

深度评论

一家之言

运用信息技术 助力中小学科学教育

郝春娥

加强新时代中小学科学教育,对提升中小学生的科学素质、促进学生全面发展和建设教育强国具有重大意义。人工智能、虚拟现实等新兴信息技术的快速发展,为科学教育提供了一个全新视角。

运用信息技术手段助力科学教育,有利于激发学生科学学习的兴趣。科学实验课,是培养学生科学思维、探索未知兴趣和创新能力的有效方式,也是科学教育的重要环节。《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》(以下简称《意见》)强调,探索利用人工智能、虚拟现实等技术手段改进和强化实验教学。用信息技术手段赋能课堂教学、科学实验以及科学实践活动,既能有效提升科学教育的效果,更能激发学生科学学习的兴趣。比如,首都师范大学附属四龙观育新学校不仅开设了编程、3D打印、激光切割、探索未知兴趣和创新能力,还提供了AR/VR互动、移动追踪等丰富的科技项目。通过游戏化、互动式的创意方式,引导学生走近科学、热爱科学。

运用信息技术手段助力科学教育,有利于提升科学教育的质量。很多科学现象无法在现实中展示,也难以用言语准确描述。而虚拟现实技术可以创设逼真的学习情境,把危险性高、受限于环境或设备等无法进行的实验通过虚拟场景进行操作,将微观、抽象等现实中不可见的现象以及背后的原理等内容直观化、可视化,帮助学生更好地理解科学知识。比如,武汉硚口水厂路小学利用虚拟现实技术给学生展示了食物在体内的旅行,让学生身临其境地体验食物被消化的过程。将抽象的概念具体化,把枯燥的知识趣味化,降低了学生理解科学的难度,提高了科学教育的质量和效果。

利用信息技术手段助力科学教育,有利于促进科学教育资源的均衡配置。《意见》提出,注重利用先进技术弥补薄弱地区、薄弱学校及特殊儿童群体拥有优质教育教学资源不足的状况。互联网能够打破地域空间、经济资源等限制障碍,将智慧教育平台的优质科学课程传递到薄弱地区、薄弱学校,实现科学教育资源的流动共享,促进教育公平。比如,四川省绵阳市平武县旧堡乡中心小学是一所边远乡村小学,学生少、班级多、老师少曾是困扰学校开展教学活动的主要障碍。自国家中小学智慧教育平台上线后,学校充分利用平台资源,实施“双师课堂”,开展丰富多彩的科普、兴趣小组等活动,提升了学生的学习兴趣 and 成绩。

在现代信息技术不断发展的背景下,如何更好地运用信息技术助力科学教育,既是机遇也是挑战,需要多方协同配合。各地相关部门特别是教育行政部门,要注重调动和统筹校外资源,动员各方参与、提供科技项目资源和课程,加强谋划指导和推动落实。各地中小学要高度重视科学教育,加强科学教师数字化能力的培养培训,开齐开好科学类课程,配备充足科技实验教学设备。科学教师要注重将现代信息技术手段与传统科学教育方式巧妙结合,不断加强学习,创新教学设计,提升教育教学水平。

(作者系中国教育科学研究院院务办公室副主任)

破立结合 树立正确考试评价观

汪瑞林

习近平总书记5月29日在中共中央政治局第五次集体学习时强调:“要在全社会树立科学的人才观、成才观、教育观,加快扭转教育功利化倾向,形成健康的教育环境和生态。”具有指挥棒功能的考试评价改革,对于营造良好的教育环境和生态至关重要。

考试是一种教育活动,是教育测量与评价的重要工具,同时又是一种社会活动。特别是具有高利害性的高考,与政治、经济、文化相互作用,有着广泛的社会影响。只有全社会形成合力,才能让正确的考试评价观成为社会主流价值观念,让高考及各类考试回归其本质功能。树立正确的考试评价观,是一个“破”与“立”辩证统一、相互促进的过程,“破”是为了更好地“立”。俗话说得好——“旧的不去新的不来”,但“破”不是“立”的前提条件,“立”反过来也有助于更好地“破”。正如毛泽东同志所说:“宣传思想阵地,正确的思想不去占领,错误的思想就会去占领。”推进新时代教育评价改革,需要牢固树立与考试评价密切相关的正确观念,以“立”促“破”。

其一,破除唯升学和“状元”

崇拜观念,树立正确的教育政绩观。2020年10月,中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》(以下简称《总体方案》)明确指出,不得下达升学指标或以中高考升学率考核下一级党委和政府、教育部门、学校和教师,不得将升学率与学校工程项目、经费分配、评优评先等挂钩,不得通过任何形式以中高考成绩为标准奖励教师和学生,严禁公布、宣传、炒作中高考“状元”和升学率。2021年12月教育部颁布的《普通高中学校办学质量评价指南》(以下简称《评价指南》),也特别强调了这一点。但是每到高考季,总是有一些校长、教育局长因高考成绩不佳而被上级主管领导约谈。据媒体报道,有些市、县召开高考总结大会,专门把会场第一排座位留给高考排名倒数的局长或校长,甚至要求排名倒数的局长、校长作检讨。这种做法背后是政府及教育行政部门负责人唯分数、唯升学、崇拜“状元”的教育政绩观。破除之策就是坚决做到有“法”必依——将落实《总体方案》和《评价指南》要求的情况作为各级教育督导的重点内容,依法依规对相关责任人严肃处理。

“破”的同时,我们更应思考如何让科学的

教育政绩观和办学质量评价观“立”起来,为教育质量评价多提供几把“标尺”。《评价指南》提出,要加快建立以发展素质教育为导向的普通高中学业质量评价体系,正确处理考试升学与发展素质教育的关系;同时,还提出了“办学方向、课程教学、教师发展、学校管理、学生发展”5个方面共18项关键指标和48个考查要点,为高中办学质量评价和教师教学质量评价提供了科学依据。树立科学的教育政绩观,还应正视不同学校生源状况的差异,重视增值评价。只要把素质教育成果、学校特色长足进步,就应该充分肯定其办学成绩。只有把素质教育成果、学校特色发展业绩摆到与高考同等重要的位置,才能拨乱反正,让学校从高考排名的绑架中解放出来。

其二,破除对高考功能的片面认识,树立全面的学生评价观。高考本质上是一个人的学习过程的一个环节。在新时代,高考已经由单纯的考试评价工具发展成为促进学生全面发展的载体。《中国高考评价体系》将高考的核心功能归结为立德树、服务选才和引导教学三个方面,而社会大众往往只关注高考作为高校录取依据的服务选才功能。“朝为田舍郎,暮登天子堂”是中国古代科举制度下形成的学而优则仕、读书做

官等考试文化观念,更是窄化了对高考本质和核心功能的理解。建立在对高考功能片面理解基础上的学生发展评价,必然会偏离立德树、促进学生全面发展的育人目标。

树立全面的学生发展评价观,在评价内容上,应围绕《评价指南》提出的“品德发展、学业发展、身心健康、艺术素养、劳动实践”5项关键指标,对学生发展进行多维、全面的评价,不能唯“智”独尊。在评价方式上,应“改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价”,注重面向未来,发掘学生发展潜力,不能仅凭考试成绩为学生贴上“优、中、差”的标签。

加强综合素质评价,让综合素质评价在高校录取中实实在在地起到参考的作用,是破除单一维度(考试成绩)学生发展观的一个突破口。目前,在“强基计划”等招生类型中,已经开始参考使用学生的综合素质评价,推动由“终结性评价”向“过程性评价”的转变。下一步,应进一步提高综合素质评价的科学性、实效性,让其成为撬动教育评价改革的杠杆,推动过程评价和增值评价改革。

其三,破除“分数至上”的狭隘观念,树立持续发展的科学成才观。有些学生考上大学后缺乏学习动力和发展后劲,消极怠惰、迷失自我,多

数是对学业发展缺乏科学规划造成的。他们受“分数至上”“一考定终身”等观念的影响,忽视个人的性格特征、能力特长、兴趣志向和社会需求,力求“分尽其用”,将志愿填报视为分数与高校和专业的机械匹配,把考高分、上名校与成功成才画上等号。这种狭隘的、急功近利的学业发展观和成才观,对一个人的长远发展是非常不利的。

高考成绩只是一个阶段学习成效的检测结果。在终身学习型社会,高考无论成败都不可能“一考定终身”。高考综合改革为学生提供了更多选考科目组合,无论是高一面临选学选科还是高三面临专业与高校的选择,都不应该把考试分数视为抉择的唯一参考因素。学生要有重视学业发展和生涯规划的自觉意识与紧迫感。学校也应加强相关指导,帮助学生正确认识自我,找准未来发展方向。学生及家长在高校和专业的选择上,要有理性的思考,不盲目、不盲从,志存高远、胸怀大局,树立为理想而努力、为中华民族伟大复兴而奋斗的科学成才观,将个人成长与时代潮流、国家发展需求结合起来。只有这样,才能让高考成为新的起点,为人生持续发展奠定坚实基础。

(作者系本报记者)

漫话

研学旅行 呼唤“国家标准”

近年来,中小学生学习研学旅行热度渐起。然而,记者调查发现,随着大量营利性机构介入,研学市场繁荣的同时,各类问题层出不穷,包括收费缺乏统一标准、研学课程质量不佳、研学机构资质欠缺、学生安全无法保障等。

在不少业内人士看来,研学市场之所以存在各种乱象,与整个行业缺少规范、缺少专业人才息息相关。研学的本质是在游学中,不能“只旅不学”或“只学不旅”,不仅需要懂教育的专业人才进行规划、设计,还需要详细的行业标准和实施细则,推动研学旅行管理规范化。教育、文旅等多部门有必要加强联动,形成以政府为主导、多部门负责的联动体系,为研学旅行发展提供有力的规范和保障。



王琪 绘

热评

牢固树立“不拘一格降人才”的用人观

竭长光

据《工人日报》报道,当前激烈的就业竞争形势加剧了学历歧视,天津某名校应届博士生在求职过程中因“第一学历较弱”而未通过初试,引发热议。由于我国教育水平尤其是高等教育普及率的整体提升,知识型人才已经不是稀缺资源。随着高校毕业生尤其是高学历毕业生的增多,用人单位获得了更多选择的空间,在招聘过程中不仅提高了学历要求,有时甚至对第一学历明里暗里划定标准。

学历不等于能力。将人才与学历甚至第一学历简单挂钩,是一种偏见。不可否认,学历固然能在一定程度上反映一个人学习

等方面的能力,但不能反映一个人的综合素质。至于第一学历,更是仅仅反映一个人在特定阶段的能力,尤其是学习、考试能力。在职场,一个人的学习能力固然重要,但沟通表达、团队协作、解决实际问题等方面的能力同样不可或缺。现实生活中,有的学生虽然是名校毕业,但在工作中却平平无奇;相反,有的学生虽然非名校出身,却做出了一番大事业,成为对国家、对社会有大贡献的人才。那种将学历甚至第一学历简单等同于高能力甚至高潜力的观念,是不可取的。学历歧视带来的消极影响不

容忽视。从用人单位的角度看,唯名校、唯学历甚至唯第一学历的人才筛选方式,不仅违背了就业公平原则,而且可能会造成人岗错配的现象。从社会角度看,劳动力市场的学历歧视现象不仅仅局限于就业领域,而是会进一步传导到基础教育阶段,助长教育焦虑和应试教育,导致学生的潜能、兴趣得不到重视、开发,与“五育”并举的教育理念相背离。就求职者个人而言,遭遇学历歧视会打击学习、工作的积极性,甚至可能产生“躺平”“摆烂”等消极心理。

消除学历歧视,需要全社会的共同关注与努力。从国家层面看,要加强立法,积极推动反就业歧视

相关法律法规的出台,保障求职者拥有平等就业的权利。此外,要加大宣传力度,引导社会各界正确地看待学历和第一学历问题,树立能力导向型的选人用人观。尤为重要,反对学历歧视,体制内单位在招聘时要率先垂范,发挥引领示范作用,并注意以下几个方面的问题:

一是遵守相关规定,严禁在招聘条件中设置不合理的学历要求或出现歧视性信息。二是建立以品德和能力为导向,以岗位需求为目标的人才使用机制,重视对求职者的品德、能力以及是否适合该岗位等多方位的考察。三是要按照岗位需求合理制定招考条件、确定学

历层次,做到不同的岗位招收不同类型的人才,提高人岗匹配程度。四是进一步加强对招聘过程的监管,完善相关监督制度,保障人才招聘的规范性、公正性。五是健全人才招聘工作的责任机制和反馈机制,受理求职者的就业歧视投诉,及时发现并纠正招聘环节中的不当行为。六是要有大局意识和责任感,为树立“不拘一格降人才”的用人观作出表率。

(作者系东北师范大学马克思主义学部教授、博士生导师)

为困境未成年人提供家庭教育指导

胡新瑞

为了促进家庭教育的科学化、规范化、有效化,最高人民检察院、全国妇联、中国关工委联合发布了第二批在办理涉未成年人案件中全面开展家庭教育指导工作的典型案例。这些案例既反映了当前家庭教育的现状和挑战,也展示了检察机关、妇联组织、关工委等部门在家庭教育指导工作中的创新和成效。

在办理涉未成年人案件过程中开展家庭教育指导工作,是针对涉案未成年人及其父母或者其他监护人存在的家庭教育问题,通过法律释明、心理疏导、专业辅导等方式,帮助他们树立科学的家庭教育观念和方法,改变不当的教育方式,增强监护意识和能

力,促进未成年人健康成长。开展家庭教育指导工作有充分的必要性。一方面,家庭是未成年人的第一个课堂,而父母是未成年人的第一任老师。但在社会变革、经济发展等因素的影响下,一些监护人监护缺失或教育不当,使一些未成年人出现了品德缺失、行为失范等问题,甚至走上了违法犯罪的道路。这些问题的出现不仅损害了未成年人的合法权益,也危害了社会的稳定和公共安全。家庭教育指导工作可以提高家长的教育观念和能力,帮助他们转变教育方式。另一方面,家庭教育指导工作也是实现家校社协同育人的有效途径。家校社协同育人是培养担当民族复兴大任时代新人的重要举措,也是解决当前未成年人教育问题

的有效方法。家庭教育指导工作可以促进家庭、学校、社会之间的沟通协作,形成家庭教育的合力。为了更好地开展家庭教育指导工作,除了检察机关等部门的主动发力外,还需要家庭、学校、社会等各方的积极配合。具体而言,可以从以下几个方面着手:

家长要树立科学的家庭教育观念和方法,注重培养子女的品德素养和综合能力,与子女保持良好的沟通和互动,给予适度的关爱和管教。同时,要积极参与家庭教育指导活动,及时了解子女在校情况,配合有关部门做好学生管理和教育引导。对于留守儿童等特殊群体,要加强监护责任告知和委托照护安排,并定期与子女保持联系。

学校要充分发挥协同育人主导作用,及时沟通学生情况,加强家庭教育指导,用好社会育人资源。要建立健全学校家庭教育指导委员会、家长学校和家长委员会等机构,落实家长会、学校开放日、家长接待日等制度。要创新日常沟通途径,通过线上线下相结合的方式,保持与家长的密切联系。要宣传科学教育理念和政策法规,回应家长普遍关心的问题,并针对不同家庭的个性化需求提供具体指导。要统筹用好各类社会资源,拓展校外教育空间,开展社会实践、志愿服务、研学旅行等活动。

社会各界要积极参与和参与协同育人工作,为学校和家庭提供优质的教育资源和志愿服务。要完善社会家庭教育服务体系,在城乡社区普

遍建立家庭教育指导服务站,推进文化、体育、科技等各类社会资源开放共享,保障社会育人资源利用充分。要净化社会育人环境,加强对未成年人的保护和引导,防范和制止不良信息、不良行为对未成年人的侵害,营造有利于未成年人健康成长的良好环境。

家庭教育指导工作典型案例的发布,是一个提醒和警示。要认识到家庭教育在未成年人成长过程中的重要作用,让孩子们在健康、和谐的家庭环境中成长。同时,我们还要关注那些因家庭教育问题而陷入困境的未成年人,为他们提供关爱和支持,帮助他们走出困境,重返正常生活。(作者系华东师范大学未成年入学校保护研究中心研究人员)

当心“一元小彩票”的不良诱导

周玲平

近日,江苏省无锡市惠山区人民检察院在办理多起未成年人盗窃、聚众斗殴等刑事案件中,发现部分涉案未成年人沉迷购买“一元小彩票”,个人甚至走上违法犯罪道路。

在许多地方,一些校园周边文具店、书吧、小卖部存在售卖小彩票现象。这些小彩票每张售价一元,虽然面值不大,但对孩子极易形成不良诱导。特别是商家有意控制中奖概率,刺激了孩子的赌博投机心理。不少孩子为了获得心仪的奖品沉迷其中,无心学习。此外,奖品中不乏红头铅笔、仿真刀甚至电击棍等具有一定伤害性的“玩具”。这对孩子极易形成不良诱导,对校园安全也具有潜在威胁。

“一元小彩票”虽然表面上似乎是一种娱乐方式,但它背后隐藏着诸多问题。从心理学和脑科学的角度看,小彩票抽奖可以激活人的奖赏中枢,并释放出多巴胺等神经递质,使人产生强烈的快感和满足感,甚至带来成瘾性。现实中,不少孩子不中奖就难受,甚至可能出现烦躁、易怒、情绪低落的“戒断反应”,应引起重视。

家长应加强与孩子的沟通,了解孩子的生活动态,密切关注孩子零花钱的使用情况。当发现孩子有购买小彩票的迹象时,要及时进行心理疏导,让孩子认识到它的危害。同时,家长还应该关注孩子的心理健康,拒绝投机心理,引导孩子树立正确的价值观。

学校应采用多种形式加强对学生的教育引导,将防范赌博教育纳入德育课程。学校可以请法治副校长共同进行课程和活动策划,通过播放禁赌影片、开设讲座等方式,结合真实案例,深入浅出地向学生介绍相关知识,让他们了解赌博的危害,自觉抵制“一元小彩票”,增强自控力。学校还可以举行学生喜闻乐见的校园活动,帮助学生找到真正能够带给他们快乐和成就感的事物。

未成年人健康成长的环境需要合力营造。相关部门要细化法律法规,加大对“一元小彩票”的监管力度;媒体可以加大对赌博危害的宣传力度,切实提高学生及家长的防范意识;公安、教育、市场监管等部门共同加强对校园周边环境的治理,严禁商家在校园附近售卖“一元小彩票”,为未成年人营造一个健康向上的成长环境。

未成年人的未来、民族的希望。关心未成年人的身心健康成长,是国家、社会、学校、家庭义不容辞的责任。只有齐心协力为未成年人成长营造良好环境,才能让每个孩子健康、快乐成长,避免“一元小彩票”等种种乱象带来的风险。(作者系湖北省宜昌市西陵区常刘路小学校长)