

国际观察·强国崛起背后的教育担当⑤

荷兰：教育助力谱写“黄金时代”

林霄霄

地处欧洲大陆西北角的荷兰，面积41528平方公里，人口1784万，这样一个“小国”，却是欧盟第六大经济体。该国在16世纪前长期处于封建割据状态，1568年爆发了持续80年的反抗西班牙统治的战争，其间在1581年，北方7省成立尼德兰联合省共和国。16世纪末，荷兰继葡萄牙和西班牙之后，也加入“地理大发现”的行列，并在17世纪一度成为海上殖民强国，经济、文化、艺术、科技等均非常发达，这一时期也被誉为该国的“黄金时代”。在这一过程中，教育一直扮演着重要的角色。



莱顿天文台，1633年由莱顿大学建造，是世界上最古老的仍在运行的大学天文台。该建筑也曾是莱顿大学天文系的系址。

1 教育普及提升国民素质

荷兰濒临北海，土地贫瘠，国民大多从事海上贸易或手工业，这些职业对于阅读、书写和计算往往有一定的要求。加之荷兰长期远离名义上的宗主国西班牙，境内的宗教势力和宗教学校影响相对较弱。所以在中世纪晚期，荷兰境内就出现了教授简单读写和计算的世俗课堂。这类课堂一般位于乡间，往往只有一名教师，学生没有年龄和性别的限制，按照所学科目的课时缴纳学费。

在乌得勒支等大城市中，城市学校也逐步成形。这些学校的校长由市政当局任命，虽然以拉丁语为教学语言，但学生并不限于精英阶层，学生数量也不受严格限制，在一些学校的低年级，每班学生多达百人。这一方面得益于印刷术的发展，让书本价格大幅下降；另一方面也体现出荷兰市民阶层的意识：上学不只是

为了成为官员或神职人员，普通家庭的孩子也需要学习读写和计算。15世纪，荷兰的城市中出现了最早的“培训学校”，这是有别于普通城市学校的各种学校的统称，包括幼儿学校（类似今天的幼儿园，照顾幼儿的同时教授他们简单的拼写），强调计算、会计等某类技能的学校和女子学校等。这些“培训学校”满足了学生多样化的学习需求，也在一定程度上对城市学校造成了冲击，促使城市学校进一步发展、开放，进一步放松对学生性别和年龄的限制。

2 教育扶助推动社会公平

在基础教育普及的背景下，荷兰人往往具有较强的读写和计算能力。荷兰人林斯霍滕就是凭借较好的书写能力，谋得了果阿大主教秘书一职，并利用工作之便，将葡萄牙秘不外宣的航海信息传回荷兰，帮助荷兰建立了通往东方的航线。

富的积累；另一方面是由于经济发展对劳动力的需求加大，社会必须加大投入，培养出更多受过教育的劳动力。同时，当时的人们也意识到，贫困儿童如果不接受教育，极易成为社会的不稳定因素，会给社会带来更大损害。18世纪的理性主义思潮让人们确信，单纯的宗教和道德教育是不够的，这些贫困的孩子必须拥有一技之长，才能摆脱贫困，并成为社会合格的一员。

这一时期，荷兰城市中诞生了许多“城市手工业儿童之家”，贫困儿童在这里学习免费的基本读写和计算课程，从12岁起，进入某个行业（主要是纺织业）学习手艺或技能，未来成为该行业的从业者。女童大多需要额外学习编织课程。只有当儿童通过一定的测试，证明具备一定的读写能力，手艺或技能也足以维持生时，才被允许离开学校。

与此同时，荷兰的高等教育进一步发展。战争爆发不久后，荷兰北部地区急需建立自己的高等教育系统。1575年，在击败了围困莱顿城的西班牙军队后，尼德兰贵族威廉一世为了感谢莱顿人民的英勇抵抗，将一座大学作为礼物赠予这座城市，这就是荷兰最古老的大学——莱顿大学的由来。

在莱顿大学建立后不久，该校就在当时荷兰起义军统帅的要求下，设立了一座工程师学校，以荷兰语为授课语言，专为独立战争期间的荷兰军方培养炮击专家和要塞建筑专家。进

基础教育的普及，既为荷兰海上贸易的发展奠定了劳动力基础，也为荷兰造船技术的革新提供了支撑。精于数学计算的荷兰商人和水手，为了降低成本、获得尽可能多的利润，在船上增加了一种特殊的设计，使得船肚子很大而甲板很小。这样做是因为当时船所缴纳的税取决于甲板的宽度，甲板越窄，税越少，而船肚子越大，运输的货物越多。荷兰人正是依靠这种船，积累了丰富的财富，控制了各国的海上贸易，并且赢得了享誉世界的“海上马车夫”称号。

同时，荷兰的教育行业中一直有女性身影存在。普通女性不仅可以接受基础教育，甚至可以担任教师或校长。从事教育工作的女性，主要集中于编织、文学等课程，或主要任教于幼儿学校，也有一些经营普通学校的女校长。这为19世纪荷兰女性争取高等教育受教育权、普选权奠定了基础。

诞生于1756年的伦斯沃德基金会是这类贫困儿童学校中的特例，因为它打破了教授内容仅限于基础教育和低端手工艺技能的惯例。该组织在海牙、代尔夫特和乌得勒支均设有校区，挑选极少量（同时在在校生不超过12人）有天赋的孤儿，教授他们数学、绘画和水利等方面的高端知识。由于当时的精英阶层普遍对让社会底层民众接受高等教育心存警惕，所以该学校的成立，是对这种偏见的一次有力突破。伦斯沃德基金会也可被视为荷兰高等职业教育的先驱，很多该校毕业生都成为水利专家、工程师、建筑师、外科医生和画家。教学内容方面，学生会入校前两年进行深入的绘画、法语、数学和地理知识学习，之后进入不同的行业学习或跟随师傅学习，获得足够的培训，以胜任各行业难度较高的工作。

入18世纪，航海学校（1785年）、军事学校（1789年）、临床学校（1828年）等纷纷成立。在培养军官的军事学校中，学生不仅要学习骑马、射击、武器养护等军事知识，还要学习数学和建筑等课程。

得益于“黄金时代”经济的腾飞、文化艺术等的全方位繁荣以及自由的学术氛围，莱顿大学在成立后几十年时间里，迅速发展壮大，成为欧洲极具影响力的高校，吸引了来自全欧洲的学生，被誉为“欧洲的奇迹”。时至今日，莱顿大学依然是世界知名高校，为荷兰乃至全球培养了大量人才。在过去近5个世纪的漫长岁月中，莱顿大学培养了众多影响人类文明进程的杰出人才。笛卡尔、伦勃朗、斯宾诺莎等科学文艺巨匠，爱因斯坦、洛伦兹、费米等诺贝尔奖得主，还有一些外国元首和荷兰政治领袖都曾在莱顿大学求学、访学、任教过。

（作者单位系北京外国语大学欧洲语言文化学院）

人口老龄化带来的劳动力短缺，已经成为当下全球面临的共同问题。作为最早进入老龄化的国家之一，荷兰的老龄化问题非常严重。2023年，荷兰65岁以上人口比例达到20.2%，其中80岁以上人口达到了老龄人口的1/4。荷兰统计局预测，未来荷兰老龄化将更加严重，到2040年时每3个人中就有1位65岁以上老人。面对人口老龄化带来的劳动人口减少等问题，荷兰明确提出，通过教育提升劳动参与度，使人们更健康地工作。21世纪以来，荷兰持续推动教育改革，积极改善劳动力短缺状况。

倡导“终身发展”理念，促进教育与劳动力市场紧密联系

荷兰认为，推行“终身发展”理念，是劳动力具备可持续发展能力的关键，也是解决老龄化问题的重要一环。21世纪以来，荷兰持续推行“终身发展”理念，围绕四个方面极力促进教育与劳动力市场建立紧密关联。

鼓励人们自主学习，培养自我导向型人才。近年来，荷兰政府通过搭建信息平台、提供培训补助等方式消除学习障碍，为自我学习提供便利。2020年，荷兰开发了职业教育信息培训门户网站，以方便个人搜索终身发展相关培训资料并获得指导。为了保持网站的长期运营，荷兰政府持续投入资金，用于网站的建设和维护。2022年，荷兰推行STAP培训补助计划，为所有参与“终身发展”相关计划的人员提供补贴，年满18岁并参与相关培训的人员均可申请。预计到2025年，荷兰将有20万至30万人获得总金额超过2亿欧元的补贴。

号召企业和社会机构投资与工作相关的短期培训。2020年，荷兰发布总补助金额为4800万欧元的中小企业学习和发展激励计划，以补贴的方式鼓励企业提供短期培训课程，使劳动者能够学习和获得更多技能。

为成人提供灵活的终身发展教育，特别关注中低程度教育者的需求。一方面，通过提供补助等方式为灵活就业人员和失业人员提供在中等职业教育机构学习的机会；另一方面，引入“部分技能证明”和“实践证明”制度，为课程成绩提供官方认证，以鼓励劳动者在某一领域深造。其中，“部分技能证明”面向具有中等职业教育机构入学资格的成年人，培训者修读课程且通过考核后可获得“部分技能证明”。“部分技能证明”又被称作“小文凭”，在职场上认可度仅次于中专文凭。“实践证明”则面向不具备入学资格但又希望在中等职业教育机构继续学习的劳动者，在结束学习后他们可以获得机构颁发的“实践证明”，企业和社会机构对“实践证明”予以认可。

营造全社会的终身发展文化。“荷兰如何运作”宣传计划是荷兰培育全社会终身发展文化的重要方式。该计划通过网站建设、广告投放、社交媒体宣传等方式在全社会倡导终身发展的重要性。2021年该计划的主题是“认可终身学习学分”，2022年是“建设就业指导教练队伍”，2023年则是“规划全新职业路线”。

增强教育的包容性与公平性，使更多群体成为潜在劳动力

教育的一项重要经济功能是把潜在的劳动力转化为现实的劳动力。其中比较典型的是移民和女性群体。

荷兰《2050年人口预测报告》显示，移民能够有效缓解人口老龄化带来的劳动力短缺问题。21世纪以来，荷兰移民人口增长迅速，2022年达到了440万，约占总人口的1/4。移民数量的快速增长对荷兰教育提出了新的要求。荷兰先后采取了一系列举措来提升教育的包容性和公平性。自2011年开始，荷兰教育监察局每两年对有较多移民背景学生的中小学进行一次专门的督查，确保学校提供足够的符合移民学生需求的课程。2023年，荷兰通过了《关于设立移民临时教育机构的法案》，赋予地方教育局设立临时中等教育机构的权力，以解决新移民面临的教育资源短缺问题。

此外，为了促进更多女性参与工作，荷兰特别重视教育中的性别平等。为了减少教育中的性别偏见，荷兰明确了3条教育原则：加大对教师的培训力度，引导教师破除性别陈旧观念；学校对学生进行职业定位与指导时，要提供性别中立的选择；严格审查

荷兰打出「教育牌」应对劳动力短缺

徐子归 董丽丽

教材，避免教材中出现与性别偏见相关的表述或案例。此外，荷兰呼吁全社会对女性接受教育资助较少的现象加以重视，鼓励企业和社会机构为更多女性提供教育资助。

需要说明的是，为使高等教育和继续教育课程匹配不同文化背景的学生，荷兰2016年发起“灵活教育试点实验”。所谓“灵活教育”，主要包括对已有课程进行灵活评价和对培养方案进行灵活设计两种类型。对已有课程进行灵活评价，指取消课程单一的评价体系，鼓励学校通过社会实践、项目成果等多元方式对学生表现进行综合评价。对培养方案进行灵活设计，指学生可以根据自身需要修读课程，对培养方案里自己已掌握的课程申请免修。“灵活教育”2023年被正式纳入荷兰《高等教育与研究法》，将在2024—2025学年全面实施。

提高劳动人口受教育程度，着力培养高素质人才

提升人口素质是世界各国解决人口老龄化问题的重要途径。2021年，荷兰统计局数据显示，荷兰人口平均受教育年限为13年，高于世界平均的8.7年，荷兰15—75岁受过高等教育的人数占比为35.8%，高于欧盟平均的28%，在欧盟排名前五。为了进一步提升劳动力素质，2019年荷兰政府发布《教育可持续发展报告》，提出将进一步扩大高等教育招生规模，并持续提升教育质量。

为鼓励更多学生参与高等教育，荷兰采取了多种举措。2019年，高等职业教育联盟和中等职业教育委员会达成协议，决定以高等职业教育所需的知识和技能来设计中等职业教育课程，以帮助学更好地完成从中职到高职的转换。与此同时，为了打破荷兰高等职业院校和普通大学之间彼此独立、缺乏互通的模式，荷兰推出“交流电”项目，鼓励高等职业院校和普通大学融通。两类院校中的一年级学生可以在学科框架内自由选择课程，并可根据自己的学习情况决定是否转学或转专业。这种融合模式给了学生更多选择的机会。

在教育质量提升方面，荷兰2023年发布《开发能力计划》，计划未来10年大规模投资教育基础设施，通过培育健康的校园研究文化、共享电子资源、创造研究共同体和推动优秀学校分享经验四个方面来提升教育质量。此外，为了支持国家重点产业，荷兰将从今年开始每年向高等教育领域投资2亿欧元。技术、科学、医学等重点研究领域将获得大量的科研与人才培养资金，以更好地培养高素质人才。

积极进行课程改革，引导人们更健康地工作与生活

教育承担的一项重要社会使命，是帮助人们更健康地工作与生活。以此为出发点，荷兰对体育、运动、健康等相关课程进行了新的设计与调整。以鹿特丹市的“愉悦健身”计划为例，该计划主要面向学生肥胖率高、运动课程较少的中小学。学生需要参加每周4次每次时长45分钟的运动课程，以提升运动量；学校体育教师每年需要参加4次不同主题的体育知识培训，以提高体育课程质量；教师每年为学生提供6课时不同主题的健康课程，鼓励学生了解健康的重要性。2023年，《荷兰国家校园行动计划》发布，要求2030年前所有小学都拥有充足和安全的绿色活动空间，确保儿童身心健康发展。

此外，荷兰还积极发展老年医疗护理专业，培育医疗护理人才，以更好地满足老龄化社会的医疗与护理需求。研究显示，当前，荷兰医疗护理人才的需求缺口约为2万人。今年，荷兰增设数字培训中心，通过混合现实技术、医疗机器人操控和高质量护理实践来提升人才培养质量，以解决医疗保健人员短缺的问题。与此同时，荷兰新推出的“高等教育与研究计划”，将确保医疗健康领域每年获得4000万欧元的资金，以重点关注疾病预防、医疗数据创新和基础研究应用。荷兰还加大了对国际医疗人才的支持力度。多所荷兰高等教育机构为国际医疗人才设立专门的荷兰语课程，帮助这些医疗人才更好地与病人沟通和参与科学研究。

（徐子归单位系上海外国语大学西语系，董丽丽单位系该校全球教育研究中心）



鹿特丹港回会景

本版图片均由视觉中国提供