

辽宁农业职业技术学院

构建劳动教育体系 创新传承劳动文化

辽宁农业职业技术学院作为一所具有75年办学历史的农业老校，劳动教育底蕴深厚、资源丰富、成果丰硕，示范作用强，积淀形成了独具农业职业教育特色的劳动教育体系和劳动文化。

► 聚焦劳动教育内涵 文化引领，理念指导

作为1948年建校的一所农业老校，在数十年办学历程中，学校形成了植根农业、服务“三农”的传统，更形成了崇尚实践、热爱劳动的办学特色，秉持“勤耕重读、崇农务实”的理念，持续开展耕读教育，耕读文化深深扎根于师生心田与校园文化土壤。学校的办学方针“开放求活力，实践出真知”，校训“勤学、力行、谦和、奉献”，教学改革理念“走出教室练，进入项目干，跟着企业走，

随着季节转”等，都充分体现了劳动教育的内涵要义。

► 聚焦劳动教育实施 强顶层设计，建创新模式

学校专门成立劳动教育工作领导小组，明确校级主管领导，成立素质教育学院负责协调落实劳动教育，建立了“学校劳动教育工作领导小组—分管校领导—相关单位（部门）负责人—专兼职劳动教育教师—劳动委员”五级联动工作机制。制定印发《辽宁农业职业技术学院劳动教育实施方案》《辽宁农业职业技术学院劳

动教育实施细则》等文件。创新构建了“三递进、四联动、五培育、六融入”新时代农业高职院校劳动教育模式，从“树立理念、围绕目标、明晰内容、搭建载体、创建路径、构建机制”6个维度全方位、闭环式进行系统化设计与实施。将劳动教育纳入人才培养方案，涵盖劳动教育必修课、选修课、专专融合课及“劳动周”等。构建省级、校级精品课培育机制，打造特色校级劳动教育精品课12门，编写出版了特色教材《高等职业教育劳动教育教程》。学校每学期开设为期一周的“劳动周”，已坚持20多年，将每年5月设立为“劳动教育主题活动月”。

► 聚焦劳动教育效果 强多元考核，重综合评价

学校注重实践导向，结合学生专

业学习，强调劳动素养综合评价导向，不断强化劳动教育效果。优化和完善考核评价指标体系，构建了五维考核方式，即从劳动理论课、日常生活劳动、生产实践劳动、服务实践劳动和创新性实践劳动5个维度进行劳动教育考核。编制劳动教育《学分认定手册》，利用信息化平台，将5个维度的手册过程性材料上传至平台，进行综合评定，并纳入学生综合素质评价体系，实现劳动教育可记录、可追溯、可评价。

► 聚焦劳动教育条件 固支撑拓展，优保障举措

学校设立劳动教育教研室，配备专职劳动教育教师并具备劳动教育“1+X”考评员资质，聘请专业教师、职业导师、优秀辅导员作为校内兼职教师，聘请5位行业大师入驻学校大师工作室，聘请数百名能工巧匠、技术能手

作为劳动实践、专业实训兼职教师。

立足农业高职院校丰富的劳动教育资源与场所，学校建设了门类齐全的劳动教育实践基地和平台。校内有劳动教育实践基地80个，占地面积300余亩，具有承载劳动教育功能的专用实训室101个，建设了行业大师工作室5个；校外建有玄宇产业学院、新希望产业学院等6个产业学院，与企业共建1000亩的农业科技园，有效拓展了校外劳动教育实践资源。

学校每年均设有专项经费保障劳动教育各项工作的顺利开展。修订制定完善各项劳动教育安全预案、方案，制定全面、安全、科学的操作规范，完善应急与事故处理机制，加强师生劳动安全教育，强化劳动风险意识。不断强化劳动教育理论研究，近些年来，教师公开发表劳动教育相关学术论文、立项课题及成果等累计33

篇（项）。

► 聚焦特色劳动文化 重赓续传承，促实践探索

学校传承70余年耕读文脉，赓续劳动文化基因，在校园文化建设中不断强化劳动文化。开展“知行讲堂”“劳模进校园”，邀请劳动模范、五一劳动奖章获得者、技术能手等作专题报告，邀请优秀毕业生以自身创业劳动经历作“点穴冥想”创业系列专题报告，开展劳动主题古诗词“云诵读”接力、主题征文、“劳动之星”“技能之星”评选、劳动技能竞赛、劳动成果展示等，同时将专业实训、志愿服务、日常生活劳动等有效融合，系列活动将劳动教育一、二、三课堂有机衔接，将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设。成立劳动社团“耕读社”，劳动教育清单专设“耕读教育”模块，从耕读认知到特色耕读实践项目，将“勤耕重读”的理念融入日常、做在平常，教育引导学生知农、爱农、强农。学校“耕读互融互促 德能共育共生”耕读文化品牌入选国家教育部门职业院校校园文化建设“一校一品”。

（胡克伟 金满文 王丹炜）

成都市技师学院（成都工贸职业技术学院）

技能大师带动 打造特色“双师型”教师队伍

2023年1月，沈德章数控铣工技能大师工作室领办人沈德章获评“成都市建设具有全国影响力的科技创新中心先进个人”。2023年5月，2022年四川省高技能人才工作评选表彰推荐名单公示，成都市陈志兵焊接加工技能大师工作室领办人陈志兵和成都市王州电气设备安装技能大师工作室领办人王州位列其中，成都市技师学院被教育主管部门推荐参评的教师数量居全省学校首位。一份份出色的“成绩单”，体现了成都市技师学院对“双师型”教师队伍培养的不懈追求。

一直以来，成都市技师学院将教师视为第一资源，自2015年挂牌成都工贸职业技术学院以来，学校“两块牌子、一套班子”，坚持高技能人才培养的主线不动摇，不断探索以技能大师为牵引、高技能教师为骨干的“双师型”教师团队建设，以“工匠文化引领、产教融合支撑、技能竞赛助力、技术创新带动”为指导思想，以“育德有道、育训有效、育技有方、服务有成”为功能支撑，打造特色高水平教师队伍。学校现已建成1个国家技能大师工作室、12个成都市技能大师工作室，培养了232余名拥有技师、高级技师职业技能等级证书的骨干教师，在四川职业院校中位于前列，为学校的高质量发展提供有力保障。

工匠文化引领，育德有道

立德树人，师德为范。在长期的办学实践中，学校将师德师风作为学校治理的重中之重，依托成都市哲学社会科学重点研究基地“工匠文化研究中心”，将技能大师的德行作为匡正学生价值取向、完善学生职业素养、实现学生成长进步的重要道德指引。学校13个市级以上技能大师工作室的团队中，获得省市级以上师德荣誉15人次。“尚德敬业、行端守正、精益求精、承道授技、独具匠心”的工匠精神在教书育人过程中潜移默化成为学生的精神食粮，成为青年学生思想“拔节孕穗期”的丰富营养。

学校邀请技能大师主讲“工匠大讲堂”，发挥“大工匠”榜样带动作用；遴选技能竞赛获奖学生主讲“工匠小讲堂”，发挥“小工匠”朋辈引领作用；组织开展“工匠文化双讲堂”活动，营造热爱劳动、崇尚技能、尊重工匠的校园文化氛围。学校依托技能大师工作室、川渝工业文化教育实践基地等载体，将功能结构、校园环境、教学场景等资源体系有机融合，实现工匠文化展示、工匠精神传承与工匠技艺体验等综合功能，打造工匠文化创新与现代工业文明交融彰显的成都工匠文化博览园，为学生提供文化实践和研学旅行活动。

产教融合支撑，育训有效

学校始终把产教融合、校企合作

作为推动学校高质量发展的重要引擎，并充分发挥大师工作室的平台和纽带作用，为企业培训员工，为学校培养教师。

成都市技师学院是国内较早开展引企入校的技工院校之一，早在2006年就将学校建在产业园区，将企业引入实训场地。现有校外实训基地60余处，与成都市的13个产业园区建立了战略合作关系，已加入行业协会19个，签约校企合作单位116家，初步实现了高职院校与产业园区无缝对接。通过校企合作搭建生产性实训基地和产教融合基地等平台，学校为企业开展员工技能提高培训；通过下企业实践和到企业顶岗锻炼，教师熟练掌握企业生产动态和产业前沿技术，及时更新知识技能、丰富教学案例。近5年，学校先后为中国人民解放军第五七一九工厂、中国工程物理研究院、成都飞机工业（集团）有限责任公司等国内优质企业培训员工3000余人次，完成600余名技师、高级技师的职业技能等级提升培训和考评鉴定工作。

学校依托技能大师工作室及其团队培养培训的员工参加技能大赛获得省级以上奖项120多项，为区域经济发展培养培育“国家技能人才培育突出贡献个人”1人、全国技术能手2人、全国青年岗位技术能手3人、四川省技术能手33人、“成都工匠”等各层次工匠人才称号获得者200多人。学校也因此被评为国家高技能人才培养示范基地、全国技工院校一体化师资培训基地、四川省省级优质职教师资培养培训基地。

技能竞赛助力，育技有方

以技能大师工作室成员为教练主体，学校常态化组建“班、院、校”三级竞赛集训梯队，教学中融入“省赛、国赛、世赛”三级竞赛标准，实现技能大师与参赛学生教学互促、竞赛标准与教学内容有效融合。近5年，技能大师团队培养的学生参加技能大赛共获得全国奖项128项，成功入选世界技能大赛国家集训队11人；参加各类创新创业竞赛获全国奖项8项、省级奖项24项；教师获得优秀指导教师等国家荣誉25人次。

依托技能大师工作室、国家数控铣竞赛项目集训基地，对接世界技能

大赛相关竞赛规则和技术标准，学校先后开展“基于世赛竞赛项目的职业技能竞赛集训方案研究”“职业技能竞赛组织工作标准化体系研究与实践”“‘双融’背景下职业院校‘双师型’教师发展平台建设研究与实践”等省级课题研究，逐步形成一整套科学系统的学生集训方法，相关成果获2021年四川省职业教育教学成果奖一等奖、2021年四川省职业技能竞赛转化成果奖一等奖。鉴于学校在职业技能竞赛领域的突出贡献，四川省人力资源和社会保障部门2021年与学校合作共建四川省职业技能竞赛研究中心，学校在竞赛研究与实践上的丰富经验和成果将更好地服务“技能四川”建设。

技术创新带动，服务有成

学校始终把技术创新、成果转化作为服务企业、服务社会的有效抓手，由技能大师领衔组成协同创新团队，开展企业技术攻关，推动企业技术创新，帮助企业提升生产效率。以技能大师团队为核心，学校逐步建成四川省紧缺领域教师技艺技能传承创新平台（工业机器人技术）、四川电子新工艺与新材料应用研究院、电子信息科研技术创新中心、智能制造技术协同创新中心、中德新能源汽车协同创新中心、轨道交通工程BIM研究中心、成都电子商务产业研究所等创新研究中心，形成国家技能大师工作室领衔，市级技能大师工作室、高科技创新企业协同，骨干教师全线参与的“多主体全链条”技术创新团队。近年来，学校与捷普科技（成都）有限公司、中德（成都）AHK职教培训中心等企业合作完成多项技术攻关科研课题，2022年获得专利授权70项，实现专利转化5项。

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。成都市技师学院（成都工贸职业技术学院）以技能大师为牵引、高技能教师为骨干的“双师型”教师团队培养实践的成功之处，不仅在于打造了一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的教师队伍，更在于激发出全校师生的主观能动性，使其自觉地充实、提高自己，这正是“双师型”教师团队培养的真正价值所在。

（陈本锋 胡颖梅）

重庆市璧山大路中学校

以生为本 六维育人

德育为教育铸魂，渗透德育智慧的教育才是有灵性、有根基的教育。重庆市璧山大路中学校凭借厚重的历史文化积淀，秉承“做有道之人，铺成才之路”的办学理念，大力推进以生为本的“体验式”“大道德育”，通过课程、文化、活动、实践、管理和协同六大实施路径，逐步形成了全员全方位全阶段德育体系，引导全体学生在实践中感悟其品质，从而促进学生全面发展。

课程育人

重融入渗透

课程是德育从零碎随意迈向全面翔实的必经之路。重庆市璧山大路中学校充分发挥课堂教学主渠道作用，重点打造“感受思政课程”、学科德育、地方课程三大课程，使德育理念渗透到教育教学全过程。“感受思政课程”让学生从喜闻乐见的课程中生成德育感受，将学习文化知识同熏陶精神情操、培养良好习惯、养成道德品质有机融合；发掘各种课程中蕴藏的中华优秀传统文化和德育元素，如数学、物理等课程突出培养科研创新精神、探索实践能力，语言、绘画、书法等课程突出培养高雅的文化素质、良好的审美情趣、健康向上的思想心理，进而帮助学生树立文化自觉和人文自信；体验地方课程，把家乡资源纳入课堂教学，引领学生将对历史璧山、自然璧山、红色璧山的深情扎根于心，做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

文化育人

重浸润熏陶

文化是无形的“场”，具有独特而强大的育人力量。重庆市璧山大路中学校始终以弘扬“大道”文化为主线，积极营造校园文化氛围，在熏陶和浸润间搭建师生共同的活动形式与文化观念。

显性的校园环境润物细无声。学校通过校容校貌、结构布置、绿化美化等自然景观的构建，花草树木、名家雕塑、建筑物命名等人文景点的设计，道路文化、长廊文化、课堂文化、宿舍文化等校园文化的打造，使学生在耳濡目染中培养高尚品德和美善情怀。

隐性的人文文化育人无痕。学校通过“一校一品”班级文化、“大道讲坛”、“远道”校刊、校园广播、学生文体活动、升旗仪式、班会等方式，把各类校园人文元素贯穿在一起，形成了丰富多彩的教育场域，培育学生“清洁生美、宁静生智、敬畏生德、警惕生安、精益求精、竞争生优”的良好品格。

活动育人

重导向感悟

活动是品德生成的有效途径，也

是学生成长的土壤。重庆市璧山大路中学校高度重视学生的体验感悟，开展丰富多彩的教育活动，为学生的健康成长和全面发展提供扬长的“舞台”。以中华传统节日和国家重大节日、纪念日为契机，开展中华优秀传统文化教育、爱国主义教育、传统美德教育等德育活动，既充实了学生课外生活，又熏陶了师生文化情操；同时利用升旗仪式、入校仪式、毕业典礼、成年庆典等礼仪活动，对学生进行政治认同和道德品质的培养；采取组织学生听党课、参观名人讲坛等方式，将社会主义核心价值观渗透教学流程，引领学生自觉遵守爱国、敬业、诚信、友善等价值标准；同时开设50余门校本选修课程、20多个社团，采取“2+4+5+N”体艺发展模式，真正做到了学生“人人有特色，个个有特长”。

实践育人

重体验拓展

实践是对思想认识的升华，是淬炼知识的途径。重庆市璧山大路中学校遵循“从实践中来，到实践中去”的原则，不断创新德育工作方式，使学生德育实践内化于心、外化于行。针对各学段学生的特点开展多样性的主题实践活动，如以白公馆、渣滓洞等革命历史遗迹为载体进行爱党爱国教育；以参观公安禁毒培训基地等为契机进行法治教育；以养老院、儿童福利院、特殊教育学校等为载体，增强德育的社区可接受性，培养学生的社会责任感；根据农村地区学生特色，带领学生在校属菜园中共筑“开心农场”，从而丰富学生的成长经历，提升学生的动手能力，培养学生热爱劳动、勤于实践的良好品格；关注学生身心发展，组织学生到海石公园、青龙湖、古老村寨等地研学游览，增强学生与自然环境的感情，强化学生对社会公共道德的体验感，培养学生的创新精神和实践能力。

管理育人

重规范高效

“行有规，思无疆。”狠抓落实规范高效的管理是学校有序运转的基础。重庆市璧山大路中学校始终以学

生为主体，将管理的最终需求指向学生成长。形成学校党政工团齐抓共管的教育网络布局，即“学校党委、团委—一年级组、学生会—教师—学生”党团德育网络系统，“校领导—德育处—一年级组—班主任—学生”行政德育网络系统，“教务处—教研组—备课组—任课教师—学生”课堂德育网络系统，及学校离退休教师和优秀校友德育网络系统，通过上下联动，扎实开展各种德育活动；整合学校、家庭、社区教学资源，进一步研究实践品德课程、基础专业课程、中华优秀传统文化课程、家校共育课程、社会实践课程和党团学习课程“六位一体”的德育课程体系格局，大力推进“七jǐng”（净、静、敬、警、精、竞、境）班级文化体系建设，促进学生“健康成长，形成良好性格；全面成才，培养健全人格；立德成人，塑造高尚品格”。

协同育人

重联动协作

家校社多方参与有利于教育现代化生态共治，推动学校高品质发展。重庆市璧山大路中学校坚持以“健全家校联系机制，建成家校联系网络，构建家校互动平台”为中心，抓好“家访、沟通、共育”三方面工作，共同为学生的健康成长创造适宜的空间与环境。建立学校、年级、班级三级家长委员会，建设家长学校，提高家校共育水平；采用“大道讲坛”、家长开放日、网络课堂、家访等形式，让家长参与学校管理，了解不同阶段孩子的心理和行为特点，有效陪伴孩子；积极联系有关部门及社区，通过专家进校、实际体验的方式让学生接受职业教育，做好三方共育；积极推动“渝童成长”项目，成立璧山区首个“关爱未成年人保护园地”，持续开展多期活动，用心用情用功做好未成年人保护工作。

以生为本践初心，体验育人明大道。重庆市璧山大路中学校将继续坚守为党育人、为国育才的责任与担当，通过多渠道、全方位地实施“体验式”“大道德育”，锻造学生的健全人格和优秀品质，更好地凝聚中国力量，倡导中国价值，弘扬中国精神！

（杨昌相 鲜小刚 钟正付 朱长城）

《中国教育报》广告全国总代理

—北京中教鸿兴文化传媒有限责任公司

服务监督电话：(010)82296877

北京中教鸿兴文化传媒有限责任公司是中国教育报刊社全资子公司，负责报刊社所属两报四刊以及新媒体广告经营，旨在为全国教育战线搭建交流教育改革经验、展示教育改革成果、树立优质教育品牌的专业宣传服务平台。

公司携全国各合作伙伴竭诚为您提供专业的广告宣传服务，欢迎对我们的广告工作进行监督。