

►教育时论

当好服务区域经济发展的“先行者”

蒋昌波

党的二十大提出,教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑,首次把教育、科技、人才进行“三位一体”统筹安排、一体部署,赋予教育新的历史使命、战略定位和发展格局。高校是国家创新体系的重要组成部分,是科技第一生产力和人才第一资源的融汇点,是加快建设教育强国、科技强国、人才强国的生力军。在全面建设社会主义现代化国家新征程中,地方高校尤其要在服务区域经济社会发展上“破题”,成为支撑和引领区域经济社会发展的先导力量,当好服务区域经济发展的“先行者”。

地方高校是区域内人才高地、创新高地,对城市发展起着重要的智力、科技和人才支撑作用,与地方经济社会发展有着天然的血肉联系。可以说,一部高等教育发展史也就是一部高校与城市互动发展、融合发展的历史。但从现实来看,部分地方高校主动服务经济社会发展的意识不强、能力不足,战略性新兴产业相关人才培养不足,科研成果转化积极性和效率不高,难以满足服务地方高质量发展的需求,这严重制约了教育支撑国家战略的能力。

当下,科技革命和产业变革正不断加速,给国家经济发展、教育发展都带来了前所未有的机遇和挑战。以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴,对高校服务区域经济社会发展提出了更高的要求。地方高校要当好服务区域经济发展的“先行者”,就必须准确识变、科学应变、主动求变。要胸怀中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局,认识到这是一个大变局、大机遇、大挑战并存的时代,找准办学特色定位和城市主导功能定位,找到自身在服务区域经济社会发展中的突破口和切入点,聚焦未来、加强顶层设计,构建城市与高校融合发展、协同创新机制,推动城市与高校在同频共振中实现共生共荣。

学科建设是学校发展的根基,要始终突出学科建设的龙头地位,努力做到“人无我有”“人有我强”“人强我优”,不断擦亮办学底色、彰显办学特色,筑牢服务区域经济社会发展的坚实基础。要聚焦国家、区域重大战略需求,紧扣地方行业产业发展现代化需求,找准学校在战略实施中的对接领域和对接点,不断优化学科布局、夯实学科基础,建立健全学科专业动态调整机制,统筹推进高水平学科体系建设。要大力发展对区域支柱产业、优势产业和战略性新兴产业具有强支撑性学科,遴选一批优势明显、特色突出、成果集成的学科从政策、资金、项目等方面予以重点支持,集中优势力量实现一流学科和特色学科的突破,以深度对接产业需求为特征的专业发展格局,实现学科体系、学科资源与区域产业体系高度匹配和全面融通。要在专业与产业的主动对接、深度对接、有效对接中实现教育链、人才链、产业链、创

新链的深度融合,更好服务地方产业升级。人才培养是高等院校的根本任务,是大学的本质属性,是大学的存在价值。更加主动适应经济社会发展时代需要,把提升服务经济社会发展能力落到实处,突出表现在人才培养上。本科教育是地方高校人才培养的主体,在人才培养上,必须突出和巩固本科教育基础地位,坚持以需求为导向,扎根中国大地、立足区域需求,着力解决人才供给侧与产业需求侧的结构性矛盾。要始终坚持“以本为本”,始终注重优质资源向本科教育集聚,始终聚焦本科教育深化教育教学改革,始终营造好“领导重视教学、资源保障教学、政策倾斜教学、管理服务教学、经费优先教学”的本科教育建设氛围。地方高校人才培养尤其要加快推进应用转型,根据产业需求调整人才培养目标、优化人才培养方案、创新人才培养模式,钻进去企业办学,面向产业链办学,扎实培养学得得好、用得上的高素质应用型人才。要不断优化校企协同育人机制,打造产业伙伴型大学,深入落实校企双方方案共研、平台共建、资源共享、师资共组、质量共管、就业共推,实现人才培养与产业需求的无缝对接,培养更多适应区域经济社会发展和产业转型升级需要的复合型、应用型人才。

创新是第一动力。当下,创新驱动高质量发展特征越来越明显。高校是科技创新的重要策源地,地方高校作为区域经

济发展的重要参与者,更应该抓住机遇,主动融入区域经济发展,打造科研创新强劲引擎,提升社会服务能力。要坚持“四个面向”的科技创新导向,聚焦区域特色、支柱产业的核心关键技术领域,开展前瞻性基础研究和关键核心技术攻关,在解决产业“卡脖子”技术问题上大显身手、主动作为。要深化科研组织体制机制改革,发展和完善大学创新体系,通过学科群、学科链、学科组建设,加强科技创新团队的凝练与培育,通过整合资源、组建团队、揭榜挂帅、协同创新等方式,瞄准区域产业的核心关键技术领域,培育大项目、开展大攻关、产出大成果、促进大转化,努力做好服务关键领域发展的“单项冠军”。要着力提供高水平社会服务,推进校地融合发展,全面对接区域创新链和产业链,提供高水平智力支持。要从机制创新上加强与区域产业、地方经济的服务对接。比如,高端人才服务企业发展机制、创新成果就地转化应用机制、学校资源服务产业员工教育需求机制等。

面对新形势新情况,地方高校要不断提升服务区域经济社会发展能力,在人才培养、科技创新、服务社会、文化传承创新等方面充分发挥好引领、支撑和服务作用,推动教育链、人才链与创新链、产业链深度融合,促进引领地方产业升级、科技创新、技术进步,为加快建设教育强国、全面支撑中华民族伟大复兴作出新贡献。

(作者系湖南工业大学党委副书记、校长)

►微言

以数字化开辟充分就业新领域新赛道

陈超凡

近日召开的全国高校毕业生等青年就业创业工作电视电话会议强调,要做好高校毕业生就业创业工作,确保取得让党和人民满意的成效。今年高校毕业生就业形势严峻复杂,从供给侧看,2023届高校毕业生预计达1158万人,毕业生求职规模再创历史新高;从需求侧看,我国经济下行压力仍然存在,加上近年疫情导致企业吸纳就业能力下降,高校毕业生就业工作面临诸多困难和挑战。

数字化是教育高质量发展的重要方向,也是做好高校毕业生就业工作的创新动能。近年来,随着云计算、大数据、人工智能等数字技术飞速发展,各领域数字化转型纵深推进,数字化推动信息、创造、资金、人才、岗位等要素循环流动,为促进高校毕业生高质量充分就业创造了可能。以数字化思维和方式开展就业工作,构建多元化、协同化、精准化的就业工作新体系,有助于开辟充分就业的新领域新赛道,塑造高质量就业的新动能新优势。

以数字经济拓展就业机会,实现就业最大化。数字经济具有创新性高、灵活度大、个性化强等鲜明特征,与高校毕业生的青年特质、职业意向具有较高的契合度。加快发展数字经济,不仅可以创造更丰富的就业形态、更多的就业岗位,还有助于优化就业结构、激发创业活力。2022年人力资源和社会保障部公布的18个新职业中,有9个新职业与数字技能密切相关,越来越多的毕业生将在数字生态中实现就业或创业。因此,应适度超前布局数字基础设施,加快推进大数据中心、物联网、卫星互联网等新型基础设施建设,为数字经济加快发展提供基础支撑。推动数字技术与实体经济融合发展,推进产业数字化、数字产业化,鼓励支持中小微企业数字化转型,促进平台经济规范健康发展,大力培育新业态新模式,为高校毕业生开发更多就业岗位。高校应聚焦国家和区域数字经济发展的需求,适度扩大数字经济相关学科专业人才培养规模,开展数字技能选修课或第二学历教育,加快形成与数字经济相适应的人才自主培养体系。

以数字技术优化就业服务,实现就业协同化。近年来,教育部大力推进教育信息化和数字化建设,各地各高校纷纷加强就业线上服务平台建设,扩大互联互通、信息共享,为大学生就业指导服务迭代升级奠定了基础。要完善以国家大学生就业服务平台为龙头、各地各校就业服务平台为主体的就业线上平台体系,汇聚教育、人社等政府部门和高校、社会就业资源,构建统一、规范、开放、共享的数字化高校毕业生就业大市场,优化各级平台的服务功能,为高校毕业生提供智能化、便捷性、不间断的就业指导服务。教育主管部门和高校应加强就业数据分析和结果运用,动态掌握各专业就业情况和市场供求变化情况,有效增强人才培养的社会适应性。要建立覆盖学生在校期间的成长数字档案,全程记录学生入学到毕业期间的思政表现、专业成绩、社团活动、个人专长、获得荣誉等有关成长数据,精准提供个性化、全程化的职业生涯规划指导,使就业工作更有前置性、更富实效性。

以数字手段提升就业帮扶,实现就业精准化。党的十八大以来,我们不断强化就业优先的导向,并将高校毕业生作为重点就业群体优先保障,千方百计克服经济下行、疫情、外部环境等带来的不利影响,实现了8000多万高校毕业生总体就业水平保持稳定。但仍有一些低收入家庭毕业生、身体残疾毕业生等因各种原因,实现就业比较困难,需要发挥数字化优势,加强重点帮扶,实行精准滴灌。充分利用大数据等数字手段,建立动态更新的就业困难群体台账,全面掌握不同困难群体的个人信息、就业需求、思想动态等情况,为“一人一策”精准帮扶提供可靠的数据支撑。通过互联网等手段,对就业困难学生有针对性地进行思想教育、面试辅导、职业规划指导等,对存在就业困难的毕业生开展心理疏导,引导其坚定就业信心、保持良好就业心态。运用人工智能等技术,对匹配学生专业特长、就业意愿、薪资期望等数据与用人单位招聘岗位要求和待遇数据,提供精准的岗位推荐服务和就业能力提升帮扶。

(作者系福建师范大学马克思主义学院副教授)

带着问题上“约吧” 思政创新的双向奔赴

吴维恒

据《中国青年报》报道,在南昌航空大学,学生遇上老师、思想、生活中的困惑和难题,总会默契地“带着问题上‘约吧’”。该校的“约吧”,指的是学校的三类“王牌”活动。其中,“书记面对面”聚焦“思想干线”,“校长约吧”针对“学业主线”,“校领导有约”着眼“服务专线”,针对性强的“三线”并行之下,形成了南昌航空大学崭新的思政育人工作新阵地。

“约吧”的存在,最初的目的为学生反映问题提供一个平台。由于学校高度重视这一平台的建设,学生们愿意带着问题上“约吧”,各种生活、思想及心理上的问题得到了解决。从育人角度来看,“约吧”更像是由校领导任主题导师的思政教育大课堂,“约吧”的高质量运行,实现的是育人上的双向奔赴,为其他高校的思政创新提供了新思路。

在这个开放的育人阵地,校领导与学生之间一对一地解答问题、一对一地进行思想及心理点拨。学生们带着问题来,把与校长、书记面对面交谈中汲取到的思想方法带走,不仅问题能够得到解决,也是一次效果很好的因材施教。以学生遇到思想中的困惑为例,有些学生的思想问题会伴随自己很长时间,虽然他们也积极通过多种渠道去化解困惑,但效果并不明显,从而对生活及学业造成较大影响。校园里有为了学生解决各种问题的“约吧”,这部分学生可以带着困惑去“约吧”与校长或书记面对面。由于有校长书记在侧,建设上有着更高的站位,可以引导学生拥有更长远的视野,让学生更有成熟地看待问题,得到不一样的思想点拨,解开思想上的疙瘩,提升学生的心理健康水平。

不仅仅是“校长有约”,此类育人阵地的创新模式可以融入学校的各个管理层次。例如,共青团书记有约,让存在各种青春困惑的学生在与共青团书记的面对面交流中,聊聊自己的“难言之隐”,帮助学生更好地度过青春期。由此可见,育人阵地的形式可以更加“年轻化”,通过尝试打破以往学生思政教育的刻板印象,采用更亲民和力、更有青春味的名称,让学生可以以更轻松、更愉快地融入其中。创新思政教育载体形式,不仅能满足学生的成长需求,也有助于筑牢学校的思政教育阵地,让学生需求与学校的教育供给在双向奔赴中更加契合时代发展需要,乐见更多有意义、有思想的思政教育形式充分涌现。

(作者系江苏省宿迁经贸高等职业技术学校正高级教师)

►焦点时评

养成健康生活方式应对病毒挑战

王增智

新型冠状病毒已经席卷全球3年有余,从最初的原始株,到后期的德尔塔、奥密克戎等毒株,不断变异。新冠病毒由于具有极强的传播能力和进化适应能力,会在今后的持续传播中不断发生变异,预计将会长期与人类伴随,所以无论现在还是将来,我们都要学会与新冠病毒共存的生活方式,以减少新冠病毒对我们的伤害。

2022年底流行的奥密克戎系列毒株感染致死的原因并不是单纯的重症肺炎死亡,常常是新冠病毒引起基础病加重,如心脏病、神经系统病、肾脏病等疾病加重后导致死亡。2023年全国新冠第二波疫情的播散主要是奥密克戎XBB系列毒株引发的,大约在4月中旬开始蔓延,到5月底已出现一个波峰。5月22日,在2023大湾区科学论坛生物医药与健康论坛上,中国工程院院士钟南山表示,基于SEIRS模型的预测,基于目前毒株蔓延态势,感染高峰或将发生在6月底,预计达到6500万/周,因此,我们对新冠病毒仍要有足够的警惕。

当下,预防新冠感染仍极为重要。面对可能到来的XBB系列变异株的感染高峰,有基础疾病、免疫力低下的人群及老年人群体需要注射新的疫苗,以此来预防感染。对于这些弱势群体,及时注射覆盖XBB变异株的疫苗可减少额外死亡。对于儿童青少年来说,其生理功能尚未完善,

身体免疫力较差,对于外界环境的多种致病因素,尤其是传染病的抵抗力较差。学校和托幼机构属于人群聚集场所,因此做好预防,阻断它们的传播途径是关键。建议要做好入园(学)晨检工作,了解出勤和健康状况,并对因病请假学生尽可能查明病因并登记,带病儿童和学生不能进入幼儿园或入校,发现异常情况及时告知疫情报告人,做好记录。

在日常生活中,要引导青少年养成健康的生活方式。比如,保持基本的手部卫生,接触外来物品后要用流动的水洗手或者使用免洗消毒液擦手,切断病毒的传播途径。坚持良好的饮食习惯,多饮水、多吃富含蛋白质和维生素的新鲜肉类、蔬菜和水果等,增强身体的抵抗力。尽可能避免与任何表现出有呼吸道疾病症状(如咳嗽和打喷嚏等)的人密切接触。坚持规律的作息时间,保证充足的睡眠,提升自身的免疫力。居住及学习环境中多保持通风状态等。

2023年1月8日,我国对新型冠状病毒感染正式实行“乙类乙管”,国务院联防联控机制疫情防控组今年组织制定的《预防新型冠状病毒感染公众佩戴口罩指引(2023年4月版)》指出,对于一些特殊的情况(场景)应该或者建议佩戴口罩。要引导青少年科学合理佩戴口罩。比如,新型冠

状病毒抗原或核酸检测阳性期间,出现发热、咽痛、咳嗽、流涕、肌肉酸痛、乏力等疑似新冠病毒感染症状期间应该佩戴口罩。当生活、工作或学习的社区、学校发生聚集性疫情时或者前往医疗机构就诊、陪护、探视时,也应该佩戴口罩。乘飞机、火车、长途车、轮船、地铁、公交车等公共交通工具时,或进入超市、影剧院、客运站等场所环境密闭、人员密集场所时,则建议佩戴口罩。学校或者幼儿园等师生在校期间,如果没有出现疫情,可不佩戴口罩。通风消毒是预防新冠等呼吸道传染病发生和传播的重要措施,学校、托幼机构要制定并落实教室校舍通风、物品和环境消毒、环境清扫等卫生制度。对于教室、儿童活动室、宿舍等重点聚集和活动场所,建议每日定时开窗通风。

还应教育引导青少年了解病毒感染的症状以及相应的应对方式,帮助自己以及家人更早发现和应对病毒感染。通过对青少年科普,可以撬动全社会应对病毒能力的提升。新冠病毒感染早期的症状,以发热、干咳、乏力为主,还有大部分患者是以嗅觉、味觉减退或者丧失为首发症状,表现得非常不典型。还有少数患者会伴随有鼻塞、流涕、咽喉肿痛、腹痛、腹泻、腹胀、嗜睡症状,出现上述症状的患者建议尽早进行新冠核酸或者抗原检测。对于感染早期轻症的患者,主要以对症治疗为主,比如退

在推进共同富裕中彰显教育支撑力

王韵

党的二十大锚定了教育发展新方位,突出强调加快建设教育强国。建设教育强国,是全面建成社会主义现代化强国的战略先导,也是促进全体人民共同富裕的有效途径,也是服务地方经济发展的助推器和人才池,与地方发展同向同行、共生共荣。特别是对于区域资源和发展机会不平衡不充分的农村、基层与欠发达地区来说,地方高校更加是他们的奋进型主力军,对于共同富裕的意义更加重大。所以,必须站在国家利益的大政治视角上,站在经济社会发展的民生视角上深刻认识到地方高校在推进共同富裕历史进程中的教育支撑力和贡献力,找准支撑地方发展需求和发展特色的嵌入路径,为化解地方共同富裕的堵点、痛点、难点贡献智力、科技和文化支撑。

人才培养是高校基本功能和根本任务,是教育问题,也是经济和民生问题,要源源不断培养高素质技术技能人才、大国工匠、技术工匠。结合地方高校应用型人才的培养目标,帮助学生掌握好相应技能是服务地方发展的题中之义,对于当下稳就业、稳步推动共同富裕尤为具有现实意义。

要着力培养赖以发展的职业技能、地方特色的传统技艺、顺应时代的数字技术。职业技能是学生专业学习的产出,更是其职业发展和参与地方经济建设的基础,地方高校的应用型人才培养目标更需

要把握学生的职业技能培养工作。传统技艺是地方经济建设、历史文化长期积累而来的特色和独特优势,传承好、发扬好甚至抢救好传统技艺是地方高校服务地方发展重要举措之一。随着数字化的深入发展,数字技术成为当下的必要能力,数字的生存能力、安全能力、思维能力、生产能力、创新能力成为学生融入社会的必备技能。职业技能、传统技艺与数字技术不仅是学生发展的必需,更是地方高校和地方发展交融互动的基础。

耦合推动职普融通的终身学习、产教融合的实践学习、科教融汇的理论学习。推动“三技”培养工作,不仅要点上发力,更要形成合力、融合突破。地方高校常常受限于资源编排局限以及内外部资源整合能力不足等问题,需进一步打破自然科学和人文科学的学科界限,突破理论与实践的界限,实现学习过程的纵横延展,形成校内校外资源螺旋联合共生的政产学研合作格局。要通过建立良性培育、评估和可持续发展机制来配置各类资源,建立有效的导师培养和交流机制,引导学生关注技能发展的实际经济社会效益而不是停留在“PPT学习”上。

产业发展是地方实现共同富裕的关键手段。深化就业创业工作与地方产业发展的深度融合,提高“留地率”,既是地方高校培养高素质技术技能人才的有效途径,也是有的放矢培育地方急需人才和战略性人

才、推动区域经济社会高质量发展的关键抓手。地方高校应积极应对人口结构变化和产业技术变革所提出的新要求,全力推动地方产业、创新创业、就业“三业”融通,实现融合、互嵌发展。

以创新动能推动地方现代产业发展。发挥地方高校的研究优势,在宏观层面广泛探讨国际和国家产业发展运行中前瞻性、趋势性问题,在中观层面深入研究地区产业发展规律、路径和模式,在微观层面全面开展产业运行需求与困境预警监测,采用需求引导、多元共建、体系开放的模式,以协同推进产业技术升级、集成攻关和产品研发等创新活动支撑产业提档升级。要积极培育实施新兴产业、补强产业链条、优化产业链创新体系等重大战略,形成产业链、创新链、人才链有效衔接机制,实现人才共引共育共享、平台共建、项目共研、成果就地转化,促使高校的创新活动真正融入地方产业发展实际,实现同频共振、同向聚合。

以创新创业牵引高校就业融入地方。地方高校应该在地方产业体系内,进一步扩大创新引领业、创业带动就业的发展成效和影响力,提升创新创业的项目品质以及经营业绩。更加广泛梳理创新创业先进个人、典型项目和突出企业,为学校、地方输送更多的高素质人才和更多的就业岗位。同时,通过更多创新创业机会的输出,进一步改变地方产业的发展业态,切实推

动建设共同富裕。

共同富裕不仅是物质上的富裕,也是精神上、文化上的富足。高校是现代先进思想优秀文化的传播地,具有引领思想、传播先进文化的功能。文化是一种社会现象,也是一种历史现象,是人类社会与历史积淀的产物。各地均具有丰富的文化要素,红色文化基因、绿色发展理念以及地方多彩文化形成了丰富的多元图景。地方高校更应当不耻地积极唱响红色引领“主旋律”、打好绿色发展“主动仗”、筑牢服务地方“主阵地”。

地方高校应该利用好地方优势,积极走出校园、走进村社,看到真实的地方文化世界,带着一个问题出去、带着一个经验回来、联系一个单位、解决一个问题。应传承好红色基因、利用好家门口的红色资源,用大众更加喜闻乐见的方式讲好红色故事、宣传红色经典、弘扬英雄人物,深入开展社会主义核心价值观的宣传教育工作。地方文化是地方发展的符号,应充分助力塑造具有地方印记的文化故事、打造具有地方标识的文化符号、创造具有地方特色的文化产业、营造具有功能靶向的文化氛围。要充分发挥好党员、志愿者的先锋作用,沉下心来、扑下身、真融入、办实事,开展好地方的红色基因传承、绿色文化涵养、文化基因解码等重大文化工程,协助、支持、参与建设文化载体,着力唤醒文化自觉、促进文化自强、增强文化担当。

(作者系丽水学院科研与地方合作处副处长、讲师)