

教育强国建设·大家谈

发挥高校主力军作用，建设全球科创中心

复旦大学校长、中国科学院院士 金力

习近平总书记强调，要发挥高校特别是“双一流”高校基础研究人才培养主力军作用。从全球科技发展的历史和规律来看：建设世界科技强国，基础研究是基石；建设创新型国家，基础研究是“源动力”“元实力”。高校服务现代化国家建设，就要把基础研究做到世界顶尖、服务支撑国家创新体系建设，就要对标世界顶尖水平厚植拔尖创新人才成长的沃土，在建设世界主要科学中心和创新高地新征程上打头阵、当尖兵。

一、把建设世界一流人才队伍放在最核心位置

加强基础研究，归根结底要靠高水平人才。学校实施“大人才战略”，统筹推进人才引育、使用和人才培养工作。

一是聚天下英才而用之。学校用好国际学术人脉和教育交流管道，做好人才开放工作，彰显海纳百川、海聚英才的特色优势，近3年引进高层次人才670多人。今年起，学校将实施“研究生暑期学校计划”，聘请国际顶尖学者，选拔全球优秀青年，提供超常规、高质量课程学习，建设国际学术共同体。

二是宽优秀才而育之。学校实施“卓越2025”战略人才培养计划，设置卓著顶尖、卓越领军、卓识杰出、卓学优秀4个层次，构建全周期、个性化人才培养体系。在基础研究领域，每年评选一批富有创造力和创新精神的杰出领军人才及青年人才，支持杰出领军人才“一人一策”勇闯“无人区”，支持青年人才专注自由探索、提出重要科学问题、开拓学科前沿。近两年来，学校累计投入经费1.16亿元，支持基础研究领域青年人才85人。

三是造就拔尖创新人才。学校努力把握拔尖创新人才培养规律，探索超常规、长链条的未来顶尖人才培养模式，对有潜质的学生早发现早培育，把上海基础教育优势充分转化为拔尖创新人才动能。深化本科“2+X”个性化培养体系，高质量推进“基础学科拔尖学生培养计划”“强基计划”，构建“高精尖缺”研究生教育格局，创设“优生优推优培”的“卓博计划”，提升自主培养拔尖创新人才能力。

四是深化人才发展改革。学校改革评价指挥棒，以创新能力、质量、贡献为导向，推行以综合准入标准为基础的“代表性能成果”评价机制，优化分类评价标准，更好发挥同行评价、市场评价作用，实现从“量化导向”向“质量导向”的转变。完善“预聘—长聘”制度，将职称晋升与准聘期青年教师选留脱钩，实现从“非升即走”向“绩优则留”的转变。为科研人员松绑，健全以信任为基础的人才使用机制，建立非共识项目评价机制、科研人员专心保障机制。

二、把提升创新策源能力级作为最核心任务

加强基础研究，是建设世界科技强国的必由之路。作为高水平研究型大学，必须把基础研究高质量发展作为重大使命，为实现高水平科技自立自强夯实根基。

一是构建基础研究支持体系。学校坚持有组织科研和自由探索两条腿走路。一方面，围绕重大任务需求组织“大科学”研究，完善问题聚焦、任务耦合、路径协同、成果集成的联合攻关机制；另一方面，引导、激励和保障科研人员敢于自由探索，既立足科学的无尽前沿，在无人区、交叉点静心“种好自己的果树”，也把科技前沿与重大需求前景结合起来，从应用攻关中溯源真正科学问题。

二是打造国家战略科技力量。学校全力参与支持在沪的国家战略科技力量建设，推进人员双聘、平台共享，承担核心任务，加快推进全国重点实验室重组。

三是涵养学科交叉开放生态。学校以20个一流学科为牵引，推进交叉融合，凝练培育领域、争取重大原创成果，打造一流学科方阵。探索融合创新长效机制，建设20个学科学术发展中心，优化学科治理机制。

四是推动科研创新范式变革。学校大力推进数据驱动的基础研究，并通过工软件迭代、方法算法革新、模型标准建构和高端仪器装备研制等提升基础研究高质量发展。积极建设大科学装置、大数据平台、检测分析平台等基础性设施。

夯实思想根基 笃定奋进方向

(上接第一版)

学校还相继组织开展学习党的二十大精神专题培训班，设置集中辅导报告、交流研讨、个人自学等板块，帮助党员干部切实提高政治站位，坚定理想信念，增强政治能力。

问题导向，积蓄发展势能

中国政法大学注重将主题教育与学校中心工作紧密结合，坚持“问题导向”，积蓄世界一流大学建设和高质量发展的发展势能。

学校党委书记胡明、校长马怀德召集各院级党组织书记、院长召开调查研究座谈会，广泛听取与会人员对学校事业发展的意见建议，系统梳理加强党建、办学治校中存在的堵点、难点问题，切实将惠民生、暖民心、顺民意等工作落到实处。

5月5日至8日，校领导班子先后召开4场座谈会，围绕贯彻落实《关于加强新时代法学教育和法学理论研究的意见》等主题认真听取干部师生的意见和建议。聚焦解决师生“急难愁盼”问题，学校将“全面启用海淀校区新食堂”“昌平校区新建学生宿舍项目实现结构封顶”等列入今年重点解决的10件民生实事当中，持续深化落实以师生为中心的管

厦门理工学院变企业问题为学校课题，聘优秀工程师为实践教师——

让更多“卓越工程师”从这里走出

本报记者 熊杰 通讯员 唐红波

“现场招聘考官问了我工程测试与信号处理的问题，这些我在企业培训时都学过，所以面试很有把握。”近日，在招聘会上，来自厦门理工学院机械设计制造及其自动化专业的应届本科毕业生林广昭顺利拿到一家上市公司的预录用通知书。

林广昭是厦门理工学院卓越工程师培养计划的受益者之一。近年来，学校创新卓越工程师培养模式，把企业问题作为学校课题，请企业工程师来学校当教师，通过校企深度融合，培养了一大批能为企业解决实际问题的卓越工程师，也为学校打造了卓越工程师培养这张新名片。

企业问题就是学生的课题

林广昭在读本科期间，全程参与了学校与路达工业有限公司联合实施的卓越工程师培养项目，大四开始，他就跟着企业导师在公司研发部、新产品部等多个部门轮岗实习。

“导师带我们做的课题就是企业正在研发的技术。”林广昭说。与他一样，参加过学校卓越工程师培养计划的应届生，多数也早早地被企业“预订”。

材料科学与工程学院学生马康在大二时，就跟随导师姜春海到厦门艾美森新材料科技股份有限公司学习。当马康了解到企业需要一种用于

制作硅碳负极材料的反应装置后，当即表示自己很感兴趣。在随后的两年里，他围绕企业提出的问题开展研究，并将其作为毕业设计的选题。马康的成果解决了现有硅碳负极材料制备反应中步骤间无法连续操作的问题。

据统计，近3年来，在厦门理工学院的学生毕业论文中，以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性作为基础的论文占比达85%以上。学校与企业联办“宸鸿新干班”“京东班”“汉航班”等校企合作卓越工程师培养项目，学生的毕业设计或是论文选题，几乎全部来源于合作企业。

厦门理工学院教务处处长周水庭表示：“只有真正帮助企业解决问题，让企业在产教融合中尝到甜头，才能实现校企协同育人的可持续性。”

企业工程师“变身”学校教师

派技术骨干到厦门理工学院当教师，参与集成电路等核心课程的教学，这已经成为厦门天马微电子有限公司近几年来一直在坚持的做法。

厦门天马微电子有限公司集团人力资源总监杨刚表示，这些技术骨干都懂得一名优秀工程师应该具备哪些素质。他们到学校任教，自身也需要从理论上来做系统提升，对他们来说，这也是一种成长与进步。

教联体让城乡学校齐头并进

(上接第一版)

截至目前，湖北89个省级教联体试点交流校领导及中层干部822人次、一线教师2256人次、跨校结对1972对。去年秋季以来，89个省级教联体开展联合教研教学活动1692场。

数字化教联体推动优质资源共享

“来,这首四二拍的歌曲,大家和我一起来,第一拍是强拍,第二拍是弱拍,咚——哒——咚——哒……”在崇阳县联校网教协同中心实验小学基地,音乐教师廖彬芬正通过直播摄像头将热乎的音乐课传递给崇阳县的3所乡村小学。

该中心由崇阳县教育局成立,共有14间主讲教室,县里17名优秀专

职音乐、美术教师通过实时音视频双向互动教学的方式,一次为2至3个班级授课,帮助崇阳县乡村学校开足开齐美育课程。“县里28所薄弱小学,前3个年级每班每周两节音乐课、两节美术课。”主讲教室墙上贴着的课表详细规划了该中心每周120多节课的内容明细。

“我们每每到乡村小学调研教学成效,孩子们都会惊喜地叫道‘电视里的老师出来了’,孩子们的变化是巨大的。起初这些孩子无法认全五线谱,只能用12345来代替。如今他们都能分清全音符、四分音符、休止符,还能自己画简谱,音乐素养逐渐提升,我想这就是数字同步课堂的意义所在。”崇阳县联校网教协同中心负责人熊黎伊表示。

县级网教协同中心是湖北近年来

厦门金龙客车公司工程研究院院长、高级工程师苏亮2022年受聘为厦门理工学院客座教授,他把厦门金龙客车公司在智慧交通方面的解决方案,毫无保留地分享给学校师生。一年来,苏亮与厦门理工学院教授联合指导多名研究生、本科生,这些学生在智能集成线控底盘等研究开发工作中取得多项成果。

作为行业专家,苏亮还与学校商议,推动车辆工程专业将原有的“汽车制造工艺学”课程,调整为“客车制造工艺学+客车制造工艺实习+汽车设计实习”。“这样的课程模块调整,提升了学生的实践能力,带给学生更多接触行业一线的实训机会。”厦门理工学院机械与汽车工程学院院长李文望说。

“现在学校所有卓越工程师培养计划专业,都有企业教师来授课。”周水庭认为,请企业教师来授课,也是在倒逼学校教师要联系企业,要去了解业界一线的需求和技术动态,以便更新知识。

搭建校内校外技术实践“大舞台”

“作为一名工程师,必须有基本的工程训练素养,其中重要的一条,就是要有一定的动手能力。”厦门理工学院现代工程训练中心主任曾海泉表示,卓越工程师的培养更离不开工

统文化魅力；宜都市陆城第一小学教联体应用国家中小学智慧教育平台名师资源，打造教联体“双师课堂”，推进课堂上数字资源应用常态化；当阳市实验小学教联体运用国家智慧教育平台、宜昌教育云、当阳爱问在线辅导平台等，共享教研资源，让育人效果最大化……

“湖北通过转化第一批试点成果、发挥示范引领作用，形成了一批建设样板和模式经验，同时推动第二批试点逐渐向前发展和普通高中阶段延伸，有力推进教联体建设提质扩面。下一步，湖北将于2023年底在每个县市区至少建设1个示范性教联体，2024年底在全省县域范围内全面推行教联体建设，2025年底达成全省80%以上的义务教育学校纳入教联体建设，持续缩小区域、城乡、校际、群体间教育差距，加快义务教育优质均衡发展 and 城乡一体化整体性重构，系统性打造义务教育新生态，为实施强县工程和乡村振兴提供基础支撑。”湖北省教育厅党组书记、厅长周静表示。

部

部署，是推动区域协调发展的重大举措，更是对青海的特殊关怀。教育部等国家和部委和各支援帮扶省市、高校以高度的政治站位、强烈的责任担当、无私的奉献精神，完善援青机制，优化资源配置，合力开创了“多级互动、广泛参与、扩围提质、升级加力”的教育援青新局面。我们将以此次会议为契机，深入学习贯彻习近平总书记关于加强教育强国的重要论述和考察青海重要讲话精神，坚持教育优先发展，推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化，推动普通高中多样化发展，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，加快推进教育数字化转型，用心用情做好教育援青干部人才服务保障，加快推动青海教育高质量发展。

在教育援青工作会议上，援青省市教育

部门、高校代表和青海受援地区、高校代表作交流发言。

深化部省战略合作 共同推动教育强国建设

(上接第一版)

陈刚代表省委、省政府和全省各族群众，向教育部和各援青省市、高校长期以来给予青海教育事业的鼎力支持表示衷心感谢。他说，我们对教育援青满怀感恩。感恩山乡之变，学校成为牧区、乡村的一道亮丽风景线；感恩学子之幸，越来越多的民族地区学生用知识改变命运、建设家乡的人生梦想成为现实；感恩教育之兴，学校发展走上“高速路”，本土教师培养驶入“快车道”。教育援青的生动实践和丰硕成果，让我们更加深刻感受到以习近平同志为核心的党中央对青海的深切关怀，更加深刻感受到中国

特色社会主义制度的显著优势，更加深刻感受到教育部和各支援方对青海各族人民、对青海教育的深情厚谊。我们对抓好青海教育充满信心。相信有教育部和援青各方鼎力支持，基础教育方面，更多涉藏州县学生能接受更优质的教育，为铸牢中华民族共同体意识创造教育援青经验；高等教育方面，教育教学水平进一步提升，青海高校自我发展的“造血”能力得以增强；职业教育方面，重点围绕打造“高地”、建设“四地”培养更多实用型人才，共同拓展高原职业教育发展新路径；教育数字化方面，加强对民族地区教育数字化建设和应用的指导，共同努力让

青海教育“弱鸟先飞”的底气更充盈，“奋起直追”的步伐更稳健。我们对抓好贯彻落实全力以赴。省委、省政府将坚决扛牢主体责任，持续加强组织领导，积极落实青海党政代表团赴各援青省市考察成果；全力搭建合作平台，诚邀各方共建共享科研平台，共同推进成果转化，更好服务国家战略需求；用心做好服务保障，进一步健全完善援青教育工作者关心关爱机制，尽全力支持援青工作者在高原安心工作，把会议达成的共识、形成的决策转化为实实在在的成效。

吴晓军指出,对口援青是以习近平同志为核心的党中央作出的重大战略

(上接第一版)

“云指导”提供丰富就业资源

“简历为什么会石沉大海?面试中不能踩的那些‘坑’有什么?”从开场白到视频内容策划、脚本修改,西南交通大学教师董鹏飞带领团队创新工作模式,打造以“就业办老董”视频号为代表的线上就业指导平台,把求职和就业的信息以短视频方式推送给学生,这种新型就业指导形式受到广大学生欢迎。

“加强就业指导服务有助于毕业生了解国家的就业方针政策,客观认识自我、找准定位,进而树立正确的成才观、职业观、就业观。”教育部相关负责人表示,教育系统在开展面对面的就业指导时,还把职业生涯规划 and 就业指导课程开到了“云端”,开展个性化线上指导,增强毕业生求职技能,提升求职信心。

为帮助更多高校毕业生知晓各项促就业政策,教育部通过“互联网+就业指导”公益直播课,开设系列专

题对高校毕业生就业创业相关政策进行深度解读,指导毕业生用好基层就业、自主创业、应征入伍、指导帮扶等政策。截至目前,教育部国家大学生就业服务平台面向2023届高校毕业生已制作播出《“就”在春季,启航扬帆》《增强法律意识,防范求职风险》《携笔从戎,明日英雄》等34期公益直播课,累计观看超1亿人次。

各地各高校结合实际,开展有针对性的线上就业指导课程。云南省教育厅组织“毕业生就业就业政策微课堂”互动活动,邀请8所高校的就业部门负责人围绕基层就业、应征入伍、科研助理等8个板块进行视频讲解,吸引近百万人次师生观看并参与线上答题。天津大学推进线上生涯教育,设置线上生涯测评、生涯咨询预约、就业指导线上微课、“闪亮的日子”典型选树等模块,拓展了生涯教育的载体。

将智能应用融入就业指导,浙江大学在“就业指导慕课”“就创业直

播平台”“职业评测”基础上,接入“AI视频模拟面试”等平台,为学生提供个人成长性报告及改进建议。吉林师范大学推出“AI简历优化实验室”服务,提供美化版面、改善行文、精炼内容等多方面服务,助力毕业生在应聘中有更好的表现。

“云服务”让信息多跑路

前不久,中组部、人社部、教育部、公安部、国资委联合印发通知,明确从2023年起,不再发放就业报到证,取消就业报到证补办、改派手续,不再将就业报到证作为办理高校毕业生就业手续的必需材料。

为了畅通信息渠道,简化各类就业手续办理,教育系统还广泛推行“云就业”服务,实行就业材料线上登记、线上接收及网上签约,为高校毕业生就业提供便利,让“信息多跑路、学生少跑腿”。

此外,为了优化高校毕业生求职就业服务流程,教育部已开通全国高

校毕业生毕业去向登记系统,提供在线签约功能,方便用人单位和毕业生网上签约。

大连理工大学拓展“互联网+”服务,开发就业协议书自助打印等功能,学生可以线上完成协议书签订,满足了一校三区不同地点需要,服务8000余人次。学校还上线智能问答小助手等,累计解答就业相关问题6400余次。西安交通大学整合教学、学工、科研等多个业务部门数据,从生源信息采集、就业意向调研、线上职业测评到就业签约、去向登记、校园招聘、简历投递形成有机链接,构建开放式、数据融合共享的一站式就业管理服务。南京邮电大学建设20余个网络视频面试间,开展数字化人才训练营等活动,为有面试需要的毕业生提供方便。

当前,距离高校毕业生离校越来越近,教育系统持续用好“互联网+就业”新模式,发挥信息共享、资源整合、数据分析等优势,为毕业生挖掘更多岗位资源、提供更多就业信息,助力求职触“屏”可及。