



# 融合同美 让每个生命都绽放光彩

## ——广州市启聪学校融合教育的探索实践

融合教育体现了对每一个特殊生命的尊重与包容，是特殊教育发展的必然趋势。我国《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》明确提出了“推进融合教育，全面提高特殊教育质量”的要求。实施融合教育，既是贯彻落实“办好特殊教育”工作的具体要求，也是让每一名特殊学生都享有公平而有质量的教育的重要措施。

广州市作为“国家中心城市”之一，一直秉持务实创新的城市精神，全方位推动融合教育高质量发展。在听障类特殊教育领域，由于全市早期康复做得早、做得好，很多听障儿童安装了人工耳蜗，听障儿童及家长对高质量融合教育的需求日益增长。为回应人民群众的美好期待，致力于听障教育改革创新广州市启聪学校围绕“以美启聪，融合同美”的办学理念推动教育教学变革，实践“健聋融合”教育模式，构建了多元融合、和谐美好的教育生态，实现了健聋学生“双赢”发展，探索出新时代听障学校融合教育高质量发展的新路径。

### “健聋融合” 开启国内融合教育实践

走进位于白云山麓的广州市启聪学校，你会看到健听孩子和听障孩子在同一个校园、同一间教室中共同学习。健聋学生互相陪伴，携手成长，其乐融融，成为融合教育的动人样态。

作为华南地区历史悠久、影响广泛的听障类特殊教育学校，广州市启聪学校一直以推动特殊教育改革为己任。20世纪90年代，学校就启动了学前健聋融合探索，于2003年创办学前“健聋融合”教育模式的海印南苑幼儿园，走在全国前列。

进入新时代，在国家大力推进融合教育的大背景下，学校锐意进取，勇于创新，推进融合教育探索从学前向义务教育阶段延伸。2017年，学校加入广州实验教育集团，与广州市教研院、白云区教育主管部门三方合作，在小学部开展融合教育实验，挂牌“广州实验教育集团花城实验学校”，成为国内较早开展融合教育“健聋融合”的学校之一。2019年9月，融合教育实验班正式招生，标志着融合实验取得了突破性的进展。

不过，新事物的产生总要经历一个过程，融合教育实验班最初也引起了一些质疑：“听障孩子与健听孩子能融合到一起吗？”对此，启聪学校校长马丽说：“在教育生态学的理论指导下，构建学校教育生态系统需要各种有利因素的共同作用，才能达到优质发展的效果。特殊学校学生需要与同龄普通孩子交流、学习、生活、共同成长的机会和场景，因此，在特殊学校引进普通学

生开展融合实验，丰富学校教育情景中人际互动的生态，配套开展优化教育教学管理的整体变革，从而构建更加有利于特殊儿童和普通儿童的公平、优质、个性、双赢发展的育人模式，促进特殊教育的高质量发展。这个方向是正确的，那就继续努力去践行。”

坚守初心，踏实践行，融合教育实验班终于迎来了灿烂的花季。第一年融合办学的成果令人欣喜，通过学校的宣讲与教育活动，许多家长非常认同融合教育理念，积极为孩子报名。如今，花城实验学校已开到四年级，健听孩子和听障孩子互帮互助、接纳包容，共同发展、各美其美，在成长的道路上种下温暖的种子，绽放温情的花朵，形成了学校的“同美文化”。

受此鼓舞，2020年9月，启聪学校又与白云区教育主管部门合作，开办了花城实验幼儿园，延续学前融合教育的传统优势。花城实验幼儿园与花城实验幼儿园开办以来，以鲜明的办学特色、扎实的办学质量，获得社会的广泛好评，成为广州市融合教育探索实践的新亮点，也为听障学校的变革发展提供了新范式。

今天的启聪学校，形成了学前康复部、小学融合部、中学部和广州市听障学生随班就读资源中心“三部一中心”的发展新格局，积极推进以“多场域、多主体、多维度”为特色的多元融合教育实践，推动学前、义务教育、高中、职高各学段全面高质量发展。



劳动教育



丰富多彩的艺术教育



学生足球队代表广东省出征全国赛事



花城实验幼儿园的幼儿融合活动

### “同美课程” 铺就孩子多元发展之路

启聪学校“同美文化”的核心内涵包括：培育、展现学生自身独特的人格尊严与人性之美、“五育并举”的全人之美、个性与共性的融合之美、自强与共享的和谐之美。

课程是培育“同美文化”、实现育人目标的主要载体，启聪学校以“多元、个性、优质、创新”为课程理念，在全面落实国家课程的基础上，基于学生核心素养和多元智能构建了“同美课程”体系，形成了“同美德育、多元智能、创客社团、同美职训”四个系列。

学校创新思政课建设，打造学生喜欢的有融合教育特色的思政课堂。在广州市思想政治理论课“三百”评审工作中，学校连续两届三项全部入选，是极少数“连中三元”的学校。

每一个进入启聪就读的孩子，都会被学校用心为他们创设的个性化课程所吸引。小学部根据“德、艺、科、言、行”五大基石开设兴趣培养项目小组，中学部开设了体育类、科技类、艺术类、非遗文化类等26门活动课；全校有几十个学生兴趣小组，活动丰富多彩。学校对每一名学生进行多元智能测评，提出个人素质发展的建议，鼓励学生每人根据自身优势发展一个美育、体育、科技、动手能力项目，扬长容短，开发潜能，促进综合素质的发展。

“同美课程”的场所不仅限于教室，以“同美德育”营造多元融合的教育生态是启聪德育的特色。每一年，学校都会组织“和融爱耳日”“同美文化节”“心理健康月”等大型活动，并通过寻找“同美小伙伴”“同美家庭”等一系列融合活动，培养互帮互助、接纳包容、阳光健康的“同美学生”。学校还带领孩子们走出校园、走进社会，开展大湾区时代主题研学融合实践活动，形成成熟的研学活动系列；学生志愿服务队经常参加社区志愿服务活动回馈社会。2022年，31名学生参加北京冬奥会、冬残奥会主题口号推广歌曲《一起向未来》音乐视频拍摄，反响热烈。

“我们希望在融合教育生态中，以文化之美、校园之美、艺术之美、心灵之美等一系列的美去感染熏陶学生、启发感动学生，使其向善向美，以积极主动的姿态展现启聪学子独特的生命之美。”马丽校长说。

近年来，启聪学校加快职业高中课程建设，“同美职训”课程开设了美容美发、化妆美甲、西点烘焙、咖啡饮品、茶艺文化、非遗广彩、布艺制作、宠物美容等特色专业课程，新增“福慈爱心职训园”等6个职训场所，并与香港雅妮乐集团有限公司、广州福慈畜牧兽医服务有限公司等9家企业开展校企合作。

如今，学校职业教育成果丰硕，不仅学生参加广州市残疾人职业技能竞赛成绩优异，听障学生的职业发展路径也得到了充分拓展。去年，热爱宠物的毕业生叶建雄结束了在校12年的学习生涯，顺利进入福慈宠物医院工作。2018年，美术专业成绩突出的毕业生韦运靖进入广彩大师谭广辉工作室工作，如今已成为荔湾区广彩艺术研究会的一员，积极助力公益和中华优秀传统文化的推广工作。

### “同美示范” 打造南方特教服务高地

2022年，启聪学校承办了由广东省教育研究院主办的以“立足课堂，推进融合教育高质量发展”为主题的全省融合教育交流研讨活动。学校示范课面向全省展示，融合办学案例受到专家好评，充分彰显了学校在融合教育领域的示范引领地位。

今年，学校将承办2023年全国听障教育学术年会，进一步提升在国内的影响力，体现广东省、广州市特殊教育高质量发展的风采。

近年来，启聪学校积极发挥作为广东省特殊教育示范学校、广东省随班就读示范园、广东省优质特殊教育资源中心的辐射驱动和示范引领作用，不仅致力于建设南方特教服务高地，也全力打造特殊教育创新服务高地，带动南粤特殊教育、融合教育共同进步。

学校与北京师范大学、华东师范大学、香港中文大学、华南师范大学、广州大学等高校开展合作，进行高层次学术研讨。开创性地发起组建了“全国听障教育学校教研联盟小组”，全国主要听障学校参与协同备课、协同教研、协同命题，实现区域特色互补。依托广州实验教育集团教研基地的功能，开展融合教育师资的实践培训。深化和港澳地区及国际友好学校、姊妹学校的横向联系，提高国内外知名度。

同时，学校高水平建设广州市听障学生随班就读资源中心，为全市听障学生、家长和随读学校提供专业服务与支持，提高区域融合教育发展质量。目前，中心形成了0—18岁的服务支持体系，在校任教的教师担任巡回教师，充分地发挥了听障学校教师的专业能力优势。听障学生无论是在特校就读还是在普校就读，都能得到中心的有效支持。

中心还充分利用“互联网+”技术，打造微信服务平台“和融花城”，针对不同学段组织线上线下各种学习指导；加强对家庭教育的指导，组建全市听障儿童家长服务群，开展培训和活动。特别值得一提的是，在中心的支持下，幼儿园开拓性地举办了0—3岁婴幼儿早期康复亲子班，填补了这方面的空白，对婴幼儿听力语言与思维能力的发展起到了抢救性的作用。

近5年，中心开展家长培训、资源教师培训、政策咨询、升学就业指导、评估服务等近300场次，面向96所普通学校提供了巡回指导服务，指导19所普通小学建立了融合教室，服务广州市400多名听障学生及其家庭和随读学校，启聪融合课堂教学策略也通过资源中心辐射到各个随班就读学校。中心工作获得了家长、学校和社会的高度认可，“多措并举促进听障学生成长”案例入选2021年《广州城市治理榜》，成为全市听障学生随班就读工作名副其实的驱动与枢纽。

### “同美人生” 走向生命的无限可能

今天，许多毕业生从启聪学校走向了广阔的人生舞台：学生白云鹤考取美国加罗德特大学，又到美国哥伦比亚大学攻读研究生，现已毕业回到加罗德特大学任职；曾获“全国最美中学生”称号的彭奕佳从天津理工大学毕业后在深圳某软件设计制作公司担任设计师，他铿锵有力地表示：“除了听，我们什么都可以做！”创立深圳市声活科技有限公司的邱浩海荣获2019年“全国自强模范”称号；谢荣书、余雪莹创立了SNOW CAKE蛋糕店，获2020年广东“众创杯”创业创新大赛金奖……

在“融合同美”的办学理念引领下，启聪学校的教育教学质量多年位居全省前列，普通高中高考成绩优异，拥有了良好的口碑；职业高中毕业生具备良好的职业素养，就业率高。学生全面发展，综合素质不断提升，参加国家、省、市等各类体育、文化、艺术、科技、劳动等竞赛成绩斐然，5年来获得市级及以上奖励225项。

启聪学子以自信、自立、自强的姿态焕发着每个生命独特的光彩，也共同展现了生命之美。“融合同美”文化深刻影响着孩子与家庭，促进了和谐美好社会的进步。在对参与融合教育的学生家长开展的问卷调查中，无论听障学生家长还是普通学生家长，对融合教育实验模式以及教育效果都给出了高度肯定。

凭借着大爱和专业，广州市启聪学校几十年如一日地探索“健聋融合”教育，走出了一条“公平、优质、创新、双赢”的融合教育实践之路，打造了“大融合、高质量”的特教办学生态。未来，学校将探索参与融合实验的特殊学生类型逐步从听障扩展到听力类型，形成广州启聪特色模式，辐射粤港澳，引领全国。

对此，马丽校长满怀信心地说：“感谢这个开放包容的时代，让我们有机会去践行对残疾人教育事业的爱与责任、使命与担当，以高昂的教育情怀，关照每一个生命有质量地成长、成就同美人生！”

### “同美课堂” 个性支持让融合真实发生

课堂是实现学生发展的主阵地，启聪学校的融合班实施“双师制”，一位学科教师负责授课，一位个别化支持教师在特殊孩子身边提供适时支持。课前，两位教师协同备课，综合研判学生的学习能力与学习风格，开展通用教学设计，构建“智慧+教育”学习场景，通过智慧平台设计“合作学习墙”，根据学习进度发布不同难度的讨论主题。课堂上，学科教师展示“合作学习墙”作业，让学生代入情境进行分享；个性学习环节，通过“趣答码”等形式开展分层教学；复习检测环节，利用“智能点阵笔”进行互动，使学生利用视觉优势直观获取重要信息；小组展示环节，利用希沃的实时投屏功能，将各小组学生作品同步展示到屏幕上，有针对性地进行评价，实现生生互评、师生共评促成长。教学中，教师可以根据需要为听障孩子提供同步支持。课后，健聋学生汇集网络平台继续开展互动交流，而支持教师还会单独给听障孩子开“小课”，并根据评估及时调整计划。

以小班教学、“双师”团队、智慧课堂、“集体+个别”的个性化学习与支持形成的“同美课堂”，使不同层次的健聋学生都能在课堂上开展充分、有质量的学习实践，最终达到有效学习。

目前，学校小学部的四个融合实验年级中，融合班使用普校教材，进度与普通小学一致，接受属地教育督导评估和质量监控；每班共20名学生，其中有听障学生2—4名，经评估具有较好的融合能力，同时配备个别化教师开展支持。听障班使用全国听障教育教材，为有特殊需要的学生开展IEP（个别化教育计划），并根据不同障碍类型增加康复训练课程，保证每个孩子每周不少于三节康复课，确保他们得到合适的支持。

随着智能时代的来临，学校积极探索信息技术与课堂改革的深度融合，开展信息化赋能教学

的技能培训，建设智慧支持系统，实施“5G+智慧教育背景下健聋融合互动课堂实施策略研究”教育信息化项目，引入科大讯飞传译、音字字幕速记、腾讯AI手语直播等可视化传译系统至课堂，完成“纸笔系统”智慧教室全覆盖建设，完善无线调频系统建设和听能管理，构建优质无障碍聆听环境。基于信息化环境的智慧课堂极大地调动了学生的学习兴趣与合作交流，促进有质量的学习真实发生。

融合实验开展之初，社会大众一度担忧：特殊学校教师能教好普通孩子吗？面对这一质疑，学校提出打造“普特兼精”的“同美教师”队伍的目标，派出多支教师队伍开展全方位的实战培训。先后派出近50%的教师赴北岭路小学、朝天小学、广州大学附属中学等重点学校上岗实践，并与北京师范大学、香港中文大学、南京特殊教育师范学院合作开展融合教育、新课标等专题培训项目；推进教研质量与时俱进，组织核心素养研究、新课标下课堂变革、深度学习研究、听力言语康复、个别化教育计划、通用学习设计等10多项校本培训；每年开展“同美名课”评选活动等；校长亲自抓面向工作5年内新教师的“同美生力军”和面向40岁以下教师的“同美梦之队”两个校本青年教师研训项目，成为教师研训特色品牌。

通过有针对性的实战培训，教师主动谋求自身专业发展，特殊教育专业知识和技能水平显著提升，教学观念、新课程理念得到更新，教学方式从单校单一、传统的形式走向主流、多元。如今，学校教师队伍成长迅速，拥有省市名校长、教育专家、名教师、名班主任（工作室主持人）10余人，2人获广州市青年教师教学能力大赛特等奖一等奖，1人进入全国特教教师教学基本功展示国赛……