

“大思政·大产业”赋能“智能+”专业集群

——广西职业师范学院打造“跨界融合·链式融贯·资源融通”国际化“12356”协同育人体系

广西职业师范学院新工科以面向中国—东盟、区域特色产业提供优质师资人才和产业技术复合型人才为出发点,创新“大思政”服务“大产业”、“大思政”培育“大先生”、“大思政”产出“大作品”的“智能+”专业集群人才培养机制,把思政元素融入区域船联网、智能网联汽车等特色专业,以“精工于一匠子心—品于行”形成校企一体“大思政”体系。学校以“智能+”的方式聚集物联网工程、人工智能等10多个专业上百门课程,形成专业集群,充分发挥潘翔教授、林兴志教授负责的两个广西高等学校高水平创新团队作用,依托智能网联汽车应用技术重点实验室、船联网工程技术研究中心等实体平台,打造“跨界融合·链式融贯·资源融通”的“12356”协同育人新体系。

1 核心:“大思政”服务“大产业”发展内核

学校推进“智能+”专业集群课程体系国际化改革,培育学生国际化视野、国际化思维与适应国际化技术水平发展的技术技能。“智能+”专业集群的发展明确了“大思政”服务区域特色产业为核心的教育教学体系,打造系列嵌入式思政“金课”,把思政元素以故事形式潜移默化地融入每一门课程,跨界融合到产教作品的技术设计、产品生产服务中,汇聚校企协同育人有大量,使技术设计与生产服务精于工,使技术创造者极致创新而匠于心,使青年学生勇于担当而品于行,形成新时代“大思政”服务“大产业”发展内核。

2 产出:校企一体产出“大作品”与培育“大先生”

学校“引园引企入教,变形变革

生产”,深耕区域船联网、新能源智能网联汽车等特色产业,链式融贯打造“学校—园区—企业”“三协同”育人共同体。注重“大思政”服务“大产业”全过程,服务船联网领域,为整个西江流域提供北斗智能过闸等服务;服务新能源智能网联汽车,接入了11家广西新能源汽车生产企业,服务过程讲贡献、讲教学与科研产出。校企一体协同创新“大作品”,推动成果转化,共同获得了广西科技进步奖等各类奖项70多项、大学生创新创业类项目及奖项200多项;实行校企“双导师”制,从不同的角度塑造学生品格、规范学生品行、提升学生品位;共同培育“大先生”,培养了享受国家特殊津贴专家、广西教学名师、广西高校卓越学者、自治区优秀教师等一批高水平教育者,7人获得教授、

教授级高级工程师等正高级职称。

3 段式:科产教融通“大产业”生态链

“三段式”科产教融通“大产业”生态链包括产教供应链催生新工科“智能+”复合课程集群发展阶段、海量校企互联资源建设阶段、全生态网格化节点型国际化工匠人才培养阶段。学校建立和实施产教共建共享顶层机制、跨界融合技术驱动机制、择优去劣淘汰机制、产业链联动示范机制、迭代可持续发展长效机制,建立“三段式”科产教融合生态链标准化体系,编制了《校企合作协同创新平台建设规范》等11项广西地方标准与团体标准,深度嵌入中国—东盟等国际化服务元素、技术元素,向70多所高校、180多所中职学校、2万多家大中型企业开展了意见征求与标准宣贯,使“三段

式”科产教融通生态环境标准化运行。

5 重构:“五源”重构“智能+”专业群复合课程

学校根据“大产业”的科技和人才需求,以“产业内驱—创新潜力—核心技术—专业匹配—国际生态”“五源”重构“智能+”专业群复合课程,形成新工科职业师范型、应用型专业国际化人才培养方案及课程体系8套。打造了“交通物联网”“Arduino 穷淘汰机制、产业链联动示范机制、迭代可持续发展长效机制,建立“三段式”科产教融合生态链标准化体系,编制了《校企合作协同创新平台建设规范》等11项广西地方标准与团体标准,深度嵌入中国—东盟等国际化服务元素、技术元素,向70多所高校、180多所中职学校、2万多家大中型企业开展了意见征求与标准宣贯,使“三段

6 融合:教育与产业链供给侧改革“六融合”

学校实施“学科和产业—教师和

工程师—学生和工匠—理论和实践—课堂和车间—作品和产品”教育与产业链供给侧改革“六融合”。将智能网联汽车、船联网、智能船舶等“大产业”真实项目融入教学与科研,教师承担工程师的研发工作,学生承担工匠的操作工作,使课堂变成研发车间,课堂作品能够延伸为企业的产品。师生的专利、软件著作权、科技成果登记等100多项成果直接得到教学和企业应用。

国际化“12356”协同育人体系提出了“大思政·大产业”赋能“智能+”专业集群培养国际化人才的新思路,形成了专著、论文、专利、标准等一系列理论和实践成果。学校选取西江水运物流、新能源智能网联汽车两大区域特色产业作为产教融合示范推广,同时与100多所中职院校开展专业群国际化人才培养。学生通过学习重构的专业集群复合课程,在实体环境和虚拟环境下开展产教融合实践,技术技能、科研能力、创新创业能力得到大幅提升,国际化视野和思维得到培养。学校创新的育人体系为应用型高校和职业院校的人才培养提供了有益借鉴,具有推广价值。

(李玉梅)

台州科技职业学院

以校园活动为载体 拓展高校育人路径

校园活动既可以巩固学生在课堂上所学的知识与技能,也可以提升学生理论联系实际的能力,丰富学生校园生活,提高学生的综合素养。台州科技职业学院作为浙江省双创示范基地、浙江省生态文化基地,在人才培养上具有良好的校园环境优势。学校高度重视校园活动的价值与功能,坚持活动育人、文化育人理念,发挥校园活动这一载体的育人价值,构建符合学生身心特点的育人模式。在具体实践中,学校关注学生课余生活的方方面面,打造了一批既有意思又有意义的普适性、大众化校园活动。充分发挥校园环境的隐性教育作用,引导学生走出网络、走出寝室、走向操场,培养学生正确的世界观、人生观和价值观,塑造学生良好行为模式。

建设校园文化品牌 充分发挥育人价值

校园文化品牌是校园文化活动开展的灵魂。台州科技职业学院高度重视校园文化品牌建设,以品牌建设提升校园文化活动品质。学校秉持“勤奋耕耘、踏实肯干、敢于担当、无私奉献”的“老黄牛”精神,在校内构建了“红五月”“读书月”“劳动文化节”“社团文化节”“创业文化节”“志愿行”等多个校园文化品牌,推动学生在校园活动中获得真实的成长与感悟。以“红五月”校园文化建设为例,该项目的建设初衷在于弘扬五四精神,讴歌党的光辉历史,激发学生的爱国主义情感,传承红色精神。在“红五月”文化品牌的影响下,学校每年举办团支部、学院合唱比赛,吸引约9000名学生参与,具有广泛的

参与度与影响力。活动的开展既增强了基层团支部的凝聚力、向心力,也充分展现了学校青年学生砥砺奋进的良好精神风貌。合唱作品《年轻的朋友来相会》入选团组织“学习思想跟党走 勇当先锋建新功”2023五四网络展播活动。

庆祝校园文化节 构建良好育人氛围

台州科技职业学院校园文化建设以校内现有的教育资源为基础,通过庆祝校园文化节的形式提升学生参与校园活动的积极性。在实际节日设置上,学校根据学生校园生活的不同场域与专业领域设立不同的校园文化节,逐步形成了良好的育人氛围。在具体校园文化节日建设上,学校高度重视校园文化节日与高校“第二课堂”的融合。学生社团作为“第

二课堂”的重要组成部分,是大学生开发潜能、展示自我的舞台。学校借助社团文化节,为全校50个社团提供了展现社团风采、释放学生活力的机会,助推台科院校园文化建设。2022年,以学生社团为基础编排的作品在浙江省大学生艺术节中共获一等奖1项、二等奖2项、三等奖1项。另外,学校的校园文化节日不局限于学生活动领域,还关注学生创新创业能力培养。当前,学校积极引导学生响应“双创”号召,将“挑战杯”、大学生科技创新等创业赛事融入创业文化节,营造良好的创新创业氛围。创业沙龙、创业计划大赛等多元化的活动形式,有效覆盖校内不同专业的学生,使其具备良好的创业思维、较强的创业实践能力,为其今后创业奠定良好的基础。

丰富校园活动载体 推动学生积极参与

开展校园活动的核心目标是提升学生的参与度,促进学生全面发展。一方面,台州科技职业学院着力拓展校园文化活动领域、丰富校园活动载体,以数字化工作方式服务青年学生。利用PU口袋校园App,实现学校举办活动与学生参与活动的实时互通,为学生课余生活提供更多选择。学校强化思想引领,依托“台州科技职业学院青春绘”微信公众号、校内广播和各级团组织微信公众号等媒体平台,从理论传授入手,围绕“青年学”“青年说”“青榜样”“青马工程”,全方位多角度开展育人工作。把党的创新理论传播到校园的每个角落,提升学生的思想政治觉悟,引导青年学生坚定理想信念,听党话、跟

南京市秦淮特殊教育学校

构建“双业一体”课程 探索特殊教育新路径

南京市秦淮特殊教育学校(以下简称“秦淮特教学校”)创建于1983年,实施12年一贯制免费特殊教育。学校办学集“教育、康复、生活适应、职业训练与就业支持”于一体,以“一切为了特殊学生的生存与发展”为办学宗旨,以“爱满天下”为学校精神,以“告诉世界我能行”为校训,以“明心开智、人人出彩”为育人目标,秉持“每名学生都是我们的宝贝”的学生观,坚守“以学校之美成就生命之美”的价值追求,积极构建以明心、明理、明达为核心的“明智”学校文化。在深化培智教育教学中,通过系统构建学业、就业“双业一体”课程体系以及探索“社会融合教育”和“生活教育”模式,不断创新培智教育理念,打造职业教育品牌,深化课程教学改革,取得了显著的办学成果。学校先后被评为国家特殊教育校长与教师培训基地学校、江苏省特殊教育现代化示范学校、江苏省陶行知研究会实验学校、江苏省学习陶行知教育思想先进集体等,成为全国特殊教育学校中的一所名校。

1 创新“双业一体”课程,转变教育理念

秦淮特教学校以“完善体系、课题引领、课程联动、机制撬动”四轮驱动的方式,从2010年起,全面开启学业、就业“双业一体”培智课程改革探索,整体建构培智学校义务教育及高中职业教育12年课程体系。

“双业”即学业和就业。“双业一体”有两层含义,即学业与就业一体化、义务教育和高中教育课程一体化。“双业一体”课程体系的建构,促进学校从注重“实用”和“职业”向注重“教育”转变,立足每一名特殊学生的可持续发展,以“生活适应和社会适应”为核心,从特殊学生身心发展特点和学业、就业需求出发,关注当下与未来,以学业为基础,以就业为导向,以提高特殊学生品德修养、文化基础知识、生活技能和职业能力为目标,在国家课程基础上一体化构建学校课程体系。其主要突破点在于九年义务教育阶段即开始渗透职业启蒙和职业劳动教育,三年高中职业教育也不忽视基础文化教育和功能改善与提升,打通九年义务教育和三年高中职业教育,整体考虑、系统促进特殊学生全面发展。

“双业一体”课程体系包括基础类课程、康复类课程和职业教育类课程。基础类课程为一般性、选择性和活动性课程,主要有生活语文、生活数学、劳动技能、运动与保健等课程,旨在提高学生的认知水平和生活适应能力。康复类课程为针对学生身

心发展障碍特点开设的感知觉训练课、动作与体能训练课、问题行为干预课等,旨在对学生的身体功能障碍进行改善,也为学生从事职业劳动做好身心准备。职业教育类课程包括义务教育阶段渗透职业教育的劳动技能课以及高中阶段根据当地残疾人就业需求和特殊学生就业意向、能力特点而开设的职业技能课。其中,高中职业教育开设的课程主要有秦淮小吃、中西面点、形体礼仪、岗位见习与实习等;义务教育阶段特别开设的劳动技能课主要有手工编织、园艺、家政保洁等,都是高中职业教育“一体化”衔接课程。相较于视力障碍学生以按摩课程为主、听力障碍学生以服装及美工设计课程为主,智力障碍学生的职业技能类课程更具有康复性和生活性特点。三类课程相互渗透、相互影响,共同指向生存与发展的课程理念。它们环环相扣,螺旋式上升,构成了不可分割的“双业一体”课程体系。

在课程实施过程中,学校根据不同阶段学生的认知特点采取阶梯式分层设置课程内容,即低年级以“学会自理”为主线,中高年级以“学会生活”为主线,高中阶段以“学会生存”为主线。同时革新课程教学模式,为每一名特殊学生量身定制个别化教育计划和生涯发展规划,并以菜单式课程教学满足学生多元化发展的需求。为建构学业与就业、校内与校外、当下与未来的衔接,学校还注重支持性课程资源系统的开发,为项目化实施、工学交替和产教融合建设体验式、开放性学习环境。在校内建设康复长廊、园艺实训基地、职业教育实训基地等,联合各企事业单位、院校、酒店等共同创建校外就业实训基地,

做到人才培养定向定岗。学校还结合当地实际,把“秦淮小吃”设置为高中职业教育核心专业,并对接市场形成特定的制作、培训流程。该专业基于学生实际、彰显地域文化,因而建成了丰富、独特、可复制的培智学校职业教育“南京模式”。

秦淮特教学校创建的“双业一体”课程体系,填补了国家培智教育高中课程空白,先后获得教育教学成果二等奖、江苏省教学成果一等奖,并多次在国内外进行推广介绍,辐射全国34个省级行政区数百所特教学校,获得社会各界的广泛认可。

2 实施“社会融合”教育, 敲开“孤独”心灵之门

在教育教学中,秦淮特教学校发现孤独症学生存在社会适应困难问题。为此,学校建立了项目组,经过20年探索和践行“社会融合”教育,取得了丰硕成果。

一是确立了“生活全域、教育全程、社会全纳”的教育理念。积极转变育人方式,从关注孤独症学生的共性障碍转向探索学生的个性化需求,支持学生个性化发展。学校成立了由特教专家和医学专家领衔的孤独症学生跟踪服务小组,为每名学生建立个人档案,进行各个阶段的全面评估、教育和康复支持,确保特殊教育服务的连贯性,促进孤独症学生的“全生涯”发展。二是创设多元整合、医教结合、文化融合的“三合”教育模式。多元整合主要体现在学校课程方面,既包括课程形式的整合,也包含

课程内容的整合。医教结合将教育与康复有机结合起来,实现医教结合多样化发展。文化融合,即挖掘中华优秀传统文化资源,开发校本课程,渗透中华优秀传统文化教育。三是构建“四融”课程类型,即在国家课程和学校“双业一体”课程体系的基础上,针对孤独症学生对课程体系进行重构和优化,突出适切性,形成智融课程、情融课程、理融课程和职融课程。“智”“情”“理”“职”对应的是支持孤独症学生未来进行社会融合的认知类、情感类、规则类和技能类课程,四大板块串联起学生成长的不同阶段和多个场域,承载“自我照顾与独立生活、智力发展、自我意识与自我决定、语言与沟通、人际交往、行为规范与环境适应”等教育内容的渗透、分化、统整,让孤独症学生的社会融合教育成为一个更具生态性的有机系统。四是优选“四大”教育策略,即关注时机、激发潜能、创设环境、建立常规;聚焦“六项”关键能力,即指令回应、意愿决定、人际沟通、规范适应、倾向改变和技能掌握。2021年,南京市教育部门依托秦淮特教学校成立了市级孤独症儿童教育研究与指导中心,以区域推动的方式促进南京市孤独症儿童教育工作更加科学、系统、规范化开展。

实践证明,秦淮特教学校对“社会融合”教育的探索和实践,助推区域形成了基于“全民共建、全民共享”的孤独症学生社会融合新格局。一大批孤独症学生实现了个性化发展,提升了社会适应能力。秦淮特教学校历届孤独症毕业生全部走上就业岗位。学校“社会融合”教育成果获得江苏省基础教育类教学成果奖、

“共享发展理念下自闭症学生职业教育的创新研究”获南京市哲学社会科学优秀成果奖等,相关研究被立项为国家哲学社会科学基金课题,相关成果经验多次在国内外高规格学术会议上分享,吸引了美国、英国、瑞士等多个国家特教专家学者和国内千余所特殊教育同行来校考察学习。

3 践行“生活教育”思想, 成就精彩人生

陶行知先生说:“生活教育是给生活以教育,用生活来教育,为生活向前向上的需要而教育。教育要通过生活才能发出力量而成为真正的教育。”就培智教育而言,“生活教育”思想具有重要的指导意义。秦淮特教学校积极践行“生活教育”思想,从“生活即教育”“社会即学校”和“教学做合一”三个方面进行了深入而有益的探索。

首先,在“生活即教育”方面,构建了“生活化”课程体系,即把学校当下教育和学生未来生活通过学校课程自然结合,真正做到“特殊学生立场”的课程导向,立足学生实际,关注学生整体发展,把学业、就业看作“一盘棋”,共同指向“生活和社会适应”这一核心,让课程因为“生活”更具生命力。小学阶段以康复训练、自我照顾能力培养和简单认知为主,初中阶段以劳动技能、潜能开发和认知学习为主,高中阶段以职业技能培养和就业辅导为主。在贯通性的生活课程培养模式下,学生实现个性化生长。其次,在“社会即学校”方

面,不断开发校内校外教育资源。在校园环境建设中,将中山陵、秦淮河、地铁、银行、美食老字号等情境在校园有序呈现,成为学校生活化课程教学的内容和资源。建设了近300平方米的校内职业实训基地,为学生将来快速适应工作环境提供良好条件。在教学中,学校强化在实境中学习,把课堂开在社会上,如去超市学习购物、去银行学习存取钱、去地铁站学习乘坐地铁、到招聘会了解企业单位的用人标准等,真实的场景感知和与人互动,让特殊学生学得轻松、印象深刻。最后,在“教学做合一”方面,创新教学方法策略。为了充分调动特殊学生的多种感官参与学习,学校建设了专门的教具具资源教室。同时,专任教师走进校园一日生活都做到课程化,明要求、讲仪式、重体验,让学生时时处处都有“做”的需要和“体验”的机会。校园里专门开辟了开心农场,开设了园手课程,让学生积极参与、快乐体验,在动手动脑挖掘潜能、获得发展。学生手工作品成功转化为产品,在线上、线下同步售卖。学生制作的米线、面点,广受欢迎。许多学生成为照顾家人的好帮手,一大批学生成功走上工作岗位,成为自食其力的劳动者,多人荣获“江苏好少年”称号、南京市励志奖学金等。

秦淮特教学校立足课程建设,持续探索特殊教育新路径。从“关注每一个”到“关注这一个”,力争实现“一个都不能少”。展望未来,任重道远。学校将继续努力,用大爱与大智慧帮助更多特殊学生融入社会,创造精彩人生。

(张慧 董盼)



南京市秦淮特殊教育学校职教班学生亮相江苏省残疾人职业技能大赛暨就业创业成果展