

教育强国建设·大家谈

—— 开栏的话 ——

中共中央政治局5月29日下午就建设教育强国进行第五次集体学习,中共中央总书记习近平在主持学习时发表重要讲话,阐释了建设教育强国的重大意义,指明了教育强国建设的前进方向,为建设中国特色社会主义教育强国提供了根本遵循和行动指南。为深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神,准确把握重点任务和工作要求,把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话精神上来,从今天开始,中国教育报开设“教育强国建设·大家谈”栏目,邀请一线教育工作者和专家学者就教育强国建设畅谈学习体会,引导教育系统广大干部师生切实把习近平总书记重要讲话精神转化为加快建设教育强国的生动实践,敬请关注。

党的二十大报告指出,教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点,高水平研究型大学必须肩负起新的时代重任。当前,国际竞争形势更加复杂,国家发展对基础研究的需要十分迫切。作为基础研究的主力军,高水平研究型大学要充分发挥自身优势,一体推进教育、科技、人才工作,不断提高我国的原始创新能力。

第一,要落实立德树人根本任务,加强国家急需高层次人才培养。

习近平总书记指出,加强基础研究,归根结底要靠高水平人才。近年来,北京大学深入中学前端寻找热爱基础学科的好苗子,开展物理卓越计划、数学英才班等项目,遴选院士、杰青等顶尖师资担任导师,并探索建立本博贯通培养模式,促进科学研究与高层次人才培养深度融合。学校建设了19个基础学科拔尖学生培养基地,开展了“强基计划”、系列“101计划”等基础学科人才培养项目。当前,北大正在下大力气建设数理化生高层次人才培养中心。

第二,要打造高素质教师队伍,形成以才引才、以才育才的正循环。

近年来,我们坚持面向全球,把引才的重点放在海外,为国引才、为国聚才,不断充实我国人才增量,服务好世界重要人才中心和创新高地建设。北大近5年共引进700多名优秀人才,其中90%为中青年人才,70%为海外人才,人才优势得到巩固和加强。我们持续深化人才发展体制机制改革,坚持破“五唯”,在强调高质量学术代表作的同时,探索从多维度进行综合学术评价。北大还特别重视对青年学者的激励与培养,一大批“80后”“90后”学者已经脱颖而出,在各自学科领域担当重任。

第三,要建立与科学发展规律相适配的投入机制和评价机制,坚持目标导向和自由探索“两条腿走路”。

基础研究投入大、周期长,而且具有较高的不确定性。高水平研究型大学要针对这些特点,健全科技评价激励、成果转化、科技人员薪酬等制度,长期稳定支持一批基础研究创新基地、优势团队和重点领域。在首轮“双一流”建设中,北大把62%的中央专项经费投向基础学科。10年来,北大共有38项成果获国家科学技术奖,发挥了重要的创新策源地作用。北大坚持深化科研创新体制机制改革,从引、育、评三个维度建立全过程全要素的人才工作体系,鼓励兴趣驱动的自由探索,强化有组织的基础研究,将专职科研人员、博士后、博士生等资源名额向高水平团队倾斜。

第四,要发挥学科交叉融合优势,为国家基础研究骨干网络的构建发挥积极作用。

重大原始创新成果往往产生于学科交叉领域,门类齐全、交叉密切是北大科技发展最突出的特色优势。在新一轮“双一流”建设周期,北大自主提出49个一流学科、38个学科群建设名单,重点布局和建设临床医学+X、区域与国别研究、碳中和核心科学与技术、“数智化+”等前沿交叉学科领域。近年来,北大建设了人工智能研究院、碳中和研究院、青藏高原研究院、碳基电子学研究中心、生物医学前沿创新中心等跨学科研究机构,并通过集群聘任、项目引导等措施,开展跨学科、跨院系、跨学部的有组织基础研究,并积极推动科研大平台建设。

第五,要发挥在对外开放中的优势和影响力,进一步加强国际教育和科技界在基础研究领域和人类共同面临问题方面的交流合作、协同攻关。

当前在基础研究领域,开放合作依然是世界主流,中国必须主动融入国际创新链,才能走在科学最前沿。北大与世界70个国家和地区的400多所大学及研究机构建立交流关系,并与80多所世界知名大学保持紧密合作,建设了中俄数学中心等基础研究合作平台,围绕气候变化、能源安全、生物安全、外层空间利用等全球问题,拓展和深化中外联合科研,参与全球科技治理。北大将2023年确定为“国际战略年”,深化与海外知名高校和科研机构合作,开展跨学科、跨高校、跨国家、跨产学研的协同创新。

面向建设教育强国的新征程,北京大学将贯彻落实党的二十大精神,教育、科技、人才工作的统一部署,培养尖端人才、汇聚顶尖师资、创造前沿科技、发展先进文化、促进全球合作,自觉扛起高水平研究型大学的使命担当,为中国式现代化建设不断贡献北大力量。

坚持教育科技人才一体推进

北京大学校长、中国科学院院士 龚旗煌

福州市仓山区开展“千师访万家”密切家校联系,深入推进家校共育—— 家校协力托起学生更好的未来

本报记者 黄星

“对于多孩家庭孩子而言,爱要唯一,不要均一。”日前,在福建省福州市仓山区教育局携手仓山区妇联开展的“家教伴成长 协同育新人”家庭教育公益大讲堂活动上,福建江夏学院教授、福建省心理学学会理事长邵雅利围绕多孩家长的教育难题作主题讲座《家有二宝,携手成长》,和家长们分享养育知识。仓山区多孩家庭父母代表在仓山小学大礼堂现场参加活动,全区1.4万个多孩家庭同步在线观看。

这场活动是仓山区今年以来持续推进家庭教育,强化家校合力的一个缩影。仓山区教育系统持续推进家庭教育,着重建设家长学校,通过名家主题讲座、知识沙龙、亲子实践等活动,与家长分享科学的家庭教育理念,提升家校共育质效。

城市化进程不断加速,随迁子女大量涌入,仓山区的基础教育面临新的命题。“上学期我们大力推进学生行为习惯养成教育,学校风气大有改观。那么如何将这样一种好的态势延续下去呢?家庭教育无疑是不可忽视的重要一环。”仓山区教育局局长廖青说。

今年年初,仓山区教育局召开家

庭教育工作动员部署会议,惠及14万个家庭的特别行动全面铺开。当地印发《仓山区学校家庭教育工作实施方案(试行)》,部署各校将家庭教育工作纳入学校基础工作。此外,仓山区教育系统还组织8个片区,采用片区内互动交流方式,开展家庭教育工作经验交流分享活动,倡导互学共鉴。

仓山区红树林幼儿园园长张小莲介绍,该园加强园、段、班级3个层级的家委会、家长志愿队伍建设,以家长会、家长开放日等形式,实现家园共育共进。

记者日前走进仓山区第四中心小学,教学楼一层立着的一块大屏幕格外引人注目,上面清晰地显示着近期的家庭教育热点、家长学校培训课程目录等。校长王于樵介绍,该校9名教师通过了“家庭教育指导能力(高级)”培训并考取了证书。学校还创设“家长云校”课程,借力信息技术,推送相关课程知识,供家长和孩子进行线上学习、线下实践。

去年,仓山教育系统创新开展“千师访万家”全员家访活动,推动学生行为习惯养成。这学期,仓山区各校持续推进这一品牌活动,利用3

个月的时间组织全体班主任及任课教师开展家访工作。教师登门拜访,面对面了解学生成长环境;家长进校听课,实打实感受课堂教学氛围……在一次次沟通交流间,家校协力逐步深入。

“老师的家访,架起了一道桥梁,爸妈因此对我的校内生活有了进一步的认识,对我多了一份理解和包容。”仓山区东升小学学生黄俊炜说。

随着家庭教育工作的推进,仓山区各校还定期举办育儿经验分享会等活动,通过优秀家长现身说法、案例教学等方式,发挥优秀家庭示范带动作用。截至目前,仓山区共开设家庭教育讲座187场,举办家长沙龙、亲子实践活动等319场,覆盖全区13万人次。

“在家校合作育人过程中,能够获得成长的不仅是学生,还有我们的家长和老师。”福建省家庭教育协会会长郑捷表示,家校合作也是学校自身变革的一个重要因素,“家校合作能改变一所学校,也是打造学校品牌的契机”。

福州市麦顶小学就以针对家长素养提升的专业讲师课程为基础,融入特长家长课程、特长生课程,创设

家校共育“1+2”课程,从认知与完善自我、亲近与探索自然、体验与融入社会3个层次进行整体规划,依托家校联动、线上线下融合深度推进,实现学校、家庭、社会三方的资源整合。

在仓山区,家校共育是一场“双向奔赴”。家长和教师都在更新知识、转变理念,改变悄然发生。

“教育应当回归关注人,关注人与人之间的关系,关注良好亲子关系的建构,才能有效实现家园共育、同频共振。”张小莲说。

福州市麦顶小学校长林兆星表示:“积极探索推进家校协同育人机制,从根本上推动家庭教育回归本源,方能为学生成长铺好底色。”

“我们夫妻俩共同参与家庭教育,爸爸能够传递给孩子更多正能量和智慧,而我承担的更多是情感部分。”仓山区学生家长林剑华告诉记者,学校开展家庭教育活动以来,他们全家每周开一次家庭会议,家庭氛围有了新变化。

廖青表示,仓山区还将继续深入推进家庭教育指导工作的常态化,积极借助线上平台,以建设网上家长学校等形式,让家长可以多元地接受指导服务。



校企对接 按需育才

6月13日,秦皇岛工业职业技术学院的老师(右二)在实训室指导电专业学生练习接线。近年来,该校以促进就业为导向,通过引企入校、引校进企、产学研联动等方式与企业对接开设“人才订单班”,双方在人才培养等多方面开展合作。

新华社记者 杨尧尧 摄

探索协同育人新机制

河南打造高校“一站式”学生社区

本报讯(记者 赵岩)“置身其中,让我们更真切地领略了中华文化的源远流长。”日前,位于山西师范大学戏剧与影视学院的中华优秀传统文化思政教育体验区内,数十名大一学生一边饶有兴趣地聆听教师讲述山西戏曲史,一边仔细观看一幅幅栩栩如生的古代壁画、触摸风格各异的古戏台模型……这是山西师大在全校精心打造的8个思政教育体验区之一,当天在另外两处思政教育体验区也同时开展体验式教学。

为进一步整合学校教育资源,发挥思政品牌的示范效应,增强大学生思想政治教育的针对性和实效性,系统打造集成化思政教育体系,今年以来,山西师范大学决定在校内设置中华优秀传统文化、科学家精神、志愿服务精神等8个思政教育体验区。由学校党委宣传部统筹,相关部门和与体验区主题对应的学院负责日常管理运行。学校马克思主义学院负责与相关学院共同挖掘与各体验区主题相关的思政元素,对应学院以学期为单位推出体验分享课程或思政现场教学示范课,配合马克思主义学院做好“大思政课”现场教学课程开发建设,实现全校各学科贯通的思政教育格局。

为确保实效,山西师范大学设立专项经费,支持思政教育体验区建设。要求各具体管理运行单位充分发挥自身优势,挖掘学科专业资源,精选思政案例,以学生喜闻乐见的形式生动展示思政内容,增强学生的参与度和体验感。

山西师范大学党委宣传部部长石斌介绍,8个思政教育体验区已建成6个,预计到今年9月新学期开始,将全部建成启用,加上去年建成的百米思政文化街,“一街八区”使全校集成化思政教育体系的格局更加完善,课程思政实现全面贯通。目前,学校已将8个思政教育体验区授课内容纳入课时计划,以确保全校2.2万名学生都能在体验区接受思政教育。

这样的“大手笔”在湖南

将职业教育“楚怡”行动纳入民生实事项目 湖南累计投5.65亿元改扩建14所公办中职

本报讯(记者 陈文静 通讯员 黄佳莉)学生公寓装饰一新,标准的田径场宽敞大气,教学楼建设如火如荼……近日,记者在湖南省沅江市职业中等专业学校了解到,自湖南省将职业教育“楚怡”行动纳入全省十大民生实事项目以来,学校每一天都有新变化。该校校长左明阳表示,目前学校新征土地38亩,总投资6000万元,改扩建完成后,能够满足4000名全日制中职学生在校学习需要,年社会培训数量预计超过7000人次。

不是个例:岳阳市平江县实施“交钥匙”工程,总投资2.87亿元,新征土地180亩对平江“楚怡”公办中职学校,省级财政按照每个项目3000万元的标准给予奖补。各市州、县市区要将“楚怡”公办中职学校改扩建项目资金纳入财政预算。为加快推进速度,湖南省还将14所“楚怡”公办中职学校改扩建列入教育重点工作专项督导内容,实行挂牌督战制度,由省教育督导委员会选派督查组对14个市州进行全面督查督办,有效推进项目建设进度。

截至今年5月底,全省14

的核心内容。根据规划,湖南省将支持14个市州各改扩建1所“楚怡”公办中职学校,省级财政按照每个项目3000万元的标准给予奖补。各市州、县市区要将“楚怡”公办中职学校改扩建项目资金纳入财政预算。为加快推进速度,湖南省还将14所“楚怡”公办中职学校改扩建列入教育重点工作专项督导内容,实行挂牌督战制度,由省教育督导委员会选派督查组对14个市州进行全面督查督办,有效推进项目建设进度。

所“楚怡”公办中职学校改扩建项目累计投入项目建设资金5.65亿元,较2022年底增加投入1.93亿元,新增校园土地面积129.89亩,新增校舍建筑面积124868.64平方米。

在提高基础办学能力的同时,湖南还在职业教育“楚怡”行动中立项建设了一批“楚怡”高水平学校和“楚怡”高水平专业群,重点培育打造300名“楚怡”教学名师、400个“楚怡”教师教学创新团队、300个“楚怡”名师大师工作室和100个“楚怡”工坊,以高水平教师队伍引领高质量育人。

“实施改扩建项目不仅是单所学校的‘眼前之计’,更是立足全省职业教育发展的‘长远之功’。”湖南省教育厅党组书记、厅长夏智伦表示,湖南省将以此为契机,进一步推动职业教育优质均衡发展,真正办好人民满意的职业教育。

山东省临沂商城实验学校 诚聘教育英才

山东省临沂商城实验学校是一所十五年一贯制高品质优质民办学校。因学校发展需要,现面向全国招聘幼儿园、小学、初中、高中各学科优秀教师。

招聘条件:年龄不超过40岁,具有全日制本科以上学历及相应学段学科的教师资格证。

薪酬待遇:幼儿园优秀教师年薪8万—15万元,小学优秀教师年薪10万—20万元,初中优秀教师年薪12万—25万元,高中优秀教师年薪15万—35万元。依照国家规定标准办理“五险一金”。

报名时间:2023年6月10日—6月30日。

详情见“临沂商城实验学校”公众号

咨询电话:(0539) 2066217 2066220

