

积极有效的心理教育,能改善大学生的不良情绪,减少心理疾病的发生,促进健康人格的形成和发展,对大学生以后的生活、工作产生重要影响。伊犁师范大学在心理教育过程中,从实际出发,抓住重点,在心理课程建设、教学过程、教师队伍建设和、学生个性化差异培养、教育形式、家校沟通机制及学校教育规划等方面进行有效的改制和科学布局,让学校心理教育工作迈上一个新台阶,受到教育系统有关部门的好评和大力支持,也为学生健康成长搭建了一条有效的通道。

加强心理课程建设 增强教育效果

首先,伊犁师范大学将心理课程纳入必修课和选修课,使学生在大学阶段接受系统、全面的心理教育;根据学生的需求和兴趣,开设更加实用、贴近生活的心理课程,如咨询心理学、社会心理学、人格心理学等,提高学生的兴趣和参与度。

其次,伊犁师范大学通过多种方式丰富心理教育的载体,如组织心理讲座、开展心理咨询、建立心理辅导站、推广心理测评等,提高心理教育的覆盖面和有效性;利用互联网平台,拓展心理教育的方法和途径,如利用在线课程、短视频、社交平台等,增强教育效果。

完善教学过程 实现教学质量提升

伊犁师范大学在心理教学过程中坚持实事求是的原则,根据学生的特点和教学内容来进行有针对性的教学,实现课程在教学结构上的不断创新,实现教学结构与教学时间等方面的协调和创新。教师在实际教学过程中根据心理课程之间的关联来实现教学环节的创新设计,同时根据高校的教育目标及教师的实际情况来进行课程的个性化设计,实现学生心理课程学习的模块化与个性化,实现理论知识学习与实践学习相结合,同时还鼓励学生进行自我反思和检讨,通过不断的创新来提高学生学习的积极性和实践能力。在心理教学过程中,教师注重课堂教学中与学生的互动,例如,通过增加教师与学生之间的交流和互动来提高学生的知识吸收能力,鼓励学生针对心理学知识和教学体系对教学内容进行分析与总结。在心理课程教学过程中,教师根据学生的学习特点进行社会发展环境、学校环境及家庭环境等方面的分析,进而分析其对学习的影响,实现教师与学生的有效互动。此外,教师在心理教育学科体系的建设过程中,还加强基础性理论工作的教育,通过个人学习与小组学习相结合的方式不断强化对专业知识的理解,实现心理教育效率的不断提高。

加强心理教师队伍建设 提升教师专业水平

伊犁师范大学通过定期培训、学术交流等方式,提高教师的专业水平和教育技能,同时引进国内外优秀的心理学专家和学者,为学校提供更加优质的教育资源。针对当前心理教师普遍缺乏的实际,一方面加大心理教育经费投入力度,积极招聘和引进受过系统心理学教育、具有较高心理学教学水平的师资人才,确保心理教育的系统性、完整性和专业性;另一方面,伊犁师范大学加强心理学实验设施建设,并积极为心理教师学习进修、对外交流等提供便利条件,努力提升心理教师的知识能力、专业素质和教学水平。

注重学生的个体差异培养 强化学生心理健康监测

心理学是一门科学,而且是一门实证性、实验性和实用性都很强的科学。科学的心理教育,要让学生通过接受系统教育,学到心理学知识,掌握心理学规律,并将心理学原理运用到自我排解、自我解压、自我调节的过程中,运用心理学知识维护自己的心理健康。

伊犁师范大学针对不同学生的需求和兴趣,采取不同的教育方式和手段,使每一名学生都能得到个性化的指导和帮助。通过组织团体辅导、个案咨询等方式,满足学生的需求,强化教育效果。伊犁师范大学以学生需求为导向,注重心理教育的实用性,确立符合学生心理发展规律的心理教育评价标准,满足当代大学生心理健康成长的需要,更注重学生的工作、生活、感情需求,科学有效地解决学生心理问题。

此外,伊犁师范大学还建立大学生心理健康档案和心理教育信息库,记录学生的心理特点、心理状况、心理变化等信息,加强学生心理健康状况监测。

创新心理教育形式 推进传统教学方法改革

伊犁师范大学促进教育多元化发展,针对传统心理学教育内容陈旧、教学形式单一等问题,积极推动对教学内容的补充和传统教学方法的改革。立足于大学生的心理健康特点,把握心理教育规律,围绕学生的兴趣和需求,有针对性地开设心理课程,增强心理课程的趣味性、参与性和吸引力。同时,创新教育形式,采用多元化的实验教学方法和手段,如精讲、案例分析、小组讨论、录像、互动游戏等教学形式,提升课堂吸引力。此外,伊犁师范大学充分发挥心理教学考核的导向作用,将传统的书面考试变为让学生参与其中的互动模式,让学生真正从心理教育中获益。

加强与家长的沟通合作 形成家校合力机制

伊犁师范大学加强与家长的沟通合作,共同促进学生心理健康发展。通过开展家长课堂、组织家长会议、加强家校联系等方式,增强家长对学生心理健康的认识和关注,形成家校合力,共同为学生提供更加全面、有效的支持。

加强心理教育发展规划 巩固教研成果

伊犁师范大学加强发展规划,推动交流互鉴,重视对心理教育经验和规律的总结,积极关注国际心理学研究和动态,并鼓励心理教师、研究人员等参与国内、国际院校之间的交流互鉴。

伊犁师范大学多措并举促进高校心理教育发展,从课程建设、教育载体、教师队伍建设和、学生个体差异、家校沟通、心理学教育发展规划等方面入手,全面提高教育质量和水平,为学生提供更加全面、有效的支持和指导。

(古丽给娜·巴热提)

全力推动主题教育 实现高质量发展

江苏城乡建设职业学院将高标准、高质量开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育作为首要政治任务,按照“学思想、强党性、重实践、建新功”总要求,在不折不扣完成关于主题教育各项任务的同时,紧密结合学校实际,坚持在“先”字上做文章、在“严”字上下功夫、在“实”字上见真章、在“久”字上促常态,从理论武装、调查研究、检视整改、常态长效等方面推动主题教育走深走实、入脑入心,切实用习近平新时代中国特色社会主义思想指引推动学校高质量发展。

强化理论武装 引航高质量发展

学校党委在“先”字上做文章,在理论学习中走在前、作表率。高度重视主题教育,将主题教育作为推动学校高质量发展的“领航仪”,提出了以高质量发展绩效检验主题教育成效的明确要求。研究制定实施方案,发布责任清单,制定中心组专题学习计划,在党委班子和基层党组织两个层面分别部署安排,推动主题教育在全校开好局、起好步。

突出“三带三入”,组织全校党员、干部“带着嘱托学、带着感情学、带着责任学”,推动习近平新时代中国特色社会主义思想真正入脑、入心、入行。召开动员大会,部署主题教育各项“规定动作”,把握主题教育目标要求,扎实抓好重点措施,确保取得实效。举办读书班,党委书记作开班讲话,带领全

深化调查研究 助航高质量发展

学校党委在“严”字上下功夫,在调查研究中解难题、促发展。围绕“三进三解”,全面谋划学校党员领导干部调查研究工作。通过用好调查研究“深、实、细、准、效”五字诀,运用党的创新理论研究新情况、解决新问题、总结新经验、探索新规律,着力打通高质量发展中的堵点难点问题。经校党委点题、领导班子成员研题、中层干部命题,紧密结合改革发展重点任务 and 师生关心的问题,确定了党建引领、就业工作、乡村振兴、辅导员队伍建设、网络思政教育等共38个调研课题,课题负责人针对主题广泛开展问卷调查、基层访谈、群众座谈等多形式调查研究50余次,

体党员干部通过读原著、学原文、交流研讨等方式,全面深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想。综合运用“线上学+线下学”“个人学+集中学”“课本学+场景学”等多种渠道、多维度,拓展理论学习的广度和深度。特别开设党员干部自习教室,全体中层在校领导班子的带领下,开展了为期一周的集中沉浸式自学。一张席卡、一本书、一本笔记本、一支笔,在寂静的教室里学习主题教育指定书目,圈点勾画的沙沙声,还原了学习初心。“本次集中自习就是要变‘学过了’为‘学深了’‘学精了’,带着疑问学,带着实践工作中的难题学,从党的创新理论中真正找到突破工作瓶颈的先进理念以及具体做法,汲取干事创业的精神力量。”学校党委书记黄志良表示。

次,参与师生近万人。

其间,学校以开展“进支部、进课堂、进宿舍,解群众之盼、解改革之难、解发展之需”大调研为抓手,召开调查研究专题委员会,“集体出题”为调查研究科学谋划;积极发挥基层党组织的战斗堡垒作用,组织开展现场办公会、早餐会、师生座谈会等,“带头解题”为师生办好实事;组建专班,“靶向发力”重点攻关高质量发展中的难题和群众反映集中的问题。同时,不断畅通师生问题建议反馈渠道,坚持简单问题立即办、复杂问题跟踪办。建立师生投诉回访机制,切实把“问题解决”和“群众满意”作为主题教育调查研究最终目标。

细化检视整改 护航高质量发展

学校党委在“实”字上见真章,在转型发展中践初心、勇担当。坚持问题导向,严格对标检视。全体党员干部带头深化“党旗飘在一线、堡垒筑在一线、党员冲在一线”行动,紧扣“三对照三排查”,将发现问题、解决问题贯穿主题教育始终,聚焦理论学、政治素质、能力作风、担当作为、工作作风、廉洁自律六个方面,结合前期中民主生活会、年度工作会和党建专题会指出问题,坚持纪巡审联动,制定深化整改问题清单,一体推进问题整改整改。

学校党委紧紧围绕高质量发展这个首要任务,以推动高质量发展、提高人才培养质量的新成效检验主题教育成果。建立长效机制,持续增强巩固“我为群众办实事”成效,主动将调查研究与为师生办实事有机融合,在调查中发现问题的,在研究中为师生解决问题。每个二级党总支依托党支部、职能部门,落实开展“1+N”项办实事。今年年初,共征集53项办实事项目,扎实稳步推进“办实事”实践活

动,定期摸排进度,及时对单销号。聚力7月底全面结项,以务实的作风和扎实的举措助推学院高质量发展。校领导牵头集中攻关,聚焦完善青年干部队伍建设机制、优化干部队伍结构和增强学院产教融合、提升服务地方发展能力两个问题,通过增加青年干部任用人数、优化青年干部培养梯队、深化完善干部“三项机制”等措施,着力解决干部梯队培养问题。充分发挥学院在建设行业的办学特色和优势,成立“乡村振兴学院”,强化机制体制保障。建立集“行政校企”专家学者队伍与以“土专家”“田秀才”为主的乡村智囊团于一体的多样化队伍,围绕“五大振兴”,主动服务新型农村建设和地方社会经济发展。党委副书记、校长张蔚在乡村振兴产业学院揭牌仪式上表示:“行政校企合作成立产业学院,积极响应乡村振兴战略,是促进我校深化产教融合、校地合作,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,共同探索和美丽乡村可持续发展机制的有力抓手。”

固化长效机制 续航高质量发展

学校党委在“久”字上促常态,在机制建设中聚合力、见长效。立足实际,重点围绕高质量发展、职业教育改革、推进乡村振兴、美丽江苏建设、常州“532”发展、防范化解风险、维护社会稳定等方面工作,形成共促高质量发展的强大合力。一是对照梳理形成制度清单。结合调研问题清单,结合年度工作部署,全面系统梳理现有制度清单,提出拟建章立制清单。

二是精准施策出台制度规范。根据职责分工,逐项落实清单任务,及时出台相关制度文件。学校坚持“当下改”与“长久立”相结合,及时以制度形式将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的好做法好经验固定下来。同时,建立巩固深化主题教育成果的长效机制,健全学习贯彻党的创新理论的制度机制,确保常态长效。

(裴玮艳)

特色有笔

绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

浙江商业职业技术学院艺术设计学院

“专业+”三融合 强化“大思政课”育人成效

实践育人是高职院校深化教育教学改革与提升人才培养质量的重要方式,也是高职院校加强学生思想政治工作的有效途径。2019年“双高计划”实施以来,职业教育驶入高速发展的快车道。浙江商业职业技术学院以此为契机,锐意改革,大胆创新,形成了完整的实践育人体系。其中,艺术设计学院通过“专业+”三融合新模式,创新实践育人载体和平台,激发学生的主观能动性,深化“大思政课”育人,教育引导提高学生职业素养和实践能力,树立正确的世界观、人生观、价值观,切实提高实践育人新成效。

“专业+红色教育”融合—— 发挥育人效能,引导青年学生赓续精神血脉

浙江商业职业技术学院艺术设计学院注重把红色教育与专业教学相融合,在“专业+红色教育”理念引领下,通过“现场教学+体验式教学+实景感受”的“三位一体”教学方式,推动专业学习、能力培养与理想信念教育有机结合,以红色文化引领学生价值取向和精神风貌。

一是通过挖掘红色文化资源、创作“红色写生”作品育人。学生外出写生期间,邀请专家从艺术创作与党史学习教育的关系及如何有效利用当地红色资源的角度为学生讲授党课,走访当地红色基地,考察当地红色场馆,挖掘当地红色文化、聆听当地红色故事,进行革命传统和爱国主义现场教学,接受当地红色文化熏陶与教育,凸显了“红色写生”特色,激发学生全面走进中华民族伟大复兴新征程中强担当、勇作为、建新功的信心和决心,涌现了不少反映新农村建设的写生作品。

二是通过举办红色文化活动策划、激发学生爱党爱国情怀育人。学院举办各种党建主题海报比赛、学生各类作品展等,

特别是庆祝中国共产党成立100周年等重要节点的活动,让红色主题与艺术设计的表现手法相融合,大大增强了红色文化的表现力、传播力和影响力。“艺心向党 铸星圆梦——百名学子铸百颗铜星献礼建党百年”活动的相关报道在“中国教育在线”等知名媒体发布,活动视频在“学习强国”平台上累计播放1500多次,涵养了学生知党爱党的赤忱之情。

三是开展红色文化宣讲、坚守党史学习教育阵地育人。由学院退役士兵学生组成的党史宣讲团,面向校内师生开展“结合专业谈党史、军史”主题系列宣讲,生动形象讲述党史军史故事。举办“艺术学子讲美育”、美育大讲堂活动,推动习近平新时代中国特色社会主义思想思想融入学生专业学习。在学院微信公众号、抖音等平台,开设由学生主讲的“小艺讲党史故事”“图片中的党史”和“美术经典中的党史”等系列栏目,充分发挥红色文化在实践育人中的作用,增强了思想政治教育的实效性。

“专业+志愿服务”融合—— 搭建育人平台,引导青年学生实现自我成长

浙江商业职业技术学院艺术设计学院重视开展“专业+志愿服务”活动,增强志愿服务“润物细无声”潜移默化的育人功能,充分发挥其在思想政治教育中的导向作用。

一是积极开展校内志愿服务,培养服务他人的意识。学院通过校内志愿服务活动引导学生在实践中加强磨炼、增长本领,以善举善行带动学校师生追求真善美。新冠疫情防控期间,发挥专业优势,积极参与海报、漫画、动漫视频、书法作品等主题性文艺作品创作,鼓舞师生抗疫士气,助力打赢疫情防控阻击战。60名学生在专业教师带领下,在78米长的校园围墙上创作“百年复兴梦”的大型艺术墙绘,用艺术形式展现中国共产党的百年历程,美化了校园环境,让党史传播更加深入人心,激发师生爱国主义情怀。学院团委组织学生在学校甬井盖上绘制可爱的卡

“专业+社会服务”融合—— 创新育人方式,引导青年学生践行习近平新时代中国特色社会主义思想

浙江商业职业技术学院艺术设计学院历来重视参与、助力乡村振兴,充分发挥自身人才、科技、教育资源等鲜明优势,整合定点帮扶中的育人元素,开展“专业+社会服务”育人,促进人才培养的时代性和创新性。

一是将乡村振兴实践与学生理想信念教育相结合,强化思想引领。学院在专业教学实践中积极贯彻“绿水青山就是金山银山”的理念,参与生态城镇建设、农村环境综合整治等活动,采用可持续发展的设计方案,加快构建山川秀美的生态环境体系,教师党员带领学生完成富阳双溪村红色文化中心、临安青山湖“打卡点”等乡村改建项目,与成都知远公益合作开展乡村图书馆设计营建,在乡建项目中打造浙江特色名片,推动当

通图案,用实际行动美化校园,愉悦身心,传递正能量。

二是积极开展社区志愿服务,培养学生服务社会、奉献社会的意识。学院通过社区志愿服务活动培养学生的社会责任感,增强学生服务社会、奉献社会的志愿精神。在联建社区开展儿童红色绘画活动,指导孩子们绘制体现社会主义核心价值观和中华优秀传统文化内蕴的作品;开展“爱老敬老·留住美好”公益照相活动,为老人们免费拍照,为他们留下美好的回忆。通过这些活动积极引导学生关注现实、了解社会、承担社会责任。在临安龙门秘境景区开展的“三下乡”暑期社会实践活动中,学生实践团队用专业知识对景区内闲置地区、公共装置区域和特色农产品包装进行设计,帮助景区提升内涵,强化了奉献基层、奉献社会的服务意识。

地经济发展,助力共同富裕。让学生在助力乡村振兴过程中注重以人与自然和谐为主线,在设计实践的同时积极创新。与宁波波和办公文具有限公司合作研发办公类产品,与良渚博物院合作开展以良渚文化为主题的系列文创设计,与晓风书屋合作推出湖湘文创系列。引导学生通过这些创新实践理解人类系统与自然环境之间的互动关联,培养具有“生态可持续理念”的设计师,洞察设计中可持续性的议题,领悟生态与设计的相互作用,增强文化自觉,坚定文化自信。

(陈煦)