

台州学院

以“三项赋能”助力乡村振兴

全面推进乡村振兴是高质量发展的重要内涵。台州学院发挥人才、学科、科研优势，以“书记手牵手 发展肩并肩”为引领，开展科技赋能、教育赋能、文化赋能，助力乡村振兴。

※※※

科技赋能
助力乡村产业振兴

产业振兴是乡村振兴的基础，产业振兴需要科技创新来支撑。台州学院作为一所应用型大学，借地利之便，发挥应用之能，培育乡村产业创新引擎。

开展专项助力行动，推动结对帮扶。积极投入浙江省山区26县帮扶工作，开展“助推三门县高质量发展建设共同富裕先行县”专项活动，以科技薪火、人才共享等助力台州市三

门县高质量发展；联手台州市仙居县举办校地合作大会暨“仙燕归巢·百校引才”活动，帮助仙居县引育青年人才。在2021年度浙江省结对帮扶考评中，台州学院被评为优秀单位。

建立地方研究院，构建创新平台。2018年4月，成立三门研究院，推动学校创新资源与三门县产业对接。2020年6月，成立台州市文化和旅游研究院，文旅融合、乡村旅游、共同富裕等课题屡获文旅部门、科技部门等立项资助，成果陆续获得省市肯定批示。2022年9月，在台州临海市成立未来乡村学院，将艺术与与设计、人文与历史等专业优势有机融入乡村共富，讲好乡村“人、地、物”故事。2022年11月，成立温岭研究院，为台州温岭市机床工具、高端装备、新材料等产业提供科技创新和技术支撑。

组建科技小分队，打响“1139”

服务品牌。自2019年10月向台州玉环市派出首批“1139”科技小分队以来，台州学院组建了近百支小分队。小分队秉持“自带干粮、长期驻扎、全程跟跑”的理念，扑下身子沉下心，平均每年参与科技服务3000余人次，服务企业近200家，服务企业产值超百亿元，是乡村振兴路上的贴身“服务团”。

教育赋能
助力乡村人才振兴

人才振兴是乡村振兴的支撑。人才培养靠教育。学校从师范教育起家，以应用型人才培养为特色，积极开展合作办学，努力补齐三门县、仙居县等地的人才“短板”。

共建附属学校，提升基础教育水平。基础教育薄弱是三门县共富先行的绊脚石，学校发挥百年师范教育的

传统优势，开展基础教育精准帮扶，共建三门县附属实验学校；建设省级教师发展学校，构架教育行政部门、教师发展学校和高校三方联动机制，培养基础教育骨干教师；面向三门县定向招生，培养中小学全科教师。

建立产业学院，培养产业急需人才。仙居县旅游资源十分丰富，有3A级以上景区15家、高端品牌酒店10余家。医疗器械产业是仙居县的主导产业，规模增长迅速，人才瓶颈突出。学校在仙居县成立文化旅游与大健康产业学院，设置旅游管理、医疗器械工程等专业，按照1500名本科生规模，采用“2+2”模式培养文旅和大健康产业人才。天台县是传统旅游名县，民宿行业发达。学校在天台县成立民宿学院，培养民宿行业经营管理人才。

开展技能培训，提升行业人员素质。民宿学院切合农家乐旅游发展需

求，举办台州市农家乐休闲旅游业培训班、农村实用人才“农家乐专题”培训班，培训了300多名农家乐从业人员。文化旅游与大健康产业学院举办“乡村振兴”市、县级选调生主题培训，为地方输送乡村振兴专业人才。

文化赋能
助力乡村文化振兴

文化振兴是乡村振兴的灵魂。挖掘特色文化资源，以特色文化引领乡村振兴，能够为乡村经济注入不竭动力。作为台州地方文化的承载高地，提炼、传承、引领乡村文化，是学校促进乡村文化振兴的发力点。

开展和合文化研究，焕发“和合”魅力。天台县是和合文化发源地，也是“浙东唐诗之路”目的地。学校成立和合文化研究院、天台山文化研究院、唐诗之路研究院，开展和

合文化和浙东唐诗之路研究，获批浙江省文化研究工程项目等省部级以上文化研究项目13项，出版学术著作近10部；承办“诗路遗产与魅力廊道”浙东唐诗之路国际学术研讨会等高端学术会议，阐发天台山诗路文化的时代价值。

开发乡村艺术文化，激发乡村活力。为丰富乡村艺术，引领塔后村新风尚，学校连续3年在天台县塔后村策划乡村啤酒音乐节，全新塑造“音乐+乡村”“音乐+啤酒”场景，推动塔后村打造“醉美”乡村旅游目的地。大型合唱《盛世和合》在杭州市首演后，取得良好社会反响，地方文化披上了“高雅之音”的新衣。大学生艺术团则是文旦节、桃花节、茶文化节等乡村文艺活动的主力军。

开展乡村韵味保护，增添乡村引力。乡村古建筑是乡情乡愁的载体，学校成立大树文物与历史建筑学院，培养文物与古建筑保护人才，开展乡村古建筑修缮、古村落规划、绿色建筑研究，留住乡村古韵。承办乡村振兴创意设计大赛，推动师生深入乡村，开展乡村创意设计。乡村文化保护中心组建“家园守望”队，借助新媒体技术，保护传统村落文化。

(褚孔志 李满)

构建多维资助体系 铸魂育人回馈社会

重庆应用技术职业学院创新资助育人实践

重庆应用技术职业学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德树人根本任务，坚持把学生资助工作作为一项重要的保民生、暖民心工程，以“不让一名学生因为家庭经济困难而失学”为宗旨，将育人作为资助工作的出发点和落脚点，坚持以教育为导向、资助为手段、育人为目标，构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制，确保精准资助、应助尽助，不断提升资助育人实效，助力学生全面发展。

※※※

夯实育人根基 铸魂向上向善

学院高度重视家庭经济困难学生的资助工作，秉承“人才培养·资助育人”的工作理念，依托“奖、助、贷、勤、补、免、捐”七位一体的资助体系，构建了具有职业教育特色的“家庭经济困难学生资助全覆盖”发展型资助育人工作体系，建立“解困—育人—成才—回馈”的良性循环，实现从保障型资助向发展型资助的拓展，不断推进精准资助，提升资助育人效果。

学院加强顶层设计谋划，让资助育人“活”起来，积极推进资助和育人的有机结合，构建“学院—职能部门—二级学院—班级—校企合作单位”五级联动资助育人工作机制，体现职业教育产教融合元素，努力搭建“社会实践”“勤工助学”“学生社团”“技能提升”“职业教育实训项目”五个资助育人平台，构建五大平台联动机制，全面实施学院学子素养提升工程。以“三全育人”社会实践平台为主线，凝心铸魂，筑牢学生思想根基；以“定制版”勤工助学平台为支撑，全面提升学生综合素质；以“个性化”学生社团平台为基础，全力促进学生多元成长；以“专业化”技能提升平台为核心，合力服务学生发展需求；以“项目化”职业教育实训平台为引领，助推产教融合元素融入资助育人工作。实现思想上引领学生、能力上锻炼学生、品格上塑造学生、技能上打磨学生，促进家庭经济困难学生成长成才，激励受助学生自强奋斗、向上向善。

优化资助举措 助力学生成才

学院坚持以“应扶尽扶”为原则，全方位落实重庆市困难大学生精准扶贫政策。以增强社会服务能力为核心，对接学前教育和健康养老服务行业，针对乡村幼儿教师和养老服务行业紧缺人员现状，出台了学前教育专业“春雨计划”和康复养老专业“康养计划”两个专项资助计划，累计资助学生达8029人次，资助金额达1847万元，为区域经济社会发展与输送大量的学前教育专业人才和健康养老服务行业人才。受资助的学前教育专业学生和康复养老专业学生中绝大多数实现专业对口就业，并成长为工作单位的管理和业务骨干，受到用人单位的一致好评。资助育人工作已成为成就学生出彩人生和学院培育高质量高技能人才的重要抓手。

拓宽资助渠道 助力乡村振兴

在全面推进乡村振兴战略下，农村对专业技术人才的要求越来越高，职业教育成为农业转型和升级的重要手段之一。学院抢抓机遇、创新形式，通过高职扩招教学点为试点，与地方和企业形成产教融合联盟，设立了巫山县“乡村振兴”资助计划，以送教下乡、送教上门等方式，为近300名下岗失业人员和农民工提供职业教育服务和经济资助，资助金额约70.95万元，助力渝东北地区乡村振兴。

丰富资助内涵 构建育人格局

学院不断创新资助思路，积极构建“受助、自助、助人”的资助育人新格局，将资助工作由“保障型资助”向“发展型资助”延展，实现从“授人以鱼”到“授人以渔”的育人目标，把“扶困”与“扶智”“扶志”结合起来作为资助育人精准化的核心，以感恩教育为重点，不断开展感恩主题团日活动（主题班会）、学生资助诚信教育月、“助学·筑梦·铸人”演讲征文、“自强之星”人物选树、典型事迹报告会等主题活动，积极组织受助学生参与社会公益活动、志愿服务、“三支一扶”等活动，引导受助学生培养自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质，努力做反哺社会、助人为乐的新时代好青年。构建良好的资助育人生态，提升职业人才培养质量永远在路上。近年来，学院积极围绕“资助育人”主旨加强实践创新，把政治责任贯穿学生资助工作全过程，坚守资助育人重要使命，高度重视资助育人的思想共识，不断夯实资助根基、优化资助方式、拓宽资助渠道、丰富资助内涵，构建科学的资助育人体系，不断推进精准资助，提升资助育人成效，将这项长期性和复杂性的系统工程形成分层分类精准的思想政治教育工作品牌。

(李恩华 刘红弟 张邦星)

宁夏回族自治区固原市弘文中学

唤醒学生心灵 让成长自然发生

※※※

“少年智则国智，少年富则国富，少年强则国强，少年进步则国进步……”2023年4月1日凌晨4时30分，伴随着嘹亮的歌声，宁夏回族自治区固原市弘文中学（以下简称“弘文中学”）的1400多名七、八年级学生集合列队完毕，整装出发。他们的目标是徒步往返54千米，赴固原市彭阳县任山河烈士陵园，为安葬在那里的391名烈士扫墓、敬献花圈。这条曲折陡峭的山路，徒步大约需要16小时。自1995年起，弘文中学每年都会组织师生徒步行走这条路，28年风雨无阻。学校师生祭奠的是英烈，传承的是精神，走的是一条唤醒学生心灵的教育之路。

近年来，弘文中学秉承“育人为本，师德为先”的办学思想和“凝心聚力，创新德育模式，变革教学模式，完善课程体系，打造良好的教育生态，充分唤醒每名学生的内在的发展潜能，突破生源变化的困局，书写了“合格+优质”的教育答卷。

※※※

培根铸魂 唤醒学生成长自觉

学校德育，重要在于唤醒学生内在的自觉。弘文中学校长认为“学校建设在细微处，学生成长在活动中”，让学生在丰富多彩的德育活动中获得各类体验，能有效唤醒其成长自觉、提升道德认知。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以思想引领和习惯养成为重点，守正创新，逐渐形成以校内“33531”唤醒教育为基础、以校外实践活动为辅助的德育活动体系，落实立德树人根本任务。

培根铸魂是一个循序渐进的系统工程。弘文中学结合常规管理，大胆创新，打造了独特的“33531”唤醒教育模式。其中第一个“3”是指“三姿”，即站姿、坐姿、坐姿，强调通过端正学生“三姿”，唤醒其积极、阳光、自信的精气神；第二个“3”是指“三面”，即指桌面、地面、墙面，强调通过干净整洁的卫生环境，唤醒学生养成良好的卫生习惯；“5”是指“五会”，即会聚焦、会提问、会展示、会总结、会纠错，致力于通过培养学生的“五会”，唤醒其良好的学习

高效课堂 唤醒学生学习主动

“学如弓弩，才如箭簇。”引导学生如饥似渴地学习，是助力其逐梦远航的良好途径。唤醒学生的学习热情，关键在课堂。

自2014年以来，弘文中学坚持走课改之路，致力于将“教师讲，学生听”的常态课堂变为“学生自主学习主动”的高效课堂。经过艰辛的探索和改进，学校形成了独特的“一三三”教学模式，切实唤醒了学生的学习主动，让学习在课堂真正发生。

所谓“一三三”教学模式，其中“一”是指构建和谐的师生关系。学校认为教育学首先是关系学，高效的教学首先要求教师能与学生构建和谐的师生关系，使学生

“亲其师，信其道”。第一个“三”是指学生在课堂教学中三个主要学习行为，即自主学习、展示答疑、检测反馈。每节课，学生首先根据教师精心编写的导学案自主学习，然后将学习过程中遇到的疑难问题与小组内学习伙伴进行交流探讨；随后教师会根据各小组的交流情况，选择具有代表性的疑难问题，引导全班学生一起进行展示答疑，突破重难点；最后，学生利用导学案中的练习题进行自主检测，评价学习效果，巩固当堂所学。第二个“三”是指教师在教学中的三种具体主导行为，即导学案编写、课堂引导、作业批阅。让学生成为课堂的

主人，并不意味着教师可以完全放手，而是“功夫在诗外”，需要做很多隐性的工作。首先，引导学生高效自学的重要前提是，教师能彻底吃透教材，结合重难点编写一份精准的导学案，让学生自学有方向、有重点。其次，在课堂上教师要扮演好一个“隐形”导师的角色，通过巧妙提问、情境创设等方式，引导学生进行自主合作探索中收获知识、体验成功。最后，教师还必须做好作业批阅工作，这样才能精准把握学情，因材施教。

教学模式需要匹配相应的课程才能在课堂落地生根。学校还基于“一三三”教学模式深耕细作，结合校情研发出两类课型，即“五步闭环”常态课和“六个一”备考课，为一线教

提升其他学生的学习能力和学习效率。九年级主要任务是通过开展“三有一比”活动，唤醒学生的目标意识和竞争意识。每次测验前班级、小组、学生个人都有具体的目标和行动计划，并在班内上墙，“挂图作战”。此外，各班还经常开展考前动员、主题班会、学生演讲、评比总结、表彰奖励等活动，在全校营造“比学赶帮超”的浓厚氛围，让每名同学都心有所向、日有所进。

弘文中学党支部书记任皓介绍说：“唤醒学生犹如培育鲜花，需循序渐进。我们在七年级时主要帮助学生养成良好行为习惯，令其生根；八年级时注重让学生学会学习，让其发芽；九年级时强调引导学生奋勇争先，使其开花结果。学校实行的‘33531’唤醒教育，逐步深入又环环相扣，为学生未来发展奠定了坚实的基础。”

“道不可坐论，德不能空谈。”弘文中学除了在校内用力，还注重在校外发力，在知行合一、立心铸魂上下功夫，组织开展了一系列社会实践活动。例如，带领学生到六盘山学习红色历史，到须弥山探寻丝绸之路，到附近的社区义务清理垃圾……切实推

动学校小课堂和社会大课堂有机结合起来，让学生由“旁观者”变成“参与者”、由“想象者”变成“体验者”，促使学生将道德准则内化于心、外化于行。

其中，具有特色的是学校连续28年组织师生“徒步百里祭英烈”，用脚步丈量世界，用心灵感悟历史，借祭扫筑牢信念之基，厚植爱国情怀。学校利用当地红色资源，有效打通“小课堂”与“大世界”之路，使革命传统教育与当代青少年成长充分对接，身体力行地感受革命精神及幸福生活的来之不易，真正让德育立起来、动起来、活起来，胜过任何课堂说教。

对于曾经参与过该活动的学生来说，这场“征途”不仅是一段无法磨灭的青春记忆，还在成人后继续为其提供不竭动力。在弘文中学上学期期间，任江鹏先后3次参加徒步祭英烈活动。时隔25年，任江鹏作为一名学长再次参与母校组织的徒步祭英烈活动，为学弟学妹们保驾护航。任江鹏说：“当兵的日子里，每当坚持不住的时候，我就会以徒步任山河烈士陵园祭英烈来鼓励自己。少年时能坚持到最后，青年的我一样可以坚持。”

的实践勾勒了清晰的行动蓝图。

“五步闭环”常态课指教师在每一节课上需组织学生做到“导、学、讲、练、纠”五步闭环。“六个一”备考课，通过“一测一展”发现问题课、“一讲一纠”解决问题课、“一考一阅”检验效果。这两种课型模式，分别针对不同学段学生的学习发展特点和学习任务而开发。非毕业年级主要是依据新课标要求，开展“五步闭环”常态课，以教材为载体，师生在规定时间内通过教学活动完成教学目标，促进学生全面发展，实现教学任务。毕业年级则以备考为目的，开展“六个一”备考课，注重紧扣课标要求和命题规律，组织学生进行模块化专项复习，以题为媒，直击考试，实效性高。

都能放飞天性、健康生长。”

“江河眷顾奋楫者，星光不负追梦人。”自建校以来，弘文中学不断规范办学行为，创新办学机制，办学成效显著，一大批品学兼优的弘文学子从学校走出去，实现了人生梦想，得到社会各界的肯定。学校先后获得“全国青少年品德教育实践基地”“全国爱国拥军模范单位”“宁夏回族自治区中小学劳动教育示范校”“宁夏回族自治区中小学德育示范校”等荣誉称号。未来，弘文中学将继续秉持“唤醒”教育理念，勇毅笃行，帮助更多学生唤醒心中沉睡的“巨人”，奔赴美好未来。
(朱丽媛 陈锡学 王毅 李昌林)

本教材《English Writing Exercise》，很受学生欢迎。

另一类是为了促进学生全面发展而开发的“五育”课程。例如，“声乐”“舞蹈”“围棋”“足球”“钢笔字”等，学生可根据个人爱好自主选择。此外，学校每年还会举办“校园艺术节”“校园书画展”“秋季运动会”“校园劳动节”等与之相配套的校园活动，为学生搭建展示平台，让每名学生的闪光点都能被看见。

任皓说：“每名学生都是独一无二的。所以，我们一直在尽所能为学生提供更多多彩的课型，搭建多样的展示舞台，希望弘文中学的每一名学生