



改革新探

南华大学创新教育教学方式,提高思政课“含金量”——

讲好能让学生解渴的思政课

通讯员 夏文辉 本报记者 阳锡叶

5月26日,距离“中国近现代史纲要”课开讲还有10多分钟,南华大学能容纳100人的教室已座无虚席。自去年优化教学方式以来,该课程几乎场场“爆满”。这样的场景在南华大学的思政课堂上并非个例。

近年来,该校持续提升思政课教师教学水平,创新思政课教学方式,并将核、医特色融入思政课教学,让思政课由枯燥变活泼、由刻板变生动,“含金量”不断提高。

1 实行“双导师制” 思政教师更专业

查阅资料、制作课件……6月3日,马克思主义学院讲师王慧利用周末假期,积极准备学校即将举办的思政课程设计竞赛。

2015年,王慧进入南华大学马克思主义学院任教。短短几年时间,她从一名年轻教师成长为一名教学骨干,并获得湖南省高校“名师示范课堂”一等奖、湖南省第三届高校思想政治理论课教学展示活动一等奖、第二届全国高校思想政治理论课教学展示活动一等奖等。

王慧直言,自己的快速成长与学院对年轻教师的培养是分不开的。

办好思政课,离不开一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化思政课教师队伍。近年来,南华大学持续推进“思政课质量提升工程”“思政课教学提质创优计划”,不断加大对思政课教师的培养力度,实行教学、科研“双导师制”,让资深导师一对一指导年轻思政教师。

“我们为每位新晋博士讲师,分别安排了教学、科研方面的两位资深导师,通过资深导师的传帮带,帮助年轻教师提升教学水平和科研能力。”马克思主义学院分管教学的副院长谢佛荣介绍,教学导师会指导年轻教师制作教案、课件,传授讲课技巧等,科研导师则帮助年轻教师找准科研方向。

各类学术竞赛也为年轻教师提升教学质量助力。

通过“走出去”和“请进来”的方式,学校鼓励年轻思政教师积极参与国家级、省级教学竞赛,以赛代训、以赛促教,让年轻思政教师在赛场上磨炼真本领。根据比赛要求,学校打造了一支学科背景契合、教学经验丰富、竞赛经验丰富的教学竞赛指导团队,对参赛教师进行多对一专项指导,提升参赛教师的教学水平、竞赛经验和竞赛能力。

截至目前,南华大学马克思主义学院共获得各类教学比赛奖项89项,获批国家一流本科课程1门、省级一流本科课程6门、省级思政“金课”4门,居湖南省属高校前列。



2022年10月8日,南华大学举行“缅怀两弹元勋,奋进新时代”主题活动。图为学生们在张爱萍将军铜像前进行“两弹一星”精神主题演讲。 王茗扬 摄



2022年4月3日,南华大学教师在智慧教室给学生讲授国家安全知识,提升学生的国家安全意识。 蒋桢桢 摄



2023年6月6日,南华大学举行庆祝中国共产党成立102周年暨欢送2023届毕业生文艺晚会。图为学生们表演歌舞《你是灯塔》。 曹正平 摄

2 创新“五可”教学 思政课堂更有趣

“你可知‘Macau’不是我真姓?我离开你太久了,母亲……”5月9日,南华大学“中国近现代史纲要”课的课堂上,传来了师生齐唱《七子之歌·澳门》的婉转歌声。

教师廖灵丹从歌曲入手,循循善诱,引导学生思考“帝国主义的侵略是给我们带来了近代文明,还是近代中国一切灾祸的总根源”。台下,学生们听得津津有味,不时陷入沉思。

如何提高学生在思政课堂上的到课率、抬头率,是该校思政教师一直思考的问题。

近年来,南华大学不断优化思政课内容设计。教师将视频、诗词、歌曲、故事等多种形式融入思政课教学,让思政课内容更为生动地展现在学生面前,创新打造了“可诵、可唱、可视、可析、可阅”的“五可”教学模式。

学校还结合虚拟现实、人工智能等现代化信息技术,让学生身临其境地感受思政课本中的历史故事,获得情感共鸣和精神升华。

例如,“中国抗战中的衡阳保卫战虚拟仿真项目”以技术手段突破时空限制,通过“小南”“小雁”两个角色,引导学生进入衡阳保卫战的历史进程中。通过展示战争前的准备、沙盘推演战争进程等方式,让学生真切感受衡阳保卫战。如今,该课程已成为南华大学“中国近现代史纲要”历史仿真“金课”,参与虚拟仿真实验的学

生超10万人。

“以前以为思政课十分枯燥、空洞,但在南华上了思政课后,才发现原来思政课也能很有趣!”学生张育谨说。

思政课堂教学的“新配方”,加上思政教师的“精工艺”和“巧包装”,让思政教育入情入理、入脑入心。越来越多的高品质思政课让学生听起来能解渴、学起来有共鸣、品起来增回味,学生的到课率、抬头率“水涨船高”。去年,湖南省大学生思政课研究性学习成果展示竞赛中,南华大学有7个项目取得了名次。

3 融入核、医特色 思政教育更有效

每逢周末,南华大学校园内“两弹一星”功勋人物张爱萍、王淦昌的铜像旁便围满了人。这是该校“两弹一星”精神研究会的师生们在学习探讨“两弹一星”精神。

南华大学“两弹一星”精神研究会通过邀请参与过“两弹一星”研制的专家校友开讲座、组织开展“两弹一星”精神师生座谈会等活动,深挖在“两弹一星”研制过程中科技工作者们艰苦奋斗的创业精神、无私奉献的敬业精神和开拓创新的爱国精神,将“两弹一星”精神发扬光大,提升学生的思想境界和爱国情操。

“思想政治事关立德树人的根本任务,仅仅依靠一门或几门思政课是远远不够的,还要挖掘其他课程和教学方式中蕴含的资源,实现全员全程全方位育人。”马克思主义学院党总支书记何小英说。

近年来,南华大学开设“‘两弹一星’精神与当代大学生历史使命”“医学人文素质”等课程,将“两弹一星”精神和核工业精神、医疗职业“十六字”精神等核、医元素融入思政课、专业导论课,推动课程思政与思政课程同向同行,帮助学生获得人生启迪、智慧光芒、精神力量。

2020年新冠疫情发生之初,南华大学党委书记和校长主讲网络思政公开课“疫情下南华人的责任与担当”,在线讲述南华人抗击疫情的感人事迹。参与式、沉浸式的课程直播,吸引3万余名学校师生和网上55万余人次观看,引发热烈反响。

南华大学附属第一医院、附属南华医院是湖南衡阳的抗疫主战场,积累了大量鲜活的抗疫“大思政课”素材。学校用好用活这些素材,引导附属医院创建抗击新冠疫情专题文化墙、原创抗疫漫画和抗疫歌曲、成立抗疫宣讲团宣讲抗疫精神等,让学生充分感悟抗疫精神。去年,南华附一医院、南华医院入选全国首批“大思政课”实践教学基地。

基于课堂,用于实践,思政教育在潜移默化中发挥了重要作用,在润物无声中培根铸魂、启智润心。



思想纵横

构建思政教育衔接机制 营造“大思政课”工作格局

蒋建华

当下,统筹推进大中小学思政课一体化建设是着力构筑“大思政课”工作格局的必然要求,已成为我国教育界的广泛共识。把握“大思政课”深刻内涵,重点在于领会好“大”之意蕴,即思政课建设要有大格局、大情怀、大视野,也要有大手笔、大阵地、大作为。构筑“大思政课”工作格局,需要政治高站位、组织协调高规格、推进落实高效率、工作成效高质量,这就需要通过系统谋划、顶层设计构建一套行之有效的大中小学思政课一体化建设衔接机制。

组织领导委员会、指导委员会、教材委员会 在健全完善“三委会”上多协调

领导与组织层面对大中小学思政课一体化建设的高度重视,是构筑“大思政课”工作格局、影响思政育人效果的关键环节,其作用不可替代。在全国上下稳步推进大中小学思政课一体化建设,需要高层次、高规格的组织领导架构,其权威性和话语权有助于协调处理各种矛盾问题。

2017年7月,国务院成立了国家教材委员会,统筹各级各类学校教材管理有关工作。该委员会为德育工作一体化建设和思政课教材一体化设计提供了有力支撑,为大中小学思政课一体化建设中教育内容的筛选和确定、各学段教学的相互衔接和配合提供了有力保障。2020年12月,教育部大中小学思政课一体化建设指导委员会成立。相关通知明确指出:该委员会是在教育部党组领导下,深化学校思政课改革创新的决策协调议事机构,对大中小学思政课一体化建设进行领导、指导、咨询、示范、培训、研判等。这就为大中小学思政课一体化建设中的决策协调、业务指导和实施环节等提供

了具体保障。

为进一步加强大中小学思政课一体化建设的组织领导,完善相关协调机制,及时解决工作实施过程中的疑难问题,建议建立中办、国办与中组部、中宣部、人社部、教育部、团中央等多部门之间的联动协作机制,成立“全国大中小学思政课一体化建设组织领导委员会”,发挥协同育人引领作用,进一步为一体化建设提供保障。进而构成以“全国大中小学思政课一体化建设组织领导委员会”为主体、以国家教材委员会和教育部大中小学思政课一体化建设指导委员会为两翼的格局,便于整体谋划、顶层设计、统筹协调。

此外,各级党委政府、教育主管部门亦可参照上述形式,建立健全相应的组织架构,为大中小学思政课一体化建设的真正落地、落实、落细提供有力支撑。

衔接什么?谁来衔接?怎样衔接?

在衔接机制“三发问”上多思考

为破除以往各学段各学校思政课建设单打独斗、因循守旧等现象,构筑一体化建设新样态,在组织架构完善后,需要进一步思考三个问题——构建大中小学思政课一体化衔接机制,应该衔接什么?谁来衔接?怎样衔接?

一是衔接什么。大中小学思政课一体化衔接机制应从以下八个方面着力:衔接不同学段课程方案,衔接不同学段教材内容,衔接不同学段教师,衔接不同学段学生,衔接不同学科,衔接不同专业,衔接不同学段学校,衔接不同体制、不同类型学校(如公办学校、民办学校、国际学校、体艺类学校、职业院校等)。

二是谁来衔接。在建立健全大中小学

思政课一体化建设“三委会”的基础上,加强三者联系,构建良好的、常态化的互动机制,形成协同发力格局。“三委会”要多统筹协调、沟通交流、建言献策,出台有效方略,破解以往德育体系中缺乏有效沟通联系、协作机制和组织落实不到位的问题,发挥好组带的牵引作用。

三是怎样衔接。“三委会”应围绕构筑“大思政课”工作格局大目标,高度关注各地区、各学段思政课一体化建设推进实施与衔接机制构建情况,研究相关信息动态,及时发现并解决典型问题,总结推广典型案例和经验。各级党委政府、教育部门,各级各类学校、各门学科教师都应当在相关委员会机构的引领下,注重研究制定一体化建设具体实施方案、计划和步骤,做好相关衔接事宜,推进一体化建设工作落到实处。不同地区、不同学段、不同学校都要切实解放思想、转变观念,因地制宜制宜,理性思考、大胆探索、不断创新、智慧育人,落实好立德树人根本任务。

保障机制、激励机制、责任机制

在衔接机制“三要素”上多发力

一分部署,九分落实。各级党委要提高政治站位,把大中小学思政课一体化建设工作摆在重要议程,在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取更有力、更有效、更持久的措施,构建和完善一体化建设中各因素、环节之间的衔接机制。其中,保障机制、激励机制、责任机制应优先考虑。

在保障机制衔接方面,各级党委政府、教育部门,各级各类学校要“拧成一股绳”,全力、全面、全方位抓落实。要从教师人才培养、队伍建设、待遇落实、经费保障等方面给予全力支持;要构建纵横交错的思政“网

格化”管理体系,建立跨地区、跨学校、跨学科的“思政课教师共同体”“学校联盟协作体”等;要统筹规划并建设好思政育人所必需的软件和硬件设施,充分发挥思政教育学科基地、示范基地、德育实践基地的作用。具体工作中,要抓好各学段育人目标设计、课程设置、教材编写、资源库建设、教师培养、考核评价、督查评估等各个环节的衔接,做到思想认识到位、方案制定到位、责任落实到位、教材编写到位、配套保障到位、舆论氛围到位、统筹协调到位。

在激励机制衔接方面,鼓励各地、各校创新一体化建设评价机制,塑造思政教育特色和品牌,加大激励力度,开展思政课程和课程思政特色项目、特色课堂、特色备课组、特色教研组、特色学校等一体化建设系列特色评估评选活动,树立一批品牌项目、品牌课堂、品牌教师、品牌学科组、品牌学校,通过评先进、树典型、重推广,为一体化建设注入动力、增强引力、激发活力,助力建设一支高素质思政课教师队伍。

在责任机制衔接方面,一要强化政治责任,增强政治自觉意识,避免“纸上谈兵”“形式主义”等不良倾向;二要明确主体责任,制定好思政育人的目标设计、课程设置、教材编写、资源库构建、教师培养、考核评价、督导评估等环节的各自职责与责任清单,分别明确并履行好各级组织、党政领导、校长、教师、学生、家长、社会各界人士的“共同责任”与“特定责任”,并建立相应的责任督查、追究机制,助力形成人人有责、人人尽责的“大思政课”工作格局。

(作者系江苏省泰州中学原校长;本文系2020年度国家社科基金项目“大中小学思政课一体化建设衔接机制研究”[项目编号:20VVSZ060]的阶段性成果)

党的二十大报告强调,“国家安全是民族复兴的根基,社会稳定是国家强盛的前提”。当前,包括文化安全在内的非传统安全问题日益凸显,并与其他安全因素交织叠加、相伴相随,给我国国家安全带来了巨大的风险和挑战。外语教育,一方面积极促进着中外文化交流互鉴、繁荣发展,是我国软实力建设的重要途径,另一方面又作为各国思想文化、意识形态等发生碰撞、交融、博弈的场域,以更潜在、更广泛、更深远的方式影响着国家安全。作为外语学习大国,我国应将教育视为构建文化安全体系的关键平台,以人才培养为重要切入点,走出一条中国特色国家安全道路。

首先,加强外语课程思政建设,为实现国家安全“磨底色”。立德树人是教育的根本任务。在“知识传授、能力培养和价值塑造”三位一体的教育理念中,价值塑造始终应作为外语人才培养的第一尺度。为保证课程思政在全面提升人才培养质量上走深走实,未来的外语教育应至少在两个维度上下功夫:一方面,在内容上对接国家战略需求,服务社会发展大局,通过对国家意识和人类命运共同体意识的培养,帮助其形成“国家认知、国家认同、国家责任、国家立场、国家期待”的完整认知序列,进而拥有“讲好中国故事,传播好中国声音,阐释好中国特色”的意愿和动机,以及积极利用所学知识与西方针对我国的错误认知、有意曲解展开辩驳的意识和勇气。另一方面,在形式上需做到灵活多样、与时俱进,善于利用信息化教学手段和资源不断丰富教学模式、提升教学效能。同时,还要注重提高教育的亲和力,从隐性教育的原则出发,将思政教育与专业教学目标有机融合,以润物无声的方式发挥出教育的价值导向、情感陶冶、潜能激发和行为导引作用,避免“为思政而思政”的僵化教学方式。

其次,实施外语人才培养规划,为实现国家安全“注活力”。外语人才的教育和培养,要置于全球治理的宏大背景之下,从以下三个角度规划,确保育人与育才的和谐统一:第一,将人才作为资源储备进行规划。要综合考虑国家安全的多维面向,如国际和地区冲突的协商与解决、全球经济运行机制和规则的解读与拟定等,对语言教育中母语、通用语言、关键词或应急语言等的语种和类型、质量和标准、专业和领域展开规划,力求培养出语言资源种类丰富、语种布局均衡科学的全方位、多层次外语人才队伍。第二,对人才进行全面规划。“人才”是一个发展性概念,其能力组合呈现为“已有一在用一拓展”的渐进序列,是一个从管理到探索、从使用到契合的过程,因此要特别关注对除学习力之外的研究力、服务力、技术力等能力的触发和提升。只有科学规划、全面提升,外语人才能够在当今复杂多变的国际安全格局下“因势而谋、应势而动、顺势而为”,承担起维护国家安全的重任。第三,将人才视为传播主体进行规划。在外语教育中,学生不是被说教、灌输的对象,相反,在满足国家意识、思想道德、人文情怀等基本需求的前提下,需给予他们更多的支持和保障,使他们探索和改进传播中国文化、塑造民族身份、维护国家安全的价值路径。同时,要根据人才队伍的实践反馈,反向调整其培养计划和方案,为人才发挥影响力、推广力和传播力创造友好环境。

再其次,推动外语教育制度改革,为实现国家安全“开新局”。目前,国际安全局势错综复杂、瞬息万变,新的教育理念、方法、模式、产出等难以适应新时代的要求。在总体国家安全观的指引下,实现外语教育的战略转型、重构中国特色的外语教育和人才培养制度势在必行、时不我待。第一,意识形态教育和应用调整其培养计划与方案,为人才发挥影响力、推广力和传播力创造友好环境。第二,要积极推动外语人才培养的需求引领和实践导向,结合国家需求优化外语人才的培养模式与路径,打造高质量复合型、应用型人才队伍。第五,母语文化是民族身份认同的基石,也是维护国家安全之必需,因此我国的外语教育还必须以中国文化为参照,并将之体现于教材建设、课堂活动和评估体系等环节中。(作者岳靖峰系南京师范大学外国语学院博士生,董晓波系南京师范大学外国语学院教授、博士生导师;本文系教育部高校思想政治工作队伍培训研修中心[南京师范大学]2021年度课题“高校网络意识形态话语权与舆情治理研究”[项目编号:21NSZXB003]成果)

外语人才教育要助力实现国家文化安全

岳靖峰 董晓波



外语研视界