

体育教育既能带领学生增强体质、促进身心协调发展，又能在智育、德育等方面发挥作用，已成为高等教育不可或缺的重要部分。作为未来推动“健康中国”建设的生力军，作为各层级学校体育教育工作的承担者，体育教育专业学生必须具备适应终身发展和社会发展需要的核心素养，更好地承担起新时代的职责使命。

广州体育学院贯彻落实“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，科学优化体育教育类专业结构，强化专业内涵建设，贯通体育核心素养，提高新时代体育教育专业人才培养质量，有效彰显人才培养优势和特色，为地方经济社会发展培养、输送了一批批优秀体育教育专业人才。

### 完善人才培养体系

丰富体育教育专业人才培养内涵

学校重视专业教育与通识教育的同向同行，不断丰富体育教育专业人才培养内涵，优化体育教育专业人才培养模式，着力提升学生的核心素养、综合素质。

邀请著名短跑教练袁国强到校开展学术讲座。理论联系案例的讲座主题鲜明、重点突出，既有很强的思想性和理论性，也有实际的指导性，为学生们带来全新的启发。邀请享受国家特殊津贴专家、校友胡恩勇与学生们畅谈体育思政课程“体育之路”，在真人真事中融入思政教育元素，引导学生正确认识体育的力量，学会用体育感知心灵的力量，用体育成就自己的人生。学校利用地域优势，积极拓宽国际教育合作和粤港澳大湾区区域教育合作，已先后与30余所国（境）外高校及体育科研机构建立了交流合作关系，选送优秀学生到体育学科先进的大学学习，不断提高体育教育水平。扎实开展体教专业学生基本功考核，着力提高学生的教育教学水平和综合素质与能力，加强团队意识。

### 创新人才培养实践

拓展体育教育专业人才培养途径

实践是培养学生创新素养的重要途径。学校不断创新人才培养实践，组织开展多样适宜的实践活动，提升体育教育专业学生的实践创新素养。

扎实开展教育实习工作。学校分批次安排毕业生前往中山、肇庆、佛山、惠州、东莞、清远、南雄等地的中小学，开展为期16周的教育实习，进一步培养学生理论联系实际和分析、解决问题的能力。坚持“体育强则中国强，国运兴则体育兴”的理念，举办为期一个多月的“篮球、足球、排球”专项杯比赛，提升学生的体育学科核心素养，更好地将“中华体育精神”融入日常的学习生活之中。坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促高”的原则，选派优秀学生参加广东省第五届高校体育教育专业学生基本功大赛，弘扬新时代中华体育精神、体育道德风尚，提升体育教育专业人才培养质量。举行体育教育专业学生技能展示汇报，强化体育教育学生的思想认识，激发学生“勇于长本领”“不断攀高峰”的热情，传承和弘扬“人生能有几回搏，此时不搏更待何时”的容国团精神。先后与广州市越秀区文化广电旅游体育局、广州富力集团等行政、企事业单位签订战略合作协议，共建创新创业教育基地、科教融合创新实践基地等，拓展学生实践平台。派出学生参加广州市越秀区、天河区、海珠区体育中考裁判工作，为学生们提供锻炼、提高实践能力的平台，帮助学生提升专业技能水平，也为其今后的实习就业奠定坚实的基础。

### 建设校园文化

营造良好的体育教育专业人才培养氛围

校园是学生学习生活的主要场所，贯通体育核心素养的校园文化能够发挥潜移默化的育人作用。学校注重以文化人、以文育人，积极建设贯通体育核心素养的校园文化，营造良好的体育教育专业人才培养氛围。

学校高度重视思政教育工作，扎实开展“立志·修身·博学·报国”主题教育系列活动，确保正确的政治方向和价值导向。举办主题为“师德动人、师德传承”的师范生技能大赛暨演讲比赛，为学生们提供展现自我、提升自我的舞台和机会，引导学生正确认识教师岗位职责、明确教师工作内容，进一步提升师范技能。先后举办了一系列志愿服务活动，将学雷锋崇高理想信念付诸具体实践活动，凸显新时代大学生肩负的责任与担当。举办“请党放心，强国有我”主持人大赛，丰富学生的课余校园生活，激励学生牢记使命、砥砺前行。扎实开展新生军训，勉励学生时刻以军人精神鞭策自己，将“坚持”二字贯穿到底，在训练过程中发扬艰苦奋斗、顽强拼搏的军人作风。举行暑期“三下乡”实践活动，缅怀革命先烈，传承红色基因，赓续红色血脉，让经过红色革命精神洗礼的学生发扬先烈志、走好今朝路，以先辈为楷模，发扬不怕困难、不怕牺牲、艰苦奋斗的精神，努力拼搏奋斗。

(付海燕)

## 传承千年古韵 培育“智美”新人

——湖南省郴州市东湾小学创新发展纪略

在湖南省东南部千年古郡郴州市坐落着一所现代化学校——湖南省郴州市东湾小学(以下简称“东湾小学”)。东湾小学创建于2015年，凭借“敢为天下先”的豪气和自强不息的锐气，短短8年已发展成为拥有72个教学班、在校生3837名、教师201名以及获得80多项各级集体荣誉称号的高质量现代化品牌学校。

多年来，学校坚持“一切为了学生的成长”办学理念，以打造高质量、有特色的现代化品牌学校为目标，以立德树人为根本任务，创建“文质兼修、智美人生”(浓缩为“智美”二字)的校园文化，围绕“智美”育人的治学方针，积极构建以“智美”为核心的教学体系，通过构建“智美”校园、打造“智美”教师队伍，培育符合新时代要求的“智美”少年。

### 党建引领 构建“智美”校园

党建引领，统一思想。学校始终坚持党建引领，加强组织建设，以党支部“五化”建设为载体，不断完善制度，规范“三会一课”等党建常规工作；加强理论学习，引导党员利用“两学一做”和“三会一课”等形式开展线上线下学习；丰富党建活动，发扬党员教师的先锋模范作用，落实“三会一课”制度；加强群团建设，充分发挥工会作用，鼓励青年教师脱颖而出。

“清廉”治校，润泽师生。积极落实清廉建设工程，一体推动思想、法纪约束、制度建设同向发力，将清廉学校建设融入学校发展各方面、全过程，以“清”育美德、用“廉”润心田，使得清廉文化深入人心、清廉理念浸润师生，提高全校教职员工清廉自律的自觉性，

增强学生诚实守信、遵纪守法意识。

师德师风，规范行为。开展师德师风建设年活动，切实加强教师职业道德建设和教师队伍管理，提高学校育人整体水平。全体教师签订《师德师风承诺书》，让教师认真扛起从教责任。开展师德师风故事会活动，充分利用公众号、宣传栏、校报、微信朋友圈等阵地，学习宣传身边典型。

### 提升质量 塑造“智美”教师

聚焦“三课”，提升能力。学校以课堂、课题、课例为抓手，全力提升教师教育教学能力。通过随堂推门课、组内研讨课、教学比武课、学习汇报课、骨干展示课“五类课堂”，对教师授课、教研、教学、教能、教法等方面进行提升；通过“微小课题”加快教师专业成长，形成了以“问题即课题、对策即研究、收获即成

果”“人人有课题，个个搞研究”的教研管理理念；通过“课例研究”，围绕一节课的课前、课中和课后作研讨交流，对教学策略和教学问题进行反思，改善课堂教学教学中教与学的问题，从而促进教师专业发展。

培训赋能，大赛促教。组织开展教师成长论坛，每年邀请全国各地名师名校长来校讲座、上示范课、互动交流。学校领导率先垂范，经常举办专业素养主题讲座活动，引领教师专业成长。如今，“教师成长论坛”已经成为郴州市北湖区教育培训品牌。

培训促智，大赛促成。学校每年组织开展教师三笔字、简笔画、普通话、自制教具、信息技术比赛，每月进行教育教学随笔评比。学校通过以赛促训方式大力提升教师教育教学基本功。

主抓常规，打造团队。在课堂教学

### 枣庄学院

## 坚持“五位一体”推进主题教育

主题教育开展以来，枣庄学院党委围绕立德树人根本任务，“五位一体”把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想不断引向深入。

### 统筹推进有力有序，保障主题教育蹄疾步稳

重视全局谋划，学校第一时间成立主题教育领导小组，印发《中共枣庄学院委员会关于深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的学习宣传方案》，召开学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会议，实时呈现全校主题教育进展成效。开展深度报道，《枣庄学院以主题教育引领传统文化示范校建设》《枣庄学院“六学六聚焦”扎实推进主题教育走深走实》《枣庄学院主题教育念好“先全深活”四字诀》等多篇文章在权威媒体刊发；官方网站编发主题教育相关新闻30余条，编印工作简报9期。

### 理论学习走深走实，凝聚干事创业强大力量

坚持规定动作“不走样”，学校在

抓好党员干部个人自学的同时，密切结合高校人才培养、科学研究、社会服务等核心工作以及加强党的全面领导、推进学校治理体系和治理能力现代化等重点工作，组织开展专题读书班3期、高质量专家报告4场、校领导专题党课3次、学术研讨会2场，结合全面学和重点学，持续夯实坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”的思想根基。做到自选动作“创新样”，启动主题教育合唱展演，稳步推进“三个一百”宣讲，开展全校师生“联学诵读”活动，诵读《习近平著作选读》重要篇章，不断增强全校师生员工对习近平新时代中国特色社会主义思想的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

### 调查研究高效高质，拓展解决问题方法路径

坚持客观实际的问题导向，围绕实现学校第三次党代会确定的发展目标、“十四五”规划目标任务，聚焦枣庄市“6+3”现代产业体系，开展“新老校区资源优化利用”“华侨科教产业园暨枣庄学院健康工程创新基地项目”等专题调研活动，深入推进城校融合，推动教育链、人才链与创新链、产业链深度融合，打造出与地方产业体系“门当户对”的应用型专业体系。坚持两手

抓两促进的工作主线，推动主题教育与学校发展“问题共答、同向发力”，把调研成果及时转化为解决发展所需、师生所盼的新思路新办法新举措，如升级教职工体检项目、校内安装快速充电桩解决电动汽车充电难等利民惠民措施。

### 推动发展务实用管，满足学用贯通实际需求

以主题教育为重大契机，聚焦服务地方，进一步凝聚发展共识、坚定发展信心、明确发展思路。学校与泉脉农业科技有限公司联合攻关“小麦雄性不育的分子调控机制”这一难题，开展育种示范应用研究，为杂交小麦高效育种提供基础理论保障和关键技术支撑；成立墨学文化研究、鲁南区文化研究等科研机构与创新团队，切实推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展。坚持“当下改”与“长久立”相结合，对主题教育中的好做法好经验，及时以制度形式固定下来，做实做牢“结合”文章。学校围绕课堂教学改革，构建教学督导工作反馈交流机制，助力人才培养工作提档升级；常态化开展“我为群众办实事”实践活动，举办多场毕业生就业双选会、“西部计划”宣讲会，多措并举促进毕业生高质量就业，切实将主题教育成果转化为推动

高质量发展的生动实践。

### 检视整改见事见效，补齐工作短板弱项

发扬刀刃向内的自我革命精神，坚持边学习、边对照、边检视、边整改。校领导在充分调查研究的基础上，针对“学校在服务地方产业发展方面存在对接不够紧密的问题”，牵头抓整改抓落实，与欣旺达电子股份有限公司签订锂电卓越工程师联合培养项目，实施“零距离”实践教学体系，推动学校育人、企业用人无缝衔接，不断提升学生应用能力和教师服务产业的能力。教务处牵头破解学校专业结构布局和专业建设质量不足问题，指导相关二级学院在教育质量保障体系建设、师资队伍建设和师范专业人才培养方案等方面自我加压、自我解剖、自我体检，成功通过国家教育部师范专业认证。

通过“五位一体”扎实开展主题教育，全校各级党组织和广大党员干部、师生在学而思、思而践、践而悟的过程中，进一步深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求，在以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干方面取得了积极成效。

(高峰 李文喜 廉奇)

### 广西科技师范学院

## “三位一体”建设心理健康教育一流课程

近年来，随着高等教育教学改革的不深入，淘汰“水课”、打造“金课”势在必行。广西科技师范学院一直十分重视推进建设具有高阶性、创新性、挑战度的一流本科课程。本文是在2021年度广西高校思想政治教育与实践课题“积极生命教育融入高校心理健康教育的研究与实践”(项目编号:2021MSZ020)基础上对“三位一体”心理健康教育一流课程进行的进一步探索。

理念，在专题“人际交往训练”中融入社会主义核心价值观和谐友善内容，在专题“生命教育”中融入人类命运共同体理念，在专题“应对挫折训练”中融入“长征精神”等，将心理健康知识学习与价值引领有机结合，实现育心育德相统一。

### 创新“三位一体”，动态考核建设一流课程

十年磨一剑，广西科技师范学院在不断探索中构建了“网络+课堂+实践”“三位一体”大学生心理健康教育课程教学模式。一是借助中国大学慕课、雨课堂等平台，学生开展“五步法”互助型网络学习。第一步，观看视频，获得感性认识，了解必备的理论知识；第二步，学习教师自制课件或者学习资料，把握课程重难点；第三步，参与教师发起的线上主题讨论及自主留言提问，发表自己的学习观点和感悟；第四步，针对学生的提问，完成互助回答，并参与互评

分；第五步，完成章节测验，题型主要为选择题与开放性主观题，查看学习效果。线上互助学习，打破学习的时空限制，满足学生多元化学习需求。二是开展体验式课堂教学，突出学生为主、活动为主、优化为主、践行与体验、以人育人、以心育人、师生互动、共同成长。通过体验式教学使学生拥有深度学习体验，通过“学、想、说、做”等环节，践行知行合一，深度激活教与学的积极性。综合运用项目教学法、团体辅导法、小组讨论法、行为训练法、游戏辅导法、互动体验式、案例分析、角色扮演等多种教学方法，增强教学感染力和实效性。三是开展实践教学，创新性地把握训练融入到大学生心理健康教育课程教学中，进一步提升学生心理素质、开发潜能，鼓励学生挑战自我、突破自我，提升团队凝聚力。

为巩固学习效果，课程进行了“积极个人”课后延伸。通过开展人际链接、幸福三件事、日行一善等打卡活动，帮助学生养成良好的行为习

惯，提升幸福感。集知识、体验与训练于一体的教学模式极大提高了学生的学习兴趣和创新动力，让学生学起来，真正获得能力的提升。

为适应教学模式改革，课程打破一张试卷定成绩的评分办法，建立以能力为中心，系统、动态的考核机制。重点考核学生对社会主义核心价值观、心理健康基础知识等的掌握。学生成绩构成包括线上和线下两部分。线上成绩包括观看全部教学视频并完成随堂单元测试、参与课堂交流区的讨论、期末考试三个考核指标。线下成绩在平时表现和期末考核两方面进行。线上线下成绩的评定方式均按学生自评、小组互评、教师评价三者结合。

课程组对参加学习的1500多名学生进行问卷调查发现，学生认为，通过课程学习对自己所在宿舍、班级产生了积极影响的占73%，对自己的行为产生积极影响的占89%，希望选修后续相关课程的占85%。一些学生反映学习课程后自己的心态比较积极、自信心增强、与父母感情加深了，表明“网络+课堂+实践”“三位一体”线上混合式课程教学效果较好。课程提出的全时空教学、全过程互动、全课程育人教学新理念受到学生普遍欢迎。

未来，广西科技师范学院将进一步以课程建设为抓手，增强课程育人效果，探索构建“课程+活动+生活”高校心理健康教育长效机制，认真落实立德树人根本任务。(曹玉)

先进单位等多项德育工作荣誉称号。

强化实践，活动育人。除常规的系列教育活动外，学校利用各种资源开展体验活动，如“争做新时代好队员——集结在星星火炬旗帜下”、一年级“入队知识大闯关”、新生入队仪式等。学校通过各种各样的实践活动，引导学生向上向善、从小立志做社会主义建设者和接班人。

体艺特色，个性发展。学校落实“双减”政策，打造“四点半课堂”。该课堂包含武术、空竹、舞蹈、绘画、篮球、书法、机器人、科学实验等10多个类别，有60多个活动小组。大课间以跳绳运动为主打项目，融合武术、足球、篮球、啦啦操等项目。体育节、艺术节、科技节等让学生个性特长得到充分发展和展示，师生参加各级各类竞赛获得多项一等奖。

多年来，学校在“智美”理念的引领下，先后获得全国青少年校园足球特色学校、全国青少年校园足球特色学校、全国活力校园创新奖、湖南省教育系统先进基层党组织、郴州市基础教育成果一等奖等多项荣誉称号，努力实现学生喜欢、家长满意、社会认可的办学愿景。(湖南省郴州市东湾小学党总支书记 邹军)