



以质量文化建设 推动高校高质量发展

苏伟洲

大学质量文化建设是引领大学高质量发展的新锐动力。构建自觉、自省、自律、自查、自纠的的质量文化,需要通过建章立制,把质量活动系统化、标准化、制度化;同时需要深入探讨,塑形铸魂,实现高校文化自觉与文化自信的高度契合。西南科技大学围绕建设特色鲜明的高水平大学的需要,通过践行成果导向教育(OBE)理念引领质量制度、质量标准、质量评估、质量组织等建设,探索出一条从经验走向制度、从评估走向保障、从控制走向引领的质量文化建设有效路径。

制度标准化建设,夯实质量文化根基

教学质量评价工作是建设高质量高等教育体系的重要组成部分,也是高校高质量发展的有力支撑。学校结合教学实际,建设了富有时代特征、立足学校本土的教学评价制度和体系,引导学生全面发展和健康成长。

近年来,学校相继出台了《西南科技大学教师本科教学质量评价管理办法》《西南科技大学评学管理办法》等91个相关制度,涵盖了学生学业管理、教师教学管理、教学运行管理、建设与改革、创新创业教育、教学质量保障等六大类别,贯穿教学全过程。

在教学目标上,学校按照认知规律,设定清晰、可衡量的目标,便于学生评估自己达到目标的程度;在教学方法上,强调参与式教学,力求学生能在课堂上充分发挥主观能动性,独立思考、创造新思维。例如,学校2022年出台的《西南科技大学本科人才培养质量达成度评价及持续改进实施办法》明确提出,人才培养质量达成度评价以“学生中心、产出导向”为基本理念,并坚持以“持续改进”为核心的质量文化。学校定期对培养目标、毕业要求和课程目标达成度及合理性进行评价,并形成评价报告。

学校教学质量评价标准提高了教师课堂教学设计与实施的效率和深度,激发了教师系统规划课程思政、科学设计课程思政、探索新时代课程育人模式的积极性和责任感,为大学质量文化建设奠定了坚实的基础。

建立课程评估体系,激发质量文化活力

课程是人才培养的基本单元和核心要素,课程建设的理念、目标、内容和方法等都要与时俱进。

课程评估理念引领课程建设。学校以课程评估为契机,通过开展多种形式的学习,广泛宣传质量文化,明确各教学环节的责任主体,形成提升和保障教学质量的长效机制与良好氛围。教师将成果导向教育理念和标准落实到教学改革中,重构课程体系和课程内容,推动信息技术与课堂教学深度融合;完善课程建设标准,强化课程思政内容建设,注重课程思政的教学规范,将新的理念和思想融入课程设计;针对学生的认知特点,统筹考虑课程评价的科学性和可操作性。学校鼓励通过课程标准、课程评估及课堂教学体现课程特色,改进教学评价,促进教师实现从重“输入”到重“产出”的转变。

课程评估常态化、规范化、制度化。学校建立了每五年一轮的课程评估机制,本科专业培养计划所列的全部课程均为评估对象;构建了由校内外专家组成、结构合理、评估全面的课程评估专家队伍;自主设计了课程评估信息化平台,为课程评估工作提供了有力的技术支撑。实行校院两级评估制度,在课程自评自建基础上,学校按一定比例重点评估通识课程、学科基础课程、专业核心课程,学院则评估不参加校级评估的其他课程。课程评估指标体系设定6个一级指标和13个二级指标,一级指标分别为

山东农业大学280余名导师走进1000余支创新创业团队——

“千导计划”传好爱农接力棒

本报记者 魏海政 通讯员 郭翠华 姜芳



山东农业大学农学院孔令让教授(中)指导学生开展小麦育种研究。
山东农业大学 供图

基因Fhb7,并由此选育出30多份高抗赤霉病的高产优质小麦种质材料,培育出首个携带抗赤霉病Fhb7基因的小麦新品种“山农48”。

近年来,“麦麦相承”团队成员足迹遍布山东、河南等小麦主产区,把“山农48”小麦新品种及配套种植技术等带到田间地头。在革命老区枣庄调研时,团队了解到当地种粮大户苏方一直受小麦赤霉病困扰,便将“山农48”新品种送给他。“最终增产30多万斤,增收40多万元。”苏方感激地说。

该校1000余支学生创新创业团队导师结合自己的学习、科研经历,把创新创业教育与思想政治教育融合起来,引导学生将个人理想融入国家和民族事业中,扛起强农兴农使命。

农民难题就是科研课题

根蛆、线虫等小型地下害虫是危害果蔬的罪魁祸首,发生隐蔽,防治困难,全国每年因此造成上百亿元的经济损失。

“化学农药治虫已经陷入药越打

越频、害虫越打越多的恶性循环。果蔬农残超标、生态环境污染,让果蔬种植户很头疼。”从事生物防治研究的山东农业大学青年教师闫毅和谢丽霞,经过研究最终发现了地下害虫的“天敌”捕食螨。

2015年,当时在该校植保学院读大二的学生张娜找到闫毅,想跟着他做大学生研究训练计划项目。当闫毅聊起地下害虫对果蔬的严重危害时,来自蔬菜之乡山东寿光的张娜对此深有体会。“农民的难题就是我们的研究课题。”很快,张娜和几名同学在闫毅的指导下,组建了“以螨治虫”创新创业团队。

“闫老师带着我们到全国各地的90余个乡村,调研上百次,采集了5000多份土样,分离、鉴定、筛选出180多种捕食螨,构建了我国最大的土壤捕食螨资源库,还获得了6项国家知识产权局授权的发明专利。”张娜告诉记者。经过上万次反复试验,团队还驯化出10种捕食量大、繁殖速度快、生命力旺盛的捕食螨,并对其中3种进行规模化生产。

目前,该团队研究的捕食螨在山

探索前线

“我上大二时就进入缓控释肥国家标准制定者张民教授的实验室,跟着老师搞生产调研,研发新技术、新产品。将来我也要为国家攥紧领跑世界的缓控释肥‘芯片’。”近日,山东农业大学学生、第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛决赛金奖获得者董晶晶自信地对记者说。

张民教授是该校大学生创新创业“千导计划”中的一员。近年来,该校每年有1000余支创新创业团队、近万名青年学生投身创新创业实践“熔炉”。“学校实施‘千导计划’,以专业、项目、平台、赛事为驱动,聘请校内外知名企业家、专家担任学校创新创业团队导师,带领学生扎根中国大地,以过硬本领为乡村振兴插上科技翅膀。”该校党委书记徐剑波说。

国家需求就是个人追求

近年来,中国工程院院士余松烈、束怀瑞、于振文等山东农业大学一大批专家,围绕党和国家需求开展科研创新,并获得国家级科技成果奖30余项,省部级以上科技成果奖400余项。

“老一辈山东农大人围绕国家种业创新、粮食安全等重大战略,聚焦生产需求,无私奉献、潜心研究。现在我们接过了‘接力棒’,将创新创业团队起名为‘麦麦相承’。”农学院2018级博士研究生吕忠璐说。

“麦麦相承”学生创新创业团队在农学院教授孔令让的指导下开展小麦赤霉病研究。赤霉病被称为小麦“癌症”,是威胁粮食安全的重大国际性难题。20年来,孔令让和团队成员奔走于田间与实验室,终于找到了小麦“癌症”克星——抗赤霉病关键

传播法学如何实现跨学科交叉

王泽坤



学科筑基

传播法学是新闻传播学与法学交叉融合形成的新兴学科,其涵盖了互联网信息内容治理、传媒侵权、传媒知识产权、网络和信息安全等领域,旨在培养兼具法律和新闻传播知识与技能的复合型人才。

在传统的学科架构中,新闻传播学与法学的交集并不明显,学科之间的交流甚少。然而,随着互联网技术的快速发展,数字赋能下的信息传播重构了公共空间的基本格局,人类生活的重心也逐渐从线下转移至线上。社会信息体量自此被无限放大,开放、互联、互通的网络信息在指数倍增长的过程中,开始逐渐引发隐私泄露、网络暴力、数据安全等问题,数字信息传播亟待秩序化、规范化。为此,需要加快传媒领域,尤其是数字传播领域的立法立规步伐,同时培养信息传播规划等细分领域的专业人才,推动传播的法治化进程。

文化法学聚焦文化现象背后的

法律规制问题,而文化的呈现则需要依靠传播。因此,传播是文化形成与发展的具体过程,传播所涉及的诸多法律现象和司法实践实质上也是文化法学的核心内容之一。虽然传播法学只是文化法学的组成部分,但其却是文化法学学科建设的重要环节。党的二十大报告在谈及社会主义核心价值观建设时,列举了一系列文化发展中的制度构建规划,如“健全网络综合治理体系,推动形成良好网络生态”“深入开展社会主义核心价值观宣传教育,推动理想信念教育常态化制度化”等,这些内容均与信息传播存在着密切联系。由此观之,社会主义核心价值观的关键则在于传播过程和传播行为的规范。

近年来,随着《中华人民共和国网络安全法》等一系列法律规章的出台和修订,我国信息传播领域的法规体系日趋规范。然而,日新月异的传播环境和层出不穷的传播问题依旧牵制着我国文化事业和文化产业的健康发展,加快推进传播法学学科建设重要且紧迫。

当前,传播法学在学科建设上依然存在着一些问题和挑战。首先是学科边界模糊。作为交叉学科,传播法学尚未厘清新闻传播与法学的融合边界,学科建设究竟是以新闻传播法学为中心,还是以法学为中心,各高校对此见解各不相同。教研实践中,亦时常会发生多学科内容机械堆砌、学术研究对象界限不清等问题。其次是学科建设体系化程度不足。虽然呼吁加强传播法学学科建设的学者群体日益扩大,但当前传播法学仍处于新闻传播学与法学的边缘地带,其主体性尚未凸显。

具体而言,一是学科设置院校不多,且主要集中在政法类院校;二是传播法学的专门教材较少,除直接选用新闻传播或法学的教材外,各大院校在教辅资料的选择空间上颇为狭窄;三是学科结构单一,办学模式、培养方案大多与法学趋同,传播法学自身特色尚未充分凸显。

在“新文科”建设的宏观背景下,传播法学应紧密围绕文化法学学科建设的核心目标和实际需求,结合“新文科”“新法科”建设要旨,从以下

两个方面进一步推动学科建设:

一是明确学科边界。作为文化法学的重要组成部分,传播法学科建设的边界在于文化中的信息传播与法学,其研究对象是传播,但教研的落脚点却是法学。因此,应该在厘清传播与文化之间关系的基础上,从助推文化事业和文化产业法治化进程的角度切入,进一步明确传媒领域的立法、司法、行政研究界限,划定学科的教研范围。

二是构建自主的学科研究体系。传播法学虽是交叉学科,但在理论研究和教育教学方面同样具有区别于其他学科的特色。针对当前学科体系化程度不足的现状,一方面应深化教学培养体系建设,构建具有学科特色的培养体系、教材体系、教学体系;另一方面还需强化传播法学基础理论研究,构筑自主的学科研究体系。

文化强国是国民经济和社会发展的基本前提,文化的法治化、规范化发展则是文化强国的根本保障。面对信息时代纷繁复杂的传播业态,如何从信息传输的角度审视和规范文化现象,借由传媒法治化推动文化法治化进程,是新时代传播法学学科建设需要解决的关键问题。

(作者系华东政法大学传播学院特聘副研究员)

重庆商务职业学院

创新思政评价体系 强化育人实效

提升教师多元评价思维,培养学生全面发展意识

思政教师是高校思政教育的排头兵和急先锋,思政教师的课堂教学和行为引导是学生理论学习、形成内心品质和信仰的直接途径。只有强化思政教师的多元评价思维,才能增强学生的全面发展意识。因此,学院在强化教师创新思政评价体系、多元化评价学生方面下足功夫。第一,学院积极组织思想政治专业课程研讨,加强思政教师在教学方法方面的沟通交流,促进教学经验分享,开拓教学思路,创新教学方法,为思政教学内容和形式增添创新性和趣味性,从而促进学生思政理论时代意义的探究和理解。第二,学院注重提升思政教师多元评价思维,将个人品

高校是中国特色社会主义理论和实践人才的培养基地,思政教育课是各所高校开设的必修课程,既促使学生了解马克思主义中国化时代化的思想形成过程和先进理论知识,又增强学生用马克思主义理论体系武装头脑、指导实践的自觉性,确保青年学子身心健康成长,积极参与建设中国特色社会主义事业。因此,建立一套完备的评价体系,对思政教育成果进行全面、系统的评价与评估,是符合时代发展要求和教学理念升级要求的。重庆商务职业学院在现有思政课程理论教育和考试的基础上,创新思政评价维度和方法,深化学生对中国特色社会主义理论的理解,增强学生应用马克思主义理论体系指导个人实践的能力,完善思政教育体系和评价体系,多措并举促进学生全面发展。学院立项重庆市人文社科研究项目,取得了阶段性研究成果。

加强思政实践培养,提升思政教育实效性

创新思政评价体系应以思政教育目标为出发点和着眼点,从有利于促进思政教育实效性发展的角度出来构建,因此,加强思政实践评价占比是具有重要意义的。学院坚持党建引领,创造性开展主题教育,把主题教育融入落实立德树人根本任务、融入

学生思政教育全过程、融入学生管理服务全领域,实施“一站式”学生自我管理,筑牢育人阵地,将思政实践活动纳入教学成果评价体系,促进学生对于理论指导实践的深入领悟,为创新思政评价体系发展作出了积极探索和重要贡献。学院鼓励学生积极参加院系及社团组织的各项活动,在书本之外领会思政教育的精神内涵,实现思政实践育人目标。如学院开展社区宣讲、趣味运动会、“学习新

促进思政实效育人,助力实现个人理想

每个学生都是独立的个体,思政教育对人的品行塑造和综合能力培养

效果是思政评价体系中的重要维度,与单纯的考试成绩相比,思政教育追求的更高目标是学生拥有正确的三观、优秀的品质和良好的身心素质。因此,学院将学生个人规划与职业能力发展纳入思政评价体系,鼓励学生实现个人理想。一方面,学院高度重视校企合作,为学生走进企业、走进社会提供实习机会和锻炼平台,帮助学生增长见识、增强本领。如学院与重庆直通物流有限公司、京东客户服务中心、苏宁易购重庆电商运营中心等企业达成社会实践协议,通过实训夯实教学成果,提升学生的职业能力,拓宽学生的就业空间。另一方面,学院引导学生在社会实践中受教育、长才干、作贡献,结合实践项目和专业特色,开展理论普及宣讲、脱贫攻坚服务、国情社情观察、依法治国宣讲等实践活动,如学院组织“国情社情”观察团走进沙坪坝区土山镇,走近当地农户、养殖户、个体户,走进工厂等地,开展农村生态环境保护宣讲和调研。通过此类活动,逐步加深学生对思政教育的理解和感悟,帮助学生实现个人良好的职业发展,强化思政育人的实效。(马箫)