



2023年6月14日 星期三
农历癸卯年四月廿七 第12160号 今日十二版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报 客户端
微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

中办国办印发《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》

新华社北京6月13日电 近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》全文如下。

为深入贯彻落实党的二十大精神，加快推动国家基本公共服务均等化，构建优质均衡的基本公共教育服务体系，现提出如下意见。

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持以人民为中心，服务国家战略需要，聚焦人民群众所急所需所盼，以公益普惠和优质均衡为基本方向，全面提高基本公共教育服务水平，加快建设教育强国，办好人民满意的教育。

坚持优先保障，在经济社会发展规划、财政资金投入、公共资源配置等方面优先保障基本公共教育服务。坚持政府主责，尽力而为、量力而行、循序渐进、动态调整，不断加大财政投入力度。坚持补齐短板，继续改善办学条件，更加注重内涵发展，推进基本公共教育服务覆盖全民、优质均衡。坚持改革创新，持续深化综合改革，破解体制机制障碍，优化资源配置方式，强化教师关键作用，加强基本公共教育服务标准化、专业

化、法治化建设。

到2027年，优质均衡的基本公共教育服务体系初步建立，供给总量进一步扩大，供给结构进一步优化，均等化水平明显提高。到2035年，义务教育学校办学条件、师资队伍、经费投入、治理体系适应教育强国需要，市（地、州、盟）域义务教育均衡发展水平显著提升，绝大多数县（市、区、旗）域义务教育实现优质均衡，适龄学生享有公平优质的基本公共教育服务，总体水平步入世界前列。

二、全面保障义务教育优质均衡发展

1. 促进区域协调发展。以推进学校建设标准化为重点，加快缩小区域教育差距。继续加大对中西部困难地区支持力度，省级政府要聚焦促进省内不同地市、县区之间缩小办学条件和水平差距，市级政府要充分发挥区域中心作用，资源配置重点向经济欠发达县区倾斜；国家和省级层面建立经济欠发达县区学校办学条件跟踪评估和定期调度机制，督促地方政府加强工作统筹，切实兜住办学条件底线。实施义务教育学校标准化建设工程，完善义务教育学校办学具体标准，建立学校标准化建设台账，加大力度并统筹实施义务教育薄弱环节改善与能力提升、教育强国推进工程等项目，推动义务教育学校校舍建

设、安全防范建设、教学仪器装备、数字化基础环境、学校班额、教师配备等办学条件达到规定标准，切实改善学校教学生活和安全保障条件，加强校园文化环境建设。各地区在推进学校建设标准化的同时，可结合实际支持学校适当扩大教室学习活动空间和体育运动场地，为非寄宿制学校提供学生就餐和午休条件。大力推进国家教育数字化战略行动，促进校园有线、无线、物联网三网融合，建设高速校园网络，实现班班通。落实中央关于中小学教职工编制标准和统筹管理相关规定，确保以县为单位实现中小学教职工编制全面达到国家基本标准，依据国家课程方案配齐配足教师，特别是加强思政课、体育、美育、劳动教育和心理健康教育、特殊教育教师配备。各地区制定并实施教师发展提升规划，大力培养造就高素质专业化教师队伍，显著扩大优秀骨干教师总量；发达地区不得从中部地区、东北地区挖抢优秀校长和教师。

2. 推动城乡整体发展。以推进城乡教育一体化为重点，加快缩小县域内城乡教育差距。适应国家人口发展战略和服务乡村振兴战略、新型城镇化战略，以城带乡、整体推进城乡义务教育发展，切实解决城镇挤、乡村弱问题。建立与常住人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制，按实际服务人口规模配置教育资源。各省

（自治区、直辖市）要制定城镇义务教育学位配置标准，市、县合理规划并保障足够建设用地，严格落实新建住宅小区配建学校规定，加快城镇学校扩容增位，切实解决人口集中流入地区教育资源供需矛盾。将学生上学路径和校园周边交通环境改造作为城市规划建设重要任务，抓紧改造到位。优先发展乡村教育，健全控辍保学长效机制，加强义务教育巩固情况年度监测，持续提升九年义务教育巩固水平；科学制定城乡学校布局规划，进一步加强寄宿制学校建设，办好必要的乡村小规模学校；全面推进城乡学校共同体建设，健全城乡学校帮扶激励机制，确保乡村学校都有城镇学校对口帮扶；加强国家中小学智慧教育平台建设，构建互联互通、共建共享的数字教育资源平台体系，提供系列化精品化、覆盖德智体美劳全面育人的教育教学资源，创新数字教育资源呈现形式，有效扩大优质教育资源覆盖面，服务农村边远地区提高教育质量。

3. 加快校际均衡发展。以推进师资配置均衡化为重点，加快缩小校际办学质量差距。完善集团化办学和学区制管理办法及运行机制，促进校际间管理、教学、教研紧密融合，强化优质带动、优势互补、资源共享，加快实现集团内、学区内校际优质均衡，为县域义务教育优质均衡发展奠定基础。（下转第四版）

八部门发文部署职业教育产教融合赋能提升行动

在全国培育一万家以上产教融合型企业

本报讯（记者 欧娟）为贯彻落实党的二十大精神、国务院决策部署，统筹解决人才培养和产业发展“两张皮”问题，推动职业教育产教融合高质量发展，近日，国家发展改革委、教育部、人力资源社会保障部等八部门联合印发《职业教育产教融合赋能提升行动方案（2023—2025年）》。

《实施方案》提出，到2025年，国家产教融合试点城市达到50个左右，试点城市的突破和引领带动作用充分发挥，在全国建设培育1万家以上产教融合型企业，产教融合型企业制度和组合式激励政策体系健全完善，各类资金渠道对职业教育投入稳步提升，产业需求更好融入人才培养全过程，逐步形成教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局。

《实施方案》围绕“赋能”和“提升”，提出5方面19条政策措施。一是推动形成产教融合头雁效应。梳理总结首批国家产教融合试点城市经验做法，启动遴选第二批30个左右国家产教融合试点城市，再遴选一批国家产教融合型企业。在新一代信息技术、集成电路、人工智能、工业互联网、储能、智能制造、生物医药、新材料等战略性新兴产业，以及养老、托育、家政等生活服务业等行业，深入推进产教融合，培养服务支撑产业重大需求的技能技术人才。二是夯实职业院校发展基础。对“十四五”教育强国推进工程职业教育产教融合项目实施情况开展中期评估，在储备项目库中新增200所左右高职和应用型本科院校。完善职业教育专业设置，加快形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。三是建设产教融合实训基地。通过“十四五”教育强国推进工程，安排中央预算内投资支持一批产教融合实训基地建设，高质量完成“十四五”规划《纲要》提出的“建设100个高水平、专业化、开放型产教融合实训基地”的重大任务。四是深化产教融合校企合作。支持职业院校联合企业、科研院所开展协同创新，引导企业深度参与职业院校专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训，促进企业需求融入人才培养各环节。发挥职教集团（联盟）、市域产教融合联合体、产教融合共同体作用，提升人才培养质量，促进高质量就业。五是健全激励扶持组合举措。加大金融、投资、财税、土地、信用等政策支持力度，进一步健全组合式激励政策体系，支持地方出台符合本地实际的落地政策。

《实施方案》要求，国家发展改革委、教育部、人力资源社会保障部会同有关部门牵头推进职业教育产教融合赋能提升行动。各地要健全协调机制，将各项任务分解到位、落实到人、责任到人，对各地实践证明行之有效、可以上升为制度性成果的，要及时总结提炼，并推动修改完善相关政策和制度，符合条件的在全国复制推广。

教育部推进校外培训投诉举报核查处置 投诉举报数量稳步下降

本报北京6月13日讯（记者 林焕新）今天，记者从教育部获悉，实施“双减”以来，教育部始终坚持以人民为中心的发展思想，高度重视涉校外培训的投诉举报核查处置机制，将国务院“互联网+督查”平台、教育部官网、“中国教育督导”微信公众号举报平台获得的举报线索，通过全国校外教育培训监管与服务综合平台分发各地核查处置，前10批次投诉举报问题已核查处置完毕，实现动态清零。

目前，最新的第11、12批次校外培训问题投诉举报线索共101条，其中第11批次45条，第12批次56条，较最高峰1068条（第7批次），分别下降95.8%、94.8%。第11、12批次问题线索也已全部由地方核查处理完毕。投诉举报问题主要集中在培训机构“退费难”“隐形变异培训”等方面，以往群众反映最为集中的“退费难”问题线索，两批次共10条，仅占比9.9%。经过不懈努力，投诉举报问题线索连续数月保持

在历史最低水平。

据悉，各地通过层层压实责任，逐一核查问题线索，积极与投诉举报人进行沟通反馈，主要以退费、法律途径、置换服务等方式，多措并举解决群众“退费难”问题；对“隐形变异培训”“收费不规范”“违规广告”等问题，各地依法依规进行严肃查处，给予责令整改或关停处理。

下一步，教育部将强化对各省负责投诉举报问题线索核查处置、日常巡查执法工作人员的培训，结合工作中遇到的问题，以典型案例为切入点对相关政策要点、难点进行深入解读，全面提高基层教育行政部门人员的问题线索核查处置和执法能力；对“退费难”“隐形变异治理”等重点难点问题，加强针对性指导，帮助地方更好地化解治理难题。同时，加快推进《校外培训行政处罚暂行办法》出台进程，进一步完善校外培训治理的制度体系，规范校外培训行政处罚行为，全面提高校外培训行政处罚法治化水平。



中考备考进行时

6月13日，内蒙古呼和浩特市第二十七中学初三年级学生在课间进行掰手腕比赛。该校在做好学生中考备考的同时，加强学生心理及身体素质的锻炼，助学生以最好的精神状态备战中考。 丁根厚 摄

会前听意见、会中摆诉求、会后定责任

浙江诸暨在一线开129场“教育协商会”

本报讯（记者 蒋亦丰 通讯员 吴珊珊）店口镇地处浙江省诸暨市北部，因远离市区且近年来道路一直在维修，教师上下班不便，不少人有了调动的想法，这成为小镇居民心头的“疙瘩”。

“流失风险”反映到诸暨市教体局，局党委一致认为，只有直接深入基层学校听意见，才能妥善解决难题。就在最近，教体局党委在店口镇弘毅小学现场召开“教育协商会”。

参加会议的有教体局党委书记、局长陈初明及普教科、计财科等10

名科室干部，店口镇下属10所学校的35名教师代表。会上，大家畅所欲言、献计献策。阮市幼儿园教师魏依娜夫妻俩在店口教书，家和孩子都在城区，“像我们一样每天早出晚归的店口教师有300多名，能提供接送车辆的话无疑是最好的福利”。明诚初中教师方佳科对市里的精准教学“智慧作业题库”更新不及时、纸质试题印刷寄送滞后等问题表达了意见。

会议持续了3个小时，记录了教师生活、学习、教学等3个大类共11条诉求。教体局现场答复了4条诉求，如针对“精准教学”，教育技术中心负责人表示，已与科大讯飞达成战略合作，迭代“诸有优学”因材施教项目。针对生活上的不便等问题，局党委回去后专门召开专题会议，明确责任人跟踪办结。

“过去反映问题要找教体局相关部门，现在好了，协商会直接开到学校一线，很多难题当场可以得到解决。”店口镇中心小学校长俞培锋欣慰地说。

据悉，诸暨市教体局近4个月来秉承“大调研解决真问题”的原则，从调研人员发现的问题、师生提出的难

题入手，在中小学一线广泛开展“教育协商会”。为确保工作有序推进，教体局明确协商会的“三部曲”：会前一线走访，局领导带队，每次抽调3—5名机关干部，随机进班、进食堂、进寝室，广泛听取意见，确定协商会议题；会中把政策要求、学校诉求“摆”到会议桌上，解读政策，会商问题，现场能解决的现场答办，不能解决的做好解释说明；会后制定计划书，明确责任人，调研组定期开展回访，将“问题清单”变为“成效清单”。对仍存在的严重问题，组建专项调研组“二次蹲点”，实现100%给学校、师生有回音。

截至目前，诸暨市教体局派出6支调研组，累计在中小学召开“教育协商会”129场次，超3000人次师生参与协商，收集建议260余条，解决实际问题180余个，完善局、校制度33项。

■曝光台

陕西两所民办学校年检不合格 将约谈学校主要负责人

本报讯（记者 冯丽）近日，陕西省教育厅发布《关于全省民办普通高校、独立学院、省属民办非学历高等教育机构2022年度检查结果的通报》，全省23所民办普通高校、8所独立学院、27所省属民办非学历高等教育机构中，51所“合格”，5所“基本合格”，西安健康工程职业学院、西安美科专修学院“不合格”。

根据通报，西安培华学院等21所民办高校和西安交通大学城市学院等8所独立学院年检结果为“合格”等次，西安城市建设职业学院年检结果为“基本合格”等次，西安健康工程职业学院、西安美科专修学院“不合格”等次，西安电子科技大学

长安学院、长安大学兴华学院暂不确定年检结果等次；西安通理国际深造培训学院等22所学校年检结果为“合格”等次，陕西机械电子工程师进修学院、陕西外国语学院、西安财经科技专修学院、西安金融财贸专修学院等4所学校年检结果为“基本合格”等次，西安美科专修学院年检结果为“不合格”等次。

陕西省教育厅将书面向各学校反馈年检发现的问题，提出整改要求。要求各学校坚持问题导向，认真研究制定整改方案，全面落实整改任务。对年检结果为“基本合格”“不合格”等次的学校，省教育厅将约谈学校董事会（理事会）和党政主要负责人。

【区域周刊】

“慢”教育如何适应城市“快”生长

●详见第六版

【读书周刊】

人工智能能否带来“超级阅读”

●详见第九版