

## 常州机电职业技术学院

## 到一线解决真问题 促进学生高质量就业

自主题教育开展以来,常州机电职业技术学院紧扣学校高质量发展中的突出问题,结合国家所需、社会所盼和师生所想,积极开展“民呼我为”等专项行动,深挖岗位资源,精准输送岗位信息,探索就业工作新模式,真正解决师生急难愁盼的具体问题。

## 积极“下沉一线”,领导带队访企拓岗

“蒋老师,我面试通过啦。”2023年6月7日,常州机电职业技术学院举办了2023年度就业实习双选会。在招聘会现场,信息工程学院2023届毕业生万兴高兴地给他的班主任蒋云娟打了电话。

万兴因为性格内向、不善沟通,几次在招聘会上,一份简历都没投出去。为了帮助万兴顺利就业,蒋云娟带着他来到了信息工程学院党总支开办的“就业小屋”。从简历制作、面试模拟、就业心理调试、人际交往技巧等方面对他进行“一对一”指导。

“在主题教育期间,我们在分管领导——党委书记沈琳的带领下,结合理论学习和调查研究,详细摸排,多措并举,保障每一名毕业生能就业、就好业。”常州机电职业技术学院信息工程学院党总支书记徐莹说。

学校落实“一生一档”“一生一案”,精准摸排每名毕业生的信息,搭建“调研统计、线上招聘、指导咨询”三个平台,靶向分类施策,确保毕业生“各环节指导、各阶段服务”全覆盖。针对困难群体制定“一生一策”帮扶预案,建立困难群体毕业生就业台账,定期跟进就业进展。

## 突出“调查研究”,找准切口精准发力

在双选会现场,常州机电职业技术学院院长许朝山来到比亚迪股份有限公司展位前仔细询问:“现在收到多少份简历了”“专业对口程度高吗”“实习期间学生每个月能拿多少钱”……比亚迪公司

是许朝山之前调研走访的单位之一。

自主题教育开展以来,学校党委奔着问题去、盯着问题改。学校党委紧盯当前大学生“就业难”突出矛盾,紧紧围绕“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求,把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想结合起来,深入调查研究,梳理问题,寻找方法,解决工作难题。

学校党委有针对性地研究确定12项重点调研题目,形成7个“校领导领题、主责职能部门协调、各单位共同承担”的调研组,强化调查研究的系统性、整体性,形成工作合力,真正破解难题。结合实际,确立了“三访、三问、三促进”调研模式。“三访”是“访院校、访行企、访师生”,走访标杆院校,走访行业企业、走访学校师生。“三问”是“问需求、问办法、问成效”,问发展需求,问解决办法,问对策成效。“三促进”是“促进建设、促进提升、促进发展”,促进重大

项目建设,促进师生满意度提升、促进学校高质量发展。在学校确定的重点调研选题基础上,校领导和每名中层正职干部完成“三个一”,即制定一份调研报告、完成一份专题调研报告、形成一份调研工作清单。

自4月13日主题教育启动以来,学校党委领导班子成员完成校内调研32次,访问校外院校19所,走访企业55家。本着把情况摸清、把问题找准、把对策提实的原则,加强统筹协调,不扎堆调研、作秀式调研,不回避“真问题”。

“我投了4份简历,我的同学投了8份。我选了苏文电能科技股份有限公司、阿卫机器人科技(苏州)有限公司、江苏联赢激光有限公司。”电气工程及其自动化2133班学生胡东杰告诉沈琳,“企业给的实习工资基本在3000元—4000元,其实我们对现在的收入没有那么高的要求,我们更看重的是以后的发展前景。我投的几家企业,

都是在行业中发展得比较好的,他们提供的福利待遇和就业后的发展方向都很好。”作为学校党委书记,沈琳对学生就业的满意度更加关心。胡东杰说:“我感觉招聘会上的企业,都经过了学校的精心挑选。”

“这说明,我们根据走访调研开展的就业指导工作实实在在地做到了学生心里。”沈琳说。

## 打通“最后一米”,积极促进学生就业

近期,学校党委理论学习中心组创新理论学习形式,结合访企拓岗工作,赴合作企业、亚洲数字能源领域头部独角兽企业——万帮星星充电科技有限公司开展主题教育读书班现场研学活动。校企双方针对现场工程师培养、产教融合等合作领域展开深入交流。

学校通过优化就业工作机制,校内设置就业服务中心,校外在省内外13个地级市设立8个校企合作工作站,创新

了“1中心+8个站”内外融通的市场开拓机制,积极拓展市场,深度挖掘岗位资源。

学校成立了访企拓岗行动工作专班,制定了《“访企拓岗促就业,校企携手向未来”2023届毕业生春季促就业攻坚行动方案》,实行“周调度、月通报”制度和就业工作“十百千”工程,即走进10个重点产业园区、走访100家优质企业、邀请1000家企业进驻招聘。在书记校长访企拓岗的基础上,进一步扩大参与范围至二级院系领导班子成员,专业团队主任、就业辅导员、班主任广泛参与,形成了全员联动的工作机制。相关部门先后走访合作企业305家,对接就业岗位万余个。

2023年上半年,自主题教育开展以来,学校共邀请企业400余家来校宣讲,涉及智能装备制造、金融服务业、软件与信息技术服务业等多个行业,覆盖学校所有专业。学校还按企业性质、所在地区、校友企业等类别,陆续举办了10余场专场招聘活动,提供了包括恒力集团、安川机器人、中兴通讯等世界500强、专精特新和知名外资企业的优质实习就业岗位1.3万余个,岗位数与学生比达到了3:1。

(刘贤锋 陈如敏 邵冬基)

## 湖南省教育考试院

## 高职院校专升本考试实践探索

的重要环节,它主要以考试成绩为依据,对考生的学习能力、实践能力、应用能力和创新能力等进行评价。评价结果不仅可以用于考生的录取、升学和就业等方面,还可以为高职院校的改革和发展提供参考依据。湖南省教育考试院深入研究和思考高职院校专升本考试的发展趋势和未来发展,探索建立多元化的高职院校评价标准和考试方式,推进高职院校与社会需求的有效对接和融合发展,努力提高高职院校的办学质量。在考试评价标准方面,湖南省教育考试院注重考试科目和内容的实用性和针对性,充分考虑考生的实际操作能力和实际应用能力,确保评价标准的科学性和公正性。

## 3. 考试服务

湖南省教育考试院还注重考试服务,提供优质的服务和支撑。在考生报名和准备阶段,湖南省教育考试院提供及时的信息和指导,为考生提供便利和支持;在考试过程中,湖南省教育考试院为考生创造良好的考试环境和氛围;在考试后,湖南省教育考试院及时公布考试结果和评价标准,为考生提供及时的反馈和建议。

## 优化高职院校与普通高等教育的衔接

## 1. 加强专业课程的教学

加强专业课程的教学,有利于提高高职院校人才的专业技能水平和应用能力。同时,也可以为高职院校人才升学和就业提供更多的机会和选

择。湖南省教育考试院加强专业课程的教学,注重培养学生的实践能力和创新能力,采用多种教学方法和手段,提高教学质量和效果。

## 2. 拓宽通用基础课程的教学内容

通用基础课程是高职院校与普通高等教育之间的桥梁和纽带,它不仅能够提高学生的综合素质和文化素养,还能够为高职院校人才的升学和就业提供更广阔的空间和机会。湖南省教育考试院拓宽通用基础课程的教学内容,注重学生的实践应用能力和创新能力,开设与高职院校相关的通用基础课程,提高课程的针对性和实效性。

## 提高考试的公平性和公正性

## 1. 制定公正、透明的考试标准

制定公正、透明的考试标准,是保障考试公平性和公正性的重要手段。湖南省教育考试院制定了符合高职院校培养目标 and 考试要求的考试标准,采用科学、客观的评分方法和标准,保证考试的公正性、准确性。

## 2. 严格考试纪律和考场管理

严格考试纪律和考场管理,是保障考试公平性和公正性的重要措施。湖南省教育考试院建立健全考试纪律和考场管理制度,加强监考力度和监督检查力度,严格执行考试规定和考试流程,保证考试的公平性和公正性。

## 3. 加强考试监督和评估

加强考试监督和评估,是保障考试公平性和公正性的重要手段。湖南省教育考试院建立健全考试监督和评

估机制,加强对考试过程和结果的监督和评估,及时发现和纠正考试中的问题和不足,保证考试结果对每一名考生都是公平的。

## 高职院校专升本考试展望

## 1. 考试科目更为专业化

随着社会的发展,各行各业对人才的专业化要求越来越高,因此专升本考试也越来越注重对考生的专业知识和实际能力的考查,考试形式和内容也将更加多样化和贴近实际需求,考试科目也更为专业化。

## 2. 考试难度相应加大

随着考试科目的增多和考试形式的多样化,考试难度也相应加大。考生需要更加努力地学习和备考,以更好地适应考试的要求。

## 3. 考试内容更加贴近实际需求

湖南高职院校专升本考试的考试内容更加贴近实际需求,注重培养学生的实际应用能力和创新能力,更好地满足社会对高素质技术技能人才的需求。

综上所述,湖南省教育考试院在高职院校专升本考试的实践中,始终秉持公平、公正、科学的原则,努力为高职院校的发展和建设作出积极贡献。未来,湖南省教育考试院将继续加强对高职院校专升本考试的研究和探索,深化考试改革,提高考试质量和效益,为高职院校高质量发展提供人才和技能支撑,激励更多人走技能报国之路。(李永忠)

## 枣庄学院

## 依托四大载体 将红色基因融入主题教育

主题教育开展以来,枣庄学院依托“红色基因、红色文化、红色课堂、红色实践”四大载体,将红色基因融入主题教育,引导党员干部锤炼政治品格、狠抓工作落实,切实把学习成果转化为推动学校高质量发展的生动实践。

## 依托红色资源,实现主题教育耳濡目染

**挖掘校外红色资源。**山东省枣庄市拥有丰富的红色文化资源,学校将其作为主题教育的生动教材,校领导到铁道游击队纪念馆、八路军抱犊崮抗日纪念馆开展“强党性”主题教育;各学院到台儿庄大战纪念馆等地现场教学,并深入社区慰问革命军人,在活动中接受党性教育。

**盘活校内红色场馆。**学校现有文化自信和思政教育实践教学中心、世界语博物馆、民间艺术传承工作室等场馆,以及中国文化研究与传播中心等多个省市级科研平台。学校深入挖掘各场馆红色教育资源,组织师生常态化参观学习。

**加强校地合作交流。**学校与枣庄市共建铸牢中华民族共同体意识研究基地、枣庄文史研究院,与山亭区联合举办山东省美育浸润行动计划系列活动。与枣庄市文旅部门、博物馆、文化馆等加强合作,成立实践教学基地,举办“山东手造”非遗进校园暨主题教育教学成果展示活动。

## 依托红色文化,实现主题教育有声有色

学校以“看、讲、唱、演、创”等形式,创新载体,通过“红色展览观看、红色主题演讲、红色歌曲演唱、红色节目展演、红色作品创作”等“五红”教育形式,营造浓厚的校园文化氛围。

**一看:**利用公共区域打造“贯彻落实党的二十大精神展”等多处红色文化长廊;举办廉洁文化展、农耕文化展、世界语运动中的红色革命故事展等活动;组织观看《建党伟业》等电影。**二讲:**开展“联学诵读”活动,干部师生诵读红色经典,畅谈学习心得;举办“讲个故事给党听”主题演讲、红色诗歌朗诵比赛;开展五四青年节主题团课、红色故事分享活动。**三唱:**举办校园十大歌手大赛、主题教育暨毕业歌会,用歌声传递师生爱党爱国的坚定信念。**四演:**举办基层党支部风采展、“创建青春健康高校”暨科技文化健康艺术节开幕式文艺演出、虚拟国防班、儿童剧、团体操展演;北园话剧社自编自演红色话剧。**五创:**举办红色精神主题书画作品展,结合油画、书法、剪纸等形式,展出400余件作品;举办思政短视频大赛、美术学院毕业作品展。

## 依托红色课堂,实现主题教育入脑入心

**研学课堂:**充分发挥党委理论学习中心组和领导干部“头雁效应”,在渠道载体上“五学覆盖”:干部领学、专家辅学、红色研学、支部促学、个人自学。2023年4月以来,举办三期主题教育读书班,组织干部观看廉政教育片、举办“青廉课堂”,主办“红色革命文化与青年全面发展”学术研讨会,召开小说《画里画外》创作研讨会。

**宣讲课堂:**组建由校领导领衔的主题教育宣讲团,开展一百名党员干部、一百名博士教授、一百名学生党员“三个一百”主题教育党课宣讲

活动。邀请中国海洋大学王付欣教授等校外专家作辅导报告。发挥“本色家园”品牌向心力和“五老两团”优势,邀请老党员做客沙龙讲述红色故事。

**思政课堂:**开办研读班,开展听一次主题教育专题讲座、读一本党史书、参观一次红色基地、看一部红色电影、讲一个红色故事“五个一”教学活动。同时,以学术研究反哺课堂,遴选一批课程思政示范课程,获批省级课程思政示范课程2门,获批“鲁南红色文化叙事与传播研究”等多项省部级课题。

## 依托红色实践,实现主题教育落实落地

**聚焦服务地方考察交流。**学校主动对接枣庄市“6+3”现代产业体系,积极构建“四对接”校城融合发展格局,开展访企调研。充分发挥涉农产业学科和驻村第一书记作用,深入市中、峰城等地调研,助力乡村振兴。组建美育支教团赴山亭美育支教,各党总支到联系社区开展“双报到”工作。

**聚焦办学治校难题调研取经。**聚焦制约学校发展瓶颈问题,确定校级重点调研课题18个,校领导四次赴锂电企业调研,并于2023年5月与欣旺达签约“锂电卓越工程师联合培养项目”,在应用型人才培养方面开始新一轮探索。校领导带队分别赴高校、政府部门、企业等调研,最终形成调研报告并召开调研成果交流会。目前,二级单位共确定调研课题70余个,开展调研80余场。

**聚焦立德树人开展实践。**2023年选派205名师生赴新疆实习支教、307名师范生在枣庄实习支教。结合“青鸟计划”、“三下乡”活动,学生实践团队深入基层开展红色文化调研,走进敬老院、社区开展志愿服务。2023年5月,美术、音乐学院分别赴山亭开展艺术墙绘、文艺汇演活动,初教学院开展“送剧到基层”活动。

(高峰 李文喜 葛晓霞)

## 高职院校专升本考试的实践

## 1. 考试流程和管理

湖南省教育考试院加强了对考生的身份核实和考场管理,推行了智能化考试监控系统,确保考试的公平、公正和安全性。在考试流程方面,湖南省教育考试院严格执行考试规程,确保考试的顺利进行和结果的公平有效。在考试管理方面,湖南省教育考试院加强了考试监督和管理,对于违规行为等,坚决予以打击和处理,确保考试的公平、公正和规范。

## 2. 考试评价标准

考试评价是高职院校专升本考试

## “13335”要点

## 提升“三五”课模教学力

核心素养日益成为我国课程育人的关键词。近年来,贵州省岑巩县第一中学(以下简称“一中”)开始实施课堂教学改革,构建“三五”课程模式(以下简称“三五”课模),站在以生为本的角度,结合核心素养的具体内容,采用多元化的教学手段来构建生本课堂,进而提质增效,让学生得到更大程度的提升与发展。

## “13335”要点

## 提升“三五”课模教学力

“高效课堂教学是教学质量的生命线”,秉持这样的教育理念,一中形成了“主动、高效”的课堂文化,学校探索并构建出符合一中特色的“三五”课模,即每堂课要符合三个课堂教学要求:以思维为主旨,夯实基础为前提;以学生为主体,主动学习是关键;以教师为主导,提升教师素养为保障。每节课要经历“学、展、点、练、延”五个环节。五个环节各有侧重、相互渗透、环环相扣,构成一个完整的教学过程。

教学力是“三五”课模的核心要素之一。以教学里的关键环节——备课来说,一中专门拟定了《岑巩一中关于加强集体备课管理的通知》,不仅从负责人、业务指导、考核方式等方面对集体备课作出明确管理,而且对集体备课的内容也设置了明晰条例。设立课堂教学开放周,家长、教师可以随意深入课堂参与互动,备课组运用集体智慧多番打磨公开课、示范课、

## 贵州省岑巩县第一中学

## “三五”课模 让学生站在课堂正中央



竞赛课。同时,所有备课都要符合“三五”课模的课堂流程,即精心设置导入课题、预习检查、总结知识点、合作探讨典型问题、探究主要知识点的相关问题或变式等。

对教师教学能力的要求,让一中形成了整体教学的“13335”要点:“1”即一份学案,教师、学生每堂课共用一份学案;第一个“3”即三种课型,指每个学科结合各自学科的具体特点,设计出新授课、复习课、讲评课三种基本课型;第二个“3”即“三步骤”,每一堂课应该包括课前预习、课中探究、课后延伸三个步骤(阶段);第三个“3”即三环节,课内探究过程要体现“合作探究、精讲点拨、有效训练”三个环节;“5”即五要点——学、展、点、练、延。

## 小组合作 激发每名学生的潜能

小组合作学习成为一中“三五”

课模的重要环节,通过组建有效的学习小组,充分激发学生的潜能。为了保证分组有负责人,学校将班级学生分成6—8个学习小组,专门设置负责协调小组学习活动的课代表、代表小组展示学习成果的小组发言人,以及记录发言加分、作业加分、纪律加分的记录员。充分发挥学生在课堂中的主体作用,通过学生自主展示、自主检测、自主学习、自我提升,实现由被动学习向主动学习转变、浅层学习向深度学习转变。

评价与激励制度能够充分发挥学生的主观能动性,促进良性竞争。一中将个人评价与小组捆绑到一起,每周根据小组得分评选出“班级优秀学习小组”,每获评一次“班级优秀学习小组”1分,每学期,年级管委会根据年级先进学习小组评选情况,综合各种要素向学校推荐3—5个“卓越学习小

组”,其成员的学期综合素质评价直接定为“优秀”等级,并对“卓越学习小组”组长单独进行表彰。在教师中评选“课改先锋”“教坛新秀”“最美教师”,激发教师课堂改革的主动性、创造性。学校认为好的激励还是让学生感受到自我价值的实现,获得学习带来的快乐与自信。在自主学习、交流讨论、积极展示中,一中真正把学习的主导权还给学生,引导他们在探索、发现、验证的过程中学习知识、快乐成长,让他们真正成为学习的主人。

罗马不是一天建成的。“高效课堂建设”之“三五”课模的成形,是一中全体教育者用耐心和信念不断发现问题、解决问题的成果。他们坚信学生自主成长的力量,坚持俯下身于探索,坚持走进学生研究,不断培养学生之间的合作意识、合作习惯,挖掘学生自主学习的潜能,让“三五”课模之花开在每名学生心中。(谭军 干大山)