫情防控期间也通过网络平台不间断服务。2021年11月，教育科学学院与西藏康马县中学签订合作协议，为西藏康马县中学的藏族学生提供心理健康教育相关服务。从事乡村教育服务的十余年间，“乡村教育学”学科服务的内容越来越丰富，服务对象的范围也不断扩大。

多视角呈现 “乡村教育学”学科成果

“乡村教育学”团队坚持以乡村教育为主题，在乡村教育发展、乡村教师专业成长、乡村学校管理、乡村校长领导力、乡村学生学业发展等方面开展了大量的研究，经过14年的积累与沉淀，取得了丰硕的成果。

（一）以乡村教育为研究对象，团队教师科研产出丰硕

团队成员主持、参与国家和省部级等各类项目100多项，其中包括“县域城乡教师交流制度下乡村教师质量监控与问责机制研究”等2项全国教育科学规划国家教育部门重点课题；发表学术论文138篇，其中《农村学校校长是如何影响学生学业成绩的》被《人大复印报刊资料》全文转载；出版专著、教材32部，专著《农村学校科学教育问题研究》入选《2020年农家书屋重点出版物推荐目录》；建设优质课程18门；《变不可能为可能：牡丹江师范学院十年“乡村教育助力行动”探索与实践》获黑龙江省高等教育教学成果奖一等奖，《信息技术支持背景下乡村教师专业发展研究》获黑龙江省基础教育教学成果奖一等奖；关于农村教育现实问题的提案《黑龙江省农村小规模学校的突出问题及对策建议》在黑龙江省智库专报上刊发，为政府部门决策提供学术支持，有效助力黑龙江省乡村教育振兴。

（二）以乡村学校为服务对象，服务效果备受社会认可

学校多年的服务受到了社会的肯定。“乡村教育学”教师团队服务于牡丹江地区乡村学校，核心成员在乡村学校担任教育教学指导专家、特色教育指导专家等职务。

2020年，教育科学学院支教队伍获评全国和黑龙江省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队；为乡村学校留守儿童提供“教心育才”家教志愿服务10年之久，累计3653人受援；“教心育才”教育团队、“沐光心海”心理陪伴团队、贝翼幼教团队等志愿活动得到各级主流媒体的关注和宣传。

任重道远，笃行不怠 坚持“乡村教育学”特色建设

乡村的未来在儿童，儿童的未来在教育。牡丹江师范学院“乡村教育学”以国家乡村振兴战略、教育扶贫政策、东北振兴战略为指引，推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作走深走实，充分发挥学校服务地方的功能，继续坚持德能兼修，提升乡村教育人才培养质量；依据学科发展需求，引能培优，提高学科团队整体素质；把“乡村教育学”学科发展与服务国家政策重大需求、推动地方教育发展紧密结合起来，增强乡村教育领域学术影响力；进一步完善UGS模式，深入合作，提供乡村教育精准服务；发挥地域优势，借助国家教育部门国别与区域研究中心的研究平台，扩大国际交流与合作范围。“乡村教育学”特色学科在融入地方的进程中逐渐形成学科特色和科研亮点，促进学科建设水平不断提升。

（远新蕾 李春江 田春艳）

打造『助学式』课堂 开发『指尖上的课程』

——厦门市槟榔小学秉持『行真』文化教育理念推动学校高质量发展

厦门市槟榔小学位于厦门市思明区风景秀丽的筼筜湖畔，毗邻南湖公园。学校创办于1989年，已有30多年历史，是福建省示范学校。多年来，学校坚持“行真”文化教育理念，打造“助学式”课堂，突出学生实践与创新能力培养，开发了“指尖上的课程”，通过多措并举，推动学校在高质量发展的道路上不断向前迈进。

坚持“行真”文化教育理念，打造“助学式”课堂

厦门市槟榔小学的“行真”文化教育理念具体指：遵循成长规律、教育规律及社会发展规律，聚合学校、家庭及社会等多方资源，创设多样性实践途径，打造多种成长平台，让师生围绕真心、真知、真为三个维度，通过知行、思行、创行三个层次提升自我心志、建构自我认知、养成良好行为。

学校根据“行真”文化教育理念的要求，提出了打造“助学式”课堂的教学方式。“助学式”课堂改变以“教”为主的课堂教学模式，做到以“学”为主。

为了让学生成为课堂主体，槟榔小学倡导设计“助学案”。“助学案”是关于学生如何学习的“任务单”和“施工图”。例如，《语文》小学五年级上册第三单元的主题为“民间故事”，在《猎人海力布》这一课的教学中，教师林玲玲并没有直接进行讲授，而是给学生布置任务，在学生阅读课文后布置第一个任务——举行猎人海力布故事会。该任务包括“海力布讲海力布的故事”“乡亲们讲海力布的故事”“石头的自述”三个活动。林玲玲说：“同一个故事，从三个人的角度来讲述，这已经超越了传统讲故事的方式，对学生核心素养的提升有很大的促进作用。”林玲玲布置的第二个任务是进行角色扮演，在“猎人海力布故事会”中，教师让学生从海力布和乡亲中挑选一个角色来扮演，从读者的身份转变为参与者，对文本有了更加深刻的理解。这是学校推行“助学案”的典型案例。

学校在推行“助学案”的过程中，提出了“三优化”的要求。一是从学习主体的角度进行优化，要求教师实现从“知识本位”到“素养本位”的转变。“助学案”中无论是学习目标的呈现，还是学习任务的设计、课后作业的布置，都以学生为主体，来描述其行为与活动。在《猎人海力布》这一节课的教学过程中，学生始终是主角，教师只充当“助手”。二是优化学习内容，从“小问题”到“大任务”。“助学案”提倡任务“少、精、深”，并要求具有思维进阶性，力求整体建构学习内容。三是优化学习方式，力求实现从“单向被动”学习到“互学群学”的转变。在课堂推进的逻辑上，实现从“机械执行”向“多向互动”的转变，让每一名学生都真正参与课堂，形成对话、实践、开放、生长的“行真”课堂新生态。

教师在设计“助学案”的过程中，倡导要将“小问题”转化为“大任务”。学校的“大任务”一般具有三个特点。一是少而精。一般以3—5个为宜，同时也提倡一节课只有1—2个大任务，让学生集中完成。二是思维进阶性。让学生先完成基础性任务，再冲刺挑战性任务。三是“大任务”不纠缠于枝节性的学习内容，力求整体建构。

学校认为，只有课堂教学效率提高了，学生大量的课后作业负担才能减下来，“双减”才能真正落地。学校扎实推进福建省教改项目“基于‘行真文化’的学科教学改革实践与研究”，申报市级课题“‘行真课堂’研究与实践”并成功立项。

突出实践与创新，开发“指尖上的课程”

一年级拼“七巧板”，二年级拧“魔尺”，三年级玩移动“汉诺塔”……这些都是学校“指尖上的课程”的典型代表。

本学期，槟榔小学全校有2100多名学生参加课后服务，占学生总数的92%。“双减”背景下，学校的课后延时服务也进行了全面升级，推出“两段式”课后服务模式，即“自主时刻”和“共享时刻”。在“自主时刻”，学生自主学习，教师负责导优辅差；在“共享时刻”，学生则通过学习“指尖上的课程”，参加社团活动，实现个性化发展。

在“共享时刻”丰富多彩的活动中，最受学生和家长欢迎的是数学教研组推出的“益智玩具大联欢”，学生通过动手玩益智玩具，实现了思维突破。

为了对“益智玩具大联欢”这门“指尖上的课程”进行系统性研究，学校申报了福建省教育规划课题“基于数学关键能力的益智课堂教学实践研究”，并成功立项，于2022年8月31日顺利结题，鉴定结果为“优秀”。

学校建立了“益智课堂”专用教室，购买了80款共计4000多件益智玩具，放置在校园不同角落，方便学生体验，让校园变成了“智趣小乐园”。

现在，槟榔学子每人手上至少有三款百玩不腻的益智玩具。每一款玩具背后都蕴含着丰富的数学思维，让学生在玩乐中培养动手能力、空间想象能力、逻辑推理能力、分析推理能力等。

学校根据器具游戏规则，重点将学生的外部操作经验转化成个人的思维经验，形成关键能力。以“汉诺塔”为例，根据不同年级学生年龄特点，设置不同的操作目标和能力目标。一年级学习“速移少于5层的汉诺塔”，培养逻辑推理能力。学生在操作中发现了操作规律：若有奇数个圆片，第一个圆片应当放在目标柱上；若有偶数个圆片，第一个圆片则应放在过渡柱上。三年级学习“盲移汉诺塔”，学生需要在移动中想象圆片的方位和彼此的位置关系，培养几何直观与空间想象能力。

为了充分发挥益智玩具的独特优势与思维训练价值，学校数学教研组根据学生的年龄特点和思维水平，设计了多维度的活动内容。这学期，学校以“人人都会三阶魔方”为目标，在全校开展“魔方来了”系列化活动：低年级玩“底层十字拼图”，中年级玩“魔方九宫拼图”，高年级玩“魔方速拧”。千变万化的小小魔方，让学生爱不释手，也激发了他们无限的想象力和创造力。

除了设计益智玩具课程，学校还通过社团活动实现学生的全面发展。学校的社团活动涉及“五大领域”，包括经典诵读领域、发现研究领域、艺术特长领域、体育健身领域、动手实践领域。学校成立了创客、网球等71个学生社团。学生在社团活动的基础上参加各级各类比赛，佳绩频传。学校近两年共获得52项综合荣誉，其中全国奖项3项、省级奖项7项。

如今，学校的管弦乐团、足球、跆拳道、乒乓球、篮球、网球、“三棋”、书法、舞蹈、合唱等都编写了课程纲要，形成了独特的校本课程体系。

早在2013年，厦门市思明区文明办就为学校劳动基地授牌，并命名为“梦想田园”。今年，学校引入物联网技术对接智能灌溉系统，开展“田园沉浸式体验”，让学生认识田园种植，并且多学科融合，逐步实现“梦想田园”劳动基地建设的多元化、实用化、生活化和项目化。

学校各年级还基于大概念任务群，设计劳动教育项目，聚焦在真实情境下开展劳动教育，包括6个环节：确定项目主题，设计解决方案，开展劳动实践，成果展示，评价交流，复盘反思。今年4月28日，学校面向思明区展示首届劳动教育成果，并发布学校劳动教育清单。

学校的劳动教育还包括校内外社会实践活动和社区志愿服务活动。学校的“彩虹志愿服务队”和“雏鹰假日小队”经常走出校园，开展职业体验学习、植树造林、疏导交通、特色研学等活动。这些举措培养了学生主动服务他人的意识，也让学生切身体会对社会的责任与担当。

构建“研究型”教研组，推动教师队伍发展

前不久，槟榔小学开展了一场以“人工智能赋能教师研讨新样态”为主题的教学研讨活动。学校教师李顺达针对“语速的分析”“课堂用语”“教学场景的分析”等问题，提出了自身对智能系统的思考。李顺达说：“一堂好课是可以听出来的，我们不能完全依赖系统，但大数据为我们提供了另一个教研的角度，使我们能更精确地分析教学行为的细节。”这是学校在“行真”文化教育理念的引领下构建“研究型”教研组、推动教师队伍发展的典型场景。

学校以教研组为单位，坚持建设“研究型”教研组，立足教学实践提高教研水平。学校要求教研组聚焦关键问题，推进校本教研。而“微研”的教研范式则成为学校建设“研究型”教研组的重要途径。

“微研”教研以“四微”的方式进行。“四微”指微主题（问题的提出）、微策略（小讲座，阐述预设策略）、微课堂（进行课堂实践，交流碰撞），以及最后达成共识，形成的“微主张”。

“微研”切口虽小，却是深入的研究。学校借助“微研”教研方式，根据“行真”文化教育理念的要求，探寻教研之“真”。首先，学校要求教师在教研中提出“真问题”。教研组研究主题要源于教学中存在的真实问题，前期对教研过程中存在的问题进行调查，并对结果进行归纳、筛选，将备课组存在的共性问题作为教研组研究指南。其次，做到“真行动”，要求每个教研组都要有自己研究的专题。全体教师围绕同一话题展开研究，营造丰富的“学习场”。最后，形成“真成果”。每个备课组在经历了“理论学习、确定话题、课堂观摩、整理磨课、教研组展示”这样的研究过程之后，将研究成果运用到教育教学实践中。

学校以省市级课题为依托，带动各学科教师潜心研究。学校共立项21个研究课题，其中包括省级课题2个、市级课题3个。

学校构建“4+4+9”教师专业发展路径，即4个工程、4个成长阶段、9个骨干进阶平台。4个工程指“青蓝蓄电工程”“骨干进阶工程”“名师领航工程”“专业辐射工程”。4个成长阶段指“知识型、经验型、学者型、智慧型”的教师专业发展阶段。9个骨干进阶平台即校级骨干教师、区级骨干教师、区级学科带头人、市级骨干教师、市级学科带头人、市级专家型教师、省级骨干教师、省级学科带头人、福建省特级教师。学校教师只要努力工作，在教学与科研上不断取得进步，就能在平台上实现个人成长目标。

学校加强教师队伍建设，打造了一支高素质的教师队伍。学校现有市、区学科带头人6名，市、区骨干教师61名。

（蔡宏敏）