

教改一线

# 职教教材监测要厘清“五问”

徐晔

高质量发展是新时期职业教育发展的总体要求,其中职业教育教材质量直接关系到职业教育人才培养质量,中办、国办印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确提出,强化教材建设国家事权,分层规划,完善职业教育教材的编写、审核、选用、使用、更新、评价

监管机制。现阶段我国通过国家规划教材制度大幅度提升了职业教育教材的质量,但由于职业教育教材尤其是专业课教材具有种类多、涉及面广、更新速度较快等特点,因此实施职业教育教材监测,是职业教育教材高质量发展的现实需求,首先需要厘清以下五个问题:

针,落实立德树人根本任务。在监测过程中,如果教材出现政治性错误,实施一票否决制度。另一方面,职业教育教材监测要体现其类型属性。新修订的《中华人民共和国职业教育法》首次以法律形式明确了职业教育的类型属性,具体体现在职业教育教材的内容、结构、形式等要体现科学性、职业性、先进性,确保教材内容体现国家专业教学标准、课程标准和行业标准等要求,面向职业和岗位随技术发展进行动态更新;确保教材结构符合教材编写逻辑、知识内在逻辑、技术的积累逻辑和学生的学习逻辑,要基于典型工作任务,满足岗位要求,适应案例教学、项目化教学等教学方式;确保教材形式上进行不断创新,开发新型活页式、工作手册式和数字化教材等新形态教材。

## 4 职业教育教材监测如何实施

职业教育教材的体量大,且其职业性决定了内容、结构要随着行业产业发展动态更新,仅仅依靠国家教育行政部门单一的抽样监测,不能满足对职业教育教材现状的全面把控和对教材内容的动态更新。因此,职业教育教材监测是一项系统工程,要发挥各省级教育行政部门的积极性,充分利用信息化手段,开发职业教育教材监测与反馈系统,组建职业教育教材监测专家队伍,建立国家、省两级职业教育教材监测体系。

具体而言,一是建立职业教育教材常态化监测机制,定时、定量、定期开展职业教育教材监测工作,国家整体部署职业教育教材监测工作,在国家的指导下,各省级教育行政部门对本地区职业教育教材实施监测。二是充分利用现代信息技术,国家层面可建立职业教育教材监测与反馈系统,该系统对各省级教育行政部门开发,基于该系统,国家教育行政部门、省级教育行政部门可动态收集、分析职业教育教材监测数据,同时,可以动态反馈教材监测结果,确保教材监测工作常态化、规范化。三是组建职业教育教材监测专家队伍,把职业教育专家学者、普通高校专家、高层次技术技能人才、优秀工作者纳入职业教育教材监测队伍,对职业教育教材质量进行专业化监测。通过上述举措推动职业教育教材监测工作的智能化、数字化和便捷化。

## 5 职业教育教材监测结果如何运用

职业教育教材监测结果的运用既要关注其工具性价值,及时发现存在的问题并进行反馈,又要关注其对于促进人的培养方面的发展性价值,通过监测全面反映职业教育教材的现状,遴选优质教材,推动职业教育教材质量全面提升,进一步推动人才培养质量提升。要综合运用职业教育教材监测结果,兼顾其工具性价值和发展的价值。一是促进职业教育教材决策的科学化,从而有效地监督和管理整个国家的职业教育教材质量状况,有的放矢地推动职业教育教材质量体系建设,同时引导社会舆论整体形成科学的职业

教育教材质量观。二是促进职业教育教材质量提升,让职业教育教材监测发挥职业教育教材质量的“体检仪”和“指挥棒”的作用,逐步建立职业教育教材反馈机制,一方面,及时发现职业教育教材监测的问题,及时反馈各地、出版社,督促其整改,促进职业教育教材质量提升;另一方面,将在监测过程中发现的优秀教材及时反馈各地、职业院校和出版社,服务各地、职业院校和职业院校基于相应的标准,开发高质量职业教育教材。(作者系教育部课程教材研究所副研究员)

党的二十大报告指出,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位。加快建设国家战略人才力量,努力培养造就更多大国工匠、高技能人才。为此,苏州经贸职业技术学院把人才培养和产教融合紧密结合,聚焦学生就业“首岗”,先后在13个专业开展试点改革,从定企业、定岗位、定能力、定教材、定教法五个方面推进人才培养方案改革,教材的开发以及课程设置紧密围绕“首岗”所需的能力和知识展开,有效助力学生人人出彩。

### 聚焦发展定企业

“近日,由学校推荐的4家紧密合作企业苏州太湖雪丝绸股份有限公司、苏州朗捷通智能科技有限公司、苏州方向文化传媒股份有限公司、苏州华纱服饰有限公司成功获批江苏省第五批产教融合型试点培育企业,并纳入江苏省产教融合型企业建设培育库。”苏州经贸职业技术学院对外交流合作处副处长顾秀梅高兴地表示,“学院推荐成功率达100%。”

该校深入系统分析苏州区域重点产业发展需要以及学校自身发展定位,结合专业的培养目标和师资队伍等方面进行全面综合考量,及时对学校专业进行调整,并积极与引领行业发展、把握行业话语权的智慧企业开展深度合作,推动各二级学院与智慧企业建立长期稳定合作关系,在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承、学生发展、党的建设等方面开展深度合作,推动专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接,形成“一个班级对应一个企业,一个专业对应多个企业”的校企合作新格局。

### 聚焦企业定岗位

“金融企业是什么样的?”“银行实际工作岗位是什么样的?”带着这些问题,苏州经贸职业技术学院财务管理专业的教师们近日带领专业学生走进中信银行,进行企业课堂的学习。

学校紧紧把握“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一教育的根本问题,搞清楚学生初次就业后究竟进入什么样的工作岗位,并把这个岗位作为专业课程设置逻辑起点,结合真实智慧企业的真实岗位,明确学生的就业“首岗”。同时,引进智慧企业,充分利用企业真实生产环境,引入真实生产项目;校企各自发挥主体优势将企业元素、职业元素转化成为教育元素;教师陪学生练,熟能生巧,举一反三,生成职业素养,将校企合作元素贯穿人才培养全过程,培养高技术技能人才。

### 聚焦“首岗”定能力

“苏州经贸职业技术学院与博众精工科技股份有限公司的校企合作和产教融合,不是走过场式的合作、作秀式的融合,是真实做的合作、做真实

## 苏州经贸职院「五聚五定」推进人才培养方案改革

# 聚焦就业「首岗」学生人人出彩

通讯员 余晨晔

的融合。将企业的项目、企业的技术融入教学,必将培养符合企业需要的高技能毕业生。”博众学院院长张敏三对苏州经贸职业技术学院的企业实践模式十分认可。

近年来,学校不断加强“双师型”教师队伍智慧企业中去,到学生就业的“首岗”上去,熟悉了解合作企业的生产过程,梳理“首岗”所要求的能力、知识、素养,提炼出岗位所需具备的通用能力和关键能力,构建以能力为中心的教育教学体系,将能力分解、转化为学生需要掌握的各个知识点,同时实现学习内容的举一反三、触类旁通,既培养学生具备扎实、实用的专业知识,又让其走上职业岗位后具备可持续发展的能力。

### 聚焦能力定教材

“《电子商务基础与实务》教材依托合作智慧企业组建校企融合编写团队。教材打破‘传统教材’的固有教学模式,聚焦智慧企业西山碧螺春茶厂,遵循‘1—N—1’任务分解逻辑,依据‘首岗’核心技能梳理技能知识点及真实项目任务,以引导学生举一反三,提升‘首岗’能力素养。”首届全国教材建设奖一等奖获得者、苏州经贸职业技术学院教授许应楠博士介绍说。

据了解,该校一个专业设置核心课程共5—8门,含岗位实习,并且在岗位实习期间,同步完成毕业论文(设计)任务。学校鼓励将“1+X”证书相关内容纳入专业核心课程内容,建立“课赛融合”“课证融合”“专创融合”等特色鲜明的校企合作项目课程。同时,启动教材建设三年行动计划,总投入1100万元,分三年建设重点教材220本,要求教材改革聚焦一个企业典型岗位,遵循一条“1—N—1”任务逻辑,分析一个典型岗位过程,设计一套讲义教案,提炼同一类企业的岗位能力,编出一批新型工作手册式教材,每3年完成一次教材全面修订任务。

### 聚焦教材定教法

“严禁‘一言堂’的教学方法,倡导综合运用探究式、讨论式、参与式等教学方法,灵活采取项目教学、情境教学、案例教学等教学方式。”苏州经贸职业技术学院党委书记苏益南介绍说,“这样才能有效激发学生学习兴趣,切实提升教学效果。”

学校全面创新教学方法,依据教材,专业课教师在教学中,指导学生根据一个典型岗位、讲清理论,分解一个任务项目、练会技能,延伸到同一类企业、举一反三,拓展到同一类岗位、触类旁通,选出一组学生展示、现场示范,对照一套课程标准、月月考核,精选一项学生成果、综合评价。同时,改变“一张试卷定分数”的传统考核方式,加强多元化的课程考核评价和学生学业考核评价,实施“平时、试卷、实践”三个维度的课程评价方式。

## 1 职业教育教材监测是什么

厘清职业教育教材评价与职业教育教材监测的关系,明确职业教育教材监测的内涵,是开展职业教育教材监测工作的前提。

广义的职业教育教材评价有一般评价和特殊评价之分。其中,一般评价是由教材评价主体实施的,评价主体多元,像各级教育行政部门、职业院校以及第三方机构或出版社,都可以对职业教育教材进行评价,其基于科学的评价标准,对教材的质量进行分析,主要是结果性评价,具有一定的导向性,比如职业教育国家规划教材遴选、全国教材建设奖评选工作等,也包括各省级教育行政部门、职业院校开展

的教材选用、使用评价等。一般意义的教材评价涉及的范围非常广泛,更多地体现其工具性价值。

职业教育教材监测是一种特殊意义的评价。教材作为国家事权决定了职业教育教材监测是由国家实施,评价主体多元,像各级教育行政部门、职业院校以及第三方机构或出版社,都可以对职业教育教材进行评价,其基于科学的评价标准,对教材的质量进行分析,主要是结果性评价,具有一定的导向性,比如职业教育国家规划教材遴选、全国教材建设奖评选工作等,也包括各省级教育行政部门、职业院校开展

## 2 职业教育教材监测的对象是什么

厘清职业教育教材监测对象全覆盖与突出重点之间的关系,是开展职业教育教材监测的基础。职业教育教材监测是国家行政力量推动的具有权威性、科学性的工作,一般意义上来说,监测对象涉及所有的职业教育教材,但由于职业教育教材数量多、涉及专业广,决定了其监测要分清轻重缓急,分批分类推进,把握好监测对象。

《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》明确提出,“十四五”期间,分批建设1万种左右职业教育国家规划教材,国家、省两级抽查教材的比例合计不低于50%并公布抽检结果。明确以国家规划教材为引领提升职

业教育教材质量,这是我国职业教育教材建设工作的基本思路,通过国家层面遴选一批优质职业教育教材,可确保优质教材进课堂,杜绝不合格教材流入学校。然而,除了国家层面遴选的优质国家规划教材外,非规划教材所占的比例也很大,质量也参差不齐,因此,职业教育教材监测的对象还应明确为国家规划教材以外的其他教材,具体包括省规教材和校本教材。由于职业教育专业教材量大面广,形态多样,可采用分层抽样的方式实施监测,从正式出版的纸质教材入手,包含新型活页式教材、工作手册式教材和“1+X”教材,此外融媒体教材也应逐步纳入监测范围。

## 3 职业教育教材监测的标准是什么

厘清职业教育教材监测的标准,确保监测的科学性、权威性和有效性,是开展职业教育教材监测的依据,要结合职业教育教材的属性,构建职业教育教材监测指标体系。

一方面,职业教育教材监测

要关注教材的一般属性。教材是落实党的教育方针的重要抓手,确保教材坚持正确的政治方向和价值导向,是职业教育教材首要坚守的原则和底线。此外,不仅教材内容,包括教材形式等方面都要全面贯彻党的教育方

## 特色为笔 绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

# 以“奋进之笔”写好“三全育人”浙旅篇章

## ——浙江旅游职业学院以务实改革落实“一站式”学生社区建设

夏至时节,骄阳似火,却挡不住浙江旅游职业学院学生参与社区交流活动的热情。近日,学校邀请女排世界冠军、亚洲锦标赛冠军、亚运会冠军获得者殷茵来到学校学生社区讲述自己的成长经历,吸引了大批学生到现场交流互动。这一热闹的场面只是学校“一站式”学生社区活动的一个缩影。

近年来,浙江旅游职业学院始终以立德树人为根本任务,全面推进“一站式”学生社区建设,把学生的成长成才如责于心、担责于肩、履责于行。通过精心部署“一站式”学生社区建设,着力在精准推进上出实招、在精细管理上下实功,构建全员、全过程、全方位育人的“大思政”工作格局。

学校以“精准思政”为理念,创建“一站式”学生成长智慧社区”成功入选2023年度教育部门高校思政政治工作精品项目,优异成绩背后充分彰显了学校在思政教育方面的智慧与定力。

### 精心部署 构筑“163”学生社区建设模式

做好学生工作必须要精心,要跟学生面对面、心贴心、实打实才能取得实效。

学校深刻把握思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律,精心部署,创新构建“163”学生社区建设模式,打造有温度的“一站式”学生成长智慧社区。

“1”是践行一线规则;“6”是开展“六大阳光计划”;“3”是狠抓党建引领、全员下沉和数治协同三大建设重点。

学校以党建引领为航标,落实“阳光·坐标”计划,依托“先锋工程”,着力党建、团建进社区,不断加强对学生的理想信念教育,点亮学

生信仰之炬;以队伍进驻为助力,落实“阳光·励志”计划,深入开展学校领导干部深入一线“面对面”联系学生工作、教职工“1+1”联系寝室工作,迄今学生社区已经举办“书记面对面”21期、“校长有约”33期,每一个问题的解决,无一不是与学生面对面接触、心贴心交流、实打实做事的结果;以服务下沉为保障,落实“阳光·实践”计划,通过建设“一站式”学生事务中心、心理咨询室等设施,充分满足学生阅读、研讨、咨询等需求;以文化浸润为核心,落实“阳光·修身”计划,以“人文铸旅”工程为依托,打造丰富多彩的校园社区文化生活,不断增强学生人文综合素养;以自我治理为目标,落实“阳光·明德”计划,组建“和小礼”调解队、“勤小进”学生互助组

以及特设社区学生党支部,强化学生“三自”功能;以管理协同为关键,落实“阳光·启航”计划,多部门联动,构筑全方位、多维度的学生服务网,鼓励学生积极参加创新创业赛事,锤炼专业技能。

凝聚着对思政教育思考和实践的“163”学生社区建设模式,不断领航学校的新一轮教育改革。

### 精准推进 学生社区思政教育全覆盖

天下大事,必作于细。做事情要从细节着手,养成精准思维,干工作不能满足于一般化。学生教育管理工作,更是重在精准。

学校以精准思政为理念,因势而新,充分利用大数据、云计算、移动

互联网、人工智能等新一代信息技术的集成应用,提升思政工作“决策力”和“精准度”,积极探索富有学校特色、体现价值引领、贴近学生实际的智慧社区服务生态,为学生提供安全、舒适、便利的智慧化学生社区环境。

建立智慧思政平台,构建学生个人和校园整体的“安全画像”,实现学生数据治理“一枢统管”、学生安全教育“一网共享”、学生预警信息“一触即发”、学生安全态势“一屏总览”、学生安全处置“一键互联”,形成智慧思政工作的闭环管理形式,预警有效率高达98%。构筑“一站式”社区育人共同体,以党建为引领,发动领导干部、专业教师、心理咨询师等2000余人次参与精准思想引导,打造“易班”网络育人新阵地,实现思政教育全时空。

线下,为了保障“一站式”服务社区的活动顺利开展,学校还专门修建了心理咨询室、团辅室、宣泄室等社区学生活动室50余间,全年在学生社区举办“红雁宣讲”“阳光思政大讲堂”“劳模工匠进校园”等大小活动近500场。同时组建了校友导师、行业导师、生活指导师、心理辅导师等12支育人队伍入驻学生社

区,对学生进行思想上引导、学习上辅导、生活上指导、心理上疏导,让学子的心与学校融为一体,有力地促进了个体与整体的生态式融合与共生成长。线上线下全方位融合,实现了学生社区精准思政全覆盖。

### 精细管理 智慧服务打通“最后一公里”

改革见成效,关键在务实、在落实。学校通过“三个到位、三个平台、三个机制”的务实举措,加大学生社区服务力度,使得各项工作落细、落小、落到实处。

学校在推进智慧服务工作的过程中,坚持以学生需求为根本出发点,聚焦智慧社区建设中的堵点、痛点、难点,落实清单编制到位、数据价值挖掘到位、场景应用到位等目标体系,破解智慧社区服务弊端,充分挖掘数据价值,赋能智慧社区服务的转型升级和学生管理的精细化,实现方便学生的“掌上办”业务场景20余个,在学生活动区域为学生提拱“24小时不打烊”的自助服务窗口,打通智慧服务“最后一公里”。

学校着力打造智慧思政平台、智慧社区安全管理平台、“一站式”学生

服务平台,赋能“一站式”学生社区智慧服务能力升级。加强智慧社区安全一体化设计,织密学生社区安全“一张网”。“一站式”学生服务平台主要聚焦学生需求,通过统一授权及认证中心,形成学生相关业务分层分类的集成型数字空间,学生可以自定义高频的社区服务,通过“浙旅钉”快捷办理“二维码”、刷脸支付、智慧报修、智慧订餐、功能室预约等服务业务,实现学生的衣食住行需求一键满足。实施“一件事”改革,打造集科研服务、教学管理、后勤服务、平安安全、疫情防控于一体的“数字校园大脑”,做到学生事务全部“掌上办”“网上办”“终端办”。近3年,网上办事大厅服务超过100万人次,自助服务终端和手机终端服务近500万人次,自助服务资金流超过9000万元。

此外,学校通过健全组织领导机制、目标责任机制、数字素养提升机制等保障体系,确保智慧服务落地见实效,服务于学生成长成才。

纵览浙江旅游职业学院的“一站式”学生成长智慧社区综合改革实践,既有“大刀阔斧”的大气象,又有“拈针绣花”的细功夫,全员、全过程、全方位汇聚起久久为功的育人合力。

未来,浙江旅游职业学院在党的二十大精神指引下,将准确把握不同专业、不同背景、不同年级学生的教育需求,分类制定精准的学生管理措施,形成具有浙旅特色的“一站式”学生社区,为实现学生的全面发展提供更加广阔的空间。(徐初娜 金蓓蓓 俞丹茗)