



视觉中国供图



在2023年春季趣味运动会上,学生在奋力奔跑。
青岛启元学校供图

让学校真正姓「学」

杨定成

教育是什么?有人说,教育就是现代人认为后人应该怎样生活以及他们应该生活在什么样的社会中。对此认识,我是认同的,教育是为未来的人和社定定位的,借助所培养的人来完成对未来的期望。所以,学校教育要由“重复过去”转向“挑战未来”。鉴于此,作为获得过全国文明校园称号的湖北省武汉中学,借创建武汉市首批普通高中领航学校之势,积极推进“校本校园”建设,努力让学校真正姓“学”。

让学校姓“学”

一是让学校真正成为学生的学校,夯实素养之基。“培养和塑造学生的健全人格,为学生的终身发展奠基”是学校的办学理念,其核心内涵是中国共产党的创始人之一董必武亲自立下的四校训“朴、诚、勇、毅”。利用独有的红色资源,学校推进“红色校园”建设,实施健全人格的素质教育,拓宽多元成才渠道。营造红色环境,让校园时时能听到红色声音,处处能看到红色图景,使学生耳濡目染受到红色熏陶;开发红色课程,构建“班会晨会校园课程”“博物馆社会实践课程”“党团理论素养课程”三大系列课程;建设红色课堂,充分发挥语文、政治、历史等学科德育主阵地及其他学科德育渗透的作用,将立德树人落在课堂教学全过程;丰富红色实践,宣讲红色故事,追寻红色足迹,打造红色品牌。目前,学校已与陕西延安中学、江西井冈山中学组建红色教育联盟,携手开展红色教育实践探索。

二是让学校真正成为教师的学校,提升研修之效。武汉中学践行“雁阵文化”理念,坚持责任导向、分层研修,构建了多层次的“12345”校本研修体系。“1个中心”即“校本校园”建设;“2个平台”即教师学习和教师展示平台;“3个工程”即“雏雁起飞”“领雁高飞”“群雁齐飞”等工程;“4个研究”即课堂、课例、课题、课程等研究;“5种素养”即师德、学科、创新、跨学科、信息化等素养。就拿“3个工程”来说,“雏雁起飞”工程,让新教师载梦启航;“领雁高飞”工程,让优秀教师示范领航;“群雁齐飞”工程,让全体教师逐梦远航。

三是让学校真正成为家长的学校,增强合育之力。武汉中学按照“修炼干部人格、提升教师人格、影响家长人格、发展学生人格”的总目标,通过构建组织领导、工作推进、沟通联络三大体系,搭建“家长学校”“家长沙龙”“家长在线”三大平台,开发科学育儿、生涯规划、家校共育三大课程,不断深化家校合育、实施人格教育的实践与探索,延展学校文化并形成鲜明的办学特色。

让课程够“学”

今天的课表就是学生未来的素质结构。武汉中学积极开发以培养学生健全人格和优良学识的课程资源,深入优化课程结构并建构课程体系,在课程数量和质量上,既能充分保障全体学生的共同成长需要,又能更多地满足每名学生的个性需求,不断优化创新人才培养模式。

在基础型课程方面,教研组深入研究新课程标准和学科核心素养,以促进新时代学生的全面发展为目标,优化学科课程体系,初步形成了新高考背景下的课程建设蓝图。在拓展型课程方面,一是基于学生个性化发展的需求和学科教学培养目标,开设了可供学生自主选修的学科拓展类课程;二是建立了艺体类和科技类两大兴趣拓展课程体系;三是开发了包括红色环境系列、校歌校史系列、博古知今系列等红色教育课程。在学术型课程方面,学校开展的研究性学习、学术型讲座以及大学先修课程深受师生的欢迎,很好地满足了学有余力学生的学习发展需求。在国际型课程方面,学校与美国的圣保罗中学、三城预备高中等多所优质学校签订了合作备忘录,在合作办学、教育交流、互派访问师生等方面开展广泛的合作。学校还开设中西合璧的课程体系,培育国际化人才,为全体学生提供多元化成长途径。

让教师研“学”

新高考背景下,武汉中学的教师不仅要研究学生、学情、学法,更要研究学趣、学程、学涯,要为实现学生“学业、专业、职业、事业、志业”五业贯通作出应有的贡献。以备课组为阵地开展“课堂”研究,解剖课堂,反思课堂,改进课堂,同伴互助,共同提高;以教研组为单位开展“课例”研究,提升常规教研活动实效,让每一位教师都受益;以科研室为阵地开展“课题”研究,倡导“从自己的痛开始研究”,强调研究自己的问题,研究小而实的课题。“在工作中研究,在研究下工作”,树立教师“以科研促教研,以教研促教学,以教学促质量”的科研理念;以课程处为统领推进课程建设,确保在课程数量和质量上既能满足全体学生毕业升学的共同需要,又能更好地满足更多学生的个性化发展需求。

让社区促“学”

武汉中学坚持开放办学,搭建平台、拓宽渠道、整合资源,努力实现学校与社区的积极良性互动,提高办学效益。一是充分利用社区教育实践基地,为学生搭建广阔的实践教育平台。学校位于武昌市老城区,周边教育资源丰富,通过充分开展学校与企业、社会、科研机构之间的合作,提升了学生综合实践能力。二是实施特色项目,打造合育品牌。特色家访项目通过“传统+多媒体”形式,提升了教育的效率与效益;第二课堂项目主动挖掘家长及社会各界专业人士资源,以辅导员、活动指导、客座教师等角色参与学校教育,开设特长引领、职业启蒙、人生指导三大类课程;志愿服务项目弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神,让学生走向社会,培养了社会责任感和主人翁意识,为学生实现由自然人向社会人过渡奠定了坚实的基础。

强歌百年今又始,红色武中续华章。红色立德,智慧领航,持续推进学校高质量发展,这将是武汉中学未来永不停歇的追求。

(作者系湖北省武汉中学校长)

九年一贯制学校释放学制优势从组织结构变革开始——

撬动油门而不是推动轮子

周煜帆

自主权,激发了中小学办学活力。

基于上述政策导向,九年一贯制学校可以在无需触动原有体制的情况下,在学校组织结构上有所作为。而对于学校而言,教育教学一线正是学校最终产生教育效益最大的地方。因此,启元学校将组织结构优化再造的目标方向对准教育教学一线,构建起“一体两翼”的“扁平化+矩阵式”组织结构。所谓“一体”,是指根据“服务教学一线”这一根本定位建立起学校的主体架构,即“学校一级部—班级”;所谓“两翼”,是指在主体架构的基础上建立起两大矩阵式支持系统,分别是学校的行政支持系统和研究支持系统。

这样的组织结构改变了既往九年一贯制学校常见的“小学”和“初中”分学部的管理形式,将直线职能式结构导致的权利消解和权责交叉进行了有效的自我修复。

实行“两自一包”,使级部抱团运转贴合全育人要求

作为一所九年一贯制学校,青岛启元学校清晰地认识到,学制优势的释放,必须立足教育教学的系统改进,既需要保障义务教育学段学生的知行发展与素养培育,又要帮助教师做好进入高中、大学乃至社会所需要的关键能力和必备品格的充足准备。基于上述思考,学校树立了“全育人的质量观”“全面发展的学生观”和“素养立意的课程观”,旨在通过九年一贯制的育人体系,实现学生“全面而又充分”“个性而又持续”的发展。

九年全程质量视野的树立,要求从一至九年级全程都需瞄准毕业质量出口,将质量提升的连续性和育人体系,实现贯穿9年,以此实现相邻年级的紧密衔接和育人质量的螺旋上升。为实现这一目标,学校提出“两自一包”的级部管理创新模式,使级部抱团运转贴合全育人要求。

“两自一包”,首先由学校组建级部核心管理团队,1个中层挂帅,2—4个集体备课

组长领衔,实行9个平行级部扁平化抱团运转模式。具体来讲,一是级部管理自主。在学校整体办学理念和育人要求的统领下,完成对整个年级师生的集体备课教研、课堂教学、班级管理、学生发展、家校互动等日常教育教学活动。二是级部教师自聘。学校于每年6月根据招生计划及毕业生数量,动态核定各年级教师岗位数量,由年级管理团队面向全体教师进行双向选聘,能者居上,打破岗位“单选制”和“顺延制”。三是级部经费包干,参照上一年度学校生均经费以及年级经费预算,分学期打包划拨级部经费。各年级依据日常运转和发展需要,遵照学校“三重一大”议事制度的具体要求进行自主使用,而基建维修、大宗采购等专项经费,则仍由学校统一预算安排。

“两自一包”的运转模式,最大限度激发了九年一贯制学校的教育活力,历练出了9个懂教学、会管理、善协调、敢担当的“微团队”,成为学校组织机构外挂的生力军,既为未来灵活多变的校区管理提供坚实的组织保障,更在赋能成长中为干部梯队培育积攒势能。

重塑运行机制,使关键路径改进聚焦学制优势释放

九年一贯制学校在运行过程中依然存在诸多困难,如九年一贯制学校学生年龄跨度较大,加之面临中考压力,学校管理中心多偏向初中,两个学部间相对隔离,导致管理效能局部偏离和缩减。再如,由于分学部管理,小学部和初中部教师身处同一个校园,但彼此不相识、不相熟,各年级教师在教育理念、班级管理、个人专业发展、学段工作适应、学科研究体系上都固化僵硬,“三定一聘”的教师考核及职称评审也分设两套指标,没有发挥驱动教师专业发展的真正作用,导致不同学段间的教师流动不畅通、交往不紧密、发展不均衡,导致师资融通壁垒未破。

关注九年一贯制学校办学(下)

九年一贯制学校是义务教育阶段学制创新的产物,更符合学生身心发展规律和教育自身规律,能更好落实素质教育的要求。它发展至今,以其明显的范围经济效应和高效的资源配置方式,降低了办学成本,更以其特殊的学段结构形式,有效缓解了区域内“小升初”的择校热。虽然得到社会普遍认同,但近年来集中兴建起来的九年一贯制学校,有些并没有充分发挥应有的学制优势,反而呈现了“6+3<9”的办学现象。因此,通过系统的理论研究和实践探索,构建一套适合九年一贯制学校本质特征的运行方案并付诸实践,既是九年一贯制学校内涵发展的当务之急,又是推进区域基础教育高质量发展发展的切实之需。

作为一所“原生态”的九年一贯制学校,青岛启元学校是省市基础教育改革创新的前锋代表,也是老百姓津津乐道的好学校。近年来,学校呈现出优质教育跨越式发展的态势,赢得了广泛的社会赞誉和家长认可,这得益于学校顺应政策要求,在发展中找准了九年一贯制办学的施策关键,撬动了“组织结构变革”这一学校管理的关键变量,改变了常态化的“慢慢推哪”的固化行为,最大限度释放了九年一贯制的效能优势。

推行“一体两翼”,使组织结构再造对准教育教学一线

“加快现代学校制度建设”“保障学校办学自主权”“自主设置内设机构”是教育部等八部门于2020年9月发布的《关于进一步激发中小学办学活力的若干意见》里的重要表述。山东省青岛市于2017年3月出台实施的《青岛市中小学校管理办法》也明确指出,在遵守法律法规的前提下,学校可依据学校章程自主办学,这极大保障了学校办学

书香溢校园

成都市石室中学:

用教师阅读引领学生阅读

赵清芳

阅读文化是一种文化样态,是由阅读知识、阅读价值和阅读行为构成的复合体。但是,阅读文化不会自然形成,它需要培育和建设,需要引领和践行。因而,对阅读而言,除了有书、有空闲,最重要的是要有“人”的阅读。就教育而言,一位教师的阅读史,既是他的精神底色,也是他的教育蓝图;一名学生的阅读史,既是其家庭阅读的缩影,也是其学校阅读境界的呈现。因此,用教师的阅读来引领学生的阅读,用学生的阅读来推进学校的阅读,才能形成期待的书香校园。

教师:阅读的引领者

人民教育家于漪说:“一辈子做教师,一辈子学做教师。”这句话告诉我们一个朴素的道理:做教师,永远在学习的路上。而阅读,则是世上最便捷、最高效、最优质的学习方式。身为教师,其阅读的要求又不同于完全个性化的自我阅读,而必须站在生命发展和人格完善的高度,来进行教师的特殊阅读。基于此,笔者所在的学校里推行了以下几个方面的教师阅读。

围绕学校管理阅读

在自己的学科专业领域,教师必须精耕细作,多读本专业的书籍,方能让自己具有深厚的教学功力,成为一名专业素质过硬的教师。以语文学科为例,无论是《语文教学》《中学语文教学》《语文教学通讯》《中学语文教学参考》等专业的期刊,还是活跃在大学讲坛的钱理群、王尚文、李海林、孙绍振、蒋成瑛等语文教育专家的著作,或是战斗在中学教坛第一线的于漪、魏书生、钱梦龙等名家的著作,再到叶圣陶、夏丏尊、朱自清、陈望道、吕叔湘等语文大师的著作,都成为学校图书馆的必备书目,也成为语文教师的必读书目。

围绕中学教育阅读

苏霍姆林斯基说

过,“一个好教师要精通心理学和教育学,懂得而且能体会到缺乏教育科学知识就无法做好孩子们的工作”。因为教育的特殊性,教师必须阅读心理学、教育学、脑科学等方面的书籍,反复思考其中的真谛并运用于实际的教学行为,这也是教师读书的最终归宿与目标所在。因此,诸如《重塑大脑,重塑人生》《大脑的未来》《教与学的新科学》《改变心理学的40项研究》《心理学与生活》《社会心理学》等书籍,都是学校教师的阅读书目。

围绕学校管理阅读

好教师不等于好干部,因为教学与管理是两码事。身为行政干部,除了阅读学科类、教育类的书籍,还要涉猎管理类书籍。尤其是校长,不但要开卷有益,还要掩卷而思,要将管理学和教育学知识融会贯通,不断完善自己的知识结构,从而形成独特的教育理念。在学校行政会上,一项固定的议程就是干部进行管理类书籍的阅读分享。《学校如何运转》《学校转型》《让教育真实地发生》《学校组织变革研究:校长的视角》等学校管理类书籍;《调动员工积极性的七个关键》《卓有成效的管理者》《领导力》《细节决定成败》等企业管理类书籍,都是干部阅读和分享的对象。

学生:阅读的践行者

当一所学校有了爱读书、会读书的教师做阅读的引领者,这里的学生自然就会成为阅读的践行者。因为,教师的一言一行都是教育,都会成为一种力量,引导人向上和向善。当拥有专业阅读的教师面对学生时,他的影响是温暖而持久的。正是在教师阅读的引领下,在书香氛围的熏陶下,学生用自己的阅读实践构建了学校阅读的另一道风景线。

如果说,教师阅读主要聚焦学科专业、

教育科学、学校管理,那么,学生的阅读则充分体现了与课堂的深度融合、与生活的紧密关联、与兴趣的自我契合三大特点。

课堂:专题阅读常态化

真正的阅读不在一朝一夕,而在持之以恒。对于学生而言,最有效的阅读是植根课堂、深耕课堂。因而,利用课堂进行常态化阅读,助力每名学养成“爱读书、读好书、善读书”的好习惯,显得尤为重要。学校语文教研组基于现行教材,充分整合教材资源,选择高中阶段语文学习所涉及屈原、陶渊明、苏轼、张岱、鲁迅等八位重要历史人物,进行专题阅读的课程开发。比如,围绕苏轼开发了“黄州突围:从苏轼到苏东坡”专题阅读课程,整合语文教材中苏轼在黄州时期创作的诗文(《赤壁赋》《后赤壁赋》《定风波》《念奴娇·赤壁怀古》《卜算子·缺月挂疏桐》等),补充苏轼年谱、《宋史·苏轼传》等资料,链接《苏东坡传》《苏东坡突围》等经典书籍与文章,引导学生在专题阅读中解读黄州期间的真实苏轼,深度探究“从苏轼到苏东坡”的心路历程。此类专题阅读在语文课堂中依托教材有序进行,呈现出精彩的“群文赏读效应”,让专题阅读、深度阅读得以常态化开展。

课外:时事阅读即时化

课堂固然是学生阅读的主阵地,但从教育者的角度来说,社会是最大的课堂,课堂是最小的社会。学生触手可及的现实生活,就是最好的教材。因而,学生的阅读行为也应当与生活紧密相连,将阅读的视角投向真实的社会、鲜活的时事。

新冠肺炎疫情期间,学校语文教师以敏锐的触角,从生活中寻找阅读素材,开设了四大时事阅读专题,引导学生开展即时化的时事阅读,将语文与生活、文化紧密相连。

比如,针对“山川异域,风月同天”引发的诸多评论,开设了语言专题,精选《疫情当前,怎么火了一句唐诗?》《“山川异域,风月同天”刷屏,并非只是文字的影响力》《除了“山川异域,风月同天”,还有哪些诗词让我们充满力量》等七篇文章,引导学生从语文、语言、文化等多角度评析这一社会热点新闻。针对快递小哥的新闻,开设了“职业专题”;针对隐瞒新冠肺炎病情现象,开设了“公民专题”……这种突破课堂限制、链接时事热点的阅读,不但让学生的阅读素材更加鲜活、阅读视野更加广阔,更让学生意识到了阅读与生活、与人息息相关。

假期:兴趣阅读个性化。有人说,阅读是一场发现之旅,而这趟旅行收获的大小,取决于阅读者的主观能动性。尊重阅读个性、呵护阅读兴趣,是激发阅读者主观能动性的首要法则。每年寒暑假的阅读,学校的宗旨就是尊重学生的个性阅读,在尊重中引导,在引导中提升。

“假期阅读推荐书单”就是最好的例子。放假前,学校会请学生推荐阅读书目,并写出推荐理由。之后以全校投票的方式,票选出最受欢迎的10本书,然后作为学生们假期阅读的选择书目。开学后,各班开展读书报告会,选择同一书籍的学生自动组成一个阅读小组。根据分享情况,各班再挑选几名学生在,在全年级开展“年级同读一本书”分享活动。这种阅读分享形式大大激发了学生们的假期阅读兴趣。而分享中的相互启发、相互碰撞、相互欣赏,也让学生们深刻意识到,阅读没有边界,成长没有上限,阅读可以让你在拥有儒雅的风度、时间的厚度、胸怀的宽度和思想的深度四同时,改变自己的文化基因。

(作者系四川省成都市石室中学副校长、成都市成飞中学校长)