

高教聚焦

编者按

5月29日,习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时指出,“建设教育强国,龙头是高等教育”。当前,在加快建设教育强国的大背景下,如何理解并切实发挥好高等教育的龙头作用,是高等教育工作者们必须思考并回答的重要问题。本期,高教周刊邀请专家就这一问题展开探讨,以饕读者。

如何把高等教育龙头做强做实

刘国瑞

习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时的重要讲话,深刻阐明了建设教育强国的重大意义,指明了建设教育强国的方向。习近平总书记指出,“建设教育强国,龙头

是高等教育”。

当前,要把高等教育这一龙头做强做实,需要准确把握其基本意蕴,聚焦突出问题,在改革创新中开创高质量发展新局面。

准确把握高等教育作为教育强国龙头的意蕴

兴的新征程上,高等教育的实力、水平与贡献是构成国家综合实力的核心要素,是教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配的典型标志。

支撑性。高等教育是科技第一生产力、人才第一资源和创新第一动力的聚合点,在一体统筹推进教育强国、科技强国和人才强国建设,形成推动高质量发展的倍增效应方面,具有不可替代的作用。高等教育是实现科技自立自强、人才自主培

养和知识体系自主建构的关键,在为实施创新驱动发展战略、打赢关键核心技术攻坚战、实现高水平科技自立自强提供坚强的人才和智力支撑方面发挥着主力军与生力军的作用;在培养一代又一代在社会主义现代化建设后继有人方面发挥着基地与摇篮的作用;在构建中国特色哲学社会科学,发展面向现代化、面向世界、面向未来的民族的科学的大众的社会主义文化方

面是“五路大军”中的核心力量。

牵动性。高等教育作为构成社会资本和文化资本的重要因素,在影响基础教育发展方向、拉动职普融通、促进学习型社会建设等方面具有重要作用。高等教育作为知识、技术的生产者和师资的培养者,对于基础教育和职业教育的发展水平有着重要影响,特别是在以下几方面具有重要的引导和保障作用:一是引导中小学生学习崇尚科学、探索未知,注重培养探索性、创新性思维品质;二是牢牢把握正确的政治方向和价值导向,用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材;三是树立科学的人才观,成才观、教育观,扭转教育功利化倾向,形成健康的教育环境和生态等。

聚焦制约高等教育龙头作用发挥的突出问题

当前,在充分肯定“双一流”建设所取得成绩的同时,还需要提升“双一流”建设的效率,在遴选原则、退出机制、考评方式、资源配置等方面进行积极调整,从而凸显“双一流”建设高校在服务国家重大战略和区域发展战略,以及支撑高水平科技自立自强、人才自主培养和自主知识体系建设等方面的重要作用。

二是高等教育实现区域协调发展的压力仍然较大。教育强国既要能够有效支撑区域协调发展,也要能够促进人的全面发展。高等教育的区域协调发展不

但关乎国家重大战略的实施,也事关社会公平与共同富裕。目前,我国东中西部地区的高等教育差距问题尚未彻底解决,又面临南北差距拉大的新情况。高等教育区域协调发展面临更复杂的形势,不仅有经济活力、财政实力差距问题,还面临产业加速升级带来的不确定性和城市收缩带来的巨大压力。特别是涉及全国27个省、自治区、直辖市的95个地级老工业城市和25个直辖市、计划单列市、省会城市市辖区的老工业基地,一些地方出现了以经济下滑、人口流失、

以“三化”为抓手大力推进高等教育高质量发展

尖创新人才自主培养,为我国加快攻克一批关键核心技术提供人才支撑。二是促进高等教育普及化的均衡发展。继续大力提高经济欠发达地区的高等教育毛入学率,着力缩小地区之间的差距,增强中西部地区的高等教育活力。三是注重发挥高等教育在加快建设高质量教育体系中的带动作用。坚持把高质量发展作为生命线,统筹职业教育、高等教育、继续教育发展,加快推进职普融通、产教融合、科教融汇,源源不断培养高素质创新人才和技术技能人才。

在高等教育数字化方面主动超前布局。有关部门应强化系统思维和战略思维,既要加快推进高等教育数字化转型,也要在更高层次上谋划数字时代的高等教育整体转型。应通过加大中央财政支持力度等措施,缩小地方高校与部属高校在数字化方面的差距,以数字化建设助推地方高校水平提升。应引导地方高校抓住教育数字化转型的契机,着力拓展服务社会职能、开拓新的发展空间,依托数字技术发展继续教育、终身教育,为建设学习型社会提供有效支撑。

守正创新走出中国高等教育发展新路

秦惠民

习近平总书记5月29日在主持中共中央政治局第五次集体学习时的重要讲话,是对党的二十大报告中有关教育内容的一次全面、深刻的阐述,是习近平总书记关于教育的重要论述的新发展,是对近年来教育界普遍关心和讨论的有关问题的高度概括与系统总结,对于贯彻落实党的二十大精神、推进教育强国建设,具有重大的指导意义。

习近平总书记在讲话中强调,“建设教育强国,龙头是高等教育”。当前,站在“加快建设教育强国”的战略高度,认识、落实和发挥好高等教育的龙头作用,应从以下六个方面着手。

一是要在统筹推进教育、科技、人才三者有机结合、相互支撑、服务国家高质量发展的重要任务上,发挥好高等教育的龙头作用。“双一流”建设高校是我国高等教育的“领头雁”,责任尤为重大。首轮“双一流”建设,成绩卓著,在推动我国教育整体进入世界上国家行列方面发挥了龙头作用。但从整体上说,“双一流”建设高校在满足国家高层次人才供给和服务国家战略需求上仍任务艰巨、责任重大,还需进一步提升对高质量发展的支撑力、贡献力。

二是要在全面提高人才培养质量、服务中国式现代化建设和中华民族伟大复兴重要使命上,发挥好高等教育的龙头作用。我国高等教育已经进入普及化阶段,高等教育毛入学率达59.6%,新增劳动力人口的平均受教育年

限达到14年。高等教育人才培养的质量不仅决定着生产力发展的水平,而且直接关系到社会文明的进步程度。高等教育要坚持德智体美劳“五育并举”,着眼于人的全面发展和社会文明进步,在教育教学理念、内容、方法等方面加大改革力度,构建面向未来的知识结构,培养适应和引领未来的基本能力与素质,通过培养和谐发展、全面发展的高素质人才,推动经济和社会进步,服务、支撑、引领中国式现代化和中华民族伟大复兴。

三是要在引领基础教育发展、培养可堪大用、能担重任、全面发展的社会主义建设者和接班人上,发挥好高等教育的龙头作用。高校招生考试制度对基础教育的导向作用特别重要。近年来,高校招生考试制度改革稳步推进。其中,扩大考生对考试科目的自主选择权,有利于促进学生的个性化发展。高校的选

拔标准要适应高等教育普及化的新形势,充分体现人的全面发展理念,引导基础教育更好地实施素质教育,减轻考生的应试负担,形成健康的教育环境和生态,为学生全面发展创造条件。

四是要在推进教育数字化发展、开辟教育发展新赛道、塑造教育发展新优势、加快教育现代化建设上,发挥好高等教育的龙头作用。广大高校要加快推进教育数字化,促进数字技术与教育教学深度融合,形成智能增强型高等教育发展新模式,为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑。

五是要在统筹职业教育、高等教育、继续教育,推进职普融通、产教融合、科教融汇,建设高质量教育体系上,发挥好高等教育的龙头作用。在教育功能上,要突破单一化局限,促进适应未来发展、统筹层次和类型、有利于学习

型社会建设的高等教育功能再造,建设和形成更加完备、协调、多样、开放、高质量的现代化教育体系。

六是要在完善教育对外开放战略策略,统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章,有效利用世界一流教育资源和创新要素,使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心上,发挥好高等教育的龙头作用。广大高校要坚持和扩大高等教育的国际交流与合作,培养具有全球视野、跨文化交流能力和全球胜任力的各种人才,积极参与全球教育治理,大力推进“留学中国”品牌建设,讲好中国故事、传播中国经验、发出中国声音,增强我国教育的国际影响力和话语权。

总之,发挥好高等教育的龙头作用,要充分认识建设教育强国对于以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的战略先导、重要支撑、有效途径和基础工程作用,在充分肯定已有成就的基础上,突破传统思维定式,守正创新,走出中国高等教育发展的新路。

(作者系北京外国语大学“一带一路”冠名讲席教授、国际教育学院院长)

大学和专业的选择是人生的重要决策之一。因此,在选择大学和专业的时

兴趣需要挖掘和引导

以兴趣为导向的选择,会带来学习的乐趣,但青年学生的兴趣常需要老师的挖掘与引导。当年我在辽宁省本溪市第一中学读书时,幸运地遇到了一批热爱教育事业、潜心育人的优秀教师。其中,对我影响最大的是朱可老师。

初三开始学化学时,有一次我去化学教研组找老师请教,教我化学的老师恰巧不在,于是我就向在座的朱可老师请教。她发现我对化学很感兴趣,于是借给我各种化学书籍,鼓励我阅读并记录问题,还每周帮我答疑解惑。上高中时,为了方便继续向朱老师请教,我提出想分到她做班主任的班级,但她建议我应该去傅中正老师教化学的班级。她告诉我,傅老师对化学有独到的见解,并嘱咐我要学习不同的人思考问题的方式。同时,她还承诺会继续义务辅导我。那时,没有什么竞赛保送或加分之说,老师对我的辅导和我对化学的喜爱都是纯粹的。高考结束后,朱老师建议我选择吉林大学化学系,说这里有著名的理论化学家唐敖庆老师,可以帮助我把化学的理论功底打得更扎实。

我真是幸运,能在中学就遇到这么有情怀并且真正为学生着想的老

师。在她的帮助下,我很早就对化学产生了兴趣,圆满地完成了化学的启蒙教育。我相信大家会认同:发现和培养学生的兴趣,正是教育的关键所在。

在吉大学习期间,在老师的引导下,从普通化学、分析化学、高分子化学与物理,到超分子化学,我对化学的兴趣不断加深,并最终聚焦于高分子与超分子的交叉方向,在超分子聚合物化学方面作出了一点贡献。

在兴趣的牵引下学习

回头看,我特别感激大学期间打下的坚实基础。得益于吉大“厚基础、重实践、严要求”的教学传统,对于一些重点课程,我们既要学习指定的教材,还要参考老师推荐的其他教材。针对重要章节的内容,还要阅读相关的专著,以了解最新研究动态。除了本专业的课程,我们还可以根据自己的兴趣爱好旁听其他课程,参加各种讲座,拓宽自己的视野。在我看来,老师注重培养我们的“批判性”思维,既要“品”又要“判”。老师强调,每一个概念和理论都有它的适用范围,并不是放之四海而皆准的。同时,老师还提醒我们,科学始于质疑,要大胆假设,小心求证。吉大历来重视实践教学,在这里学生可以积极参加校内外

的实习实践,增强自己提出问题、分析问题和解决问题的能力,充分理解了“纸上得来终觉浅,须知此事要躬行”的道理。在吉大提供的较为宽松和自由的环境中,我们完成了从被动学习向自主学习和研究性学习的转变,既学习知识又创造知识,并践行求真务实的科学精神。如果有学生像我当年一样,高中阶段就有较为明确的兴趣,那么就

兴趣是可以培养和激发的

就应该坚定地选择自己最喜欢的专业,而不是仅仅选择自己喜欢的大学。譬如,化学的灵魂在于创造,化学的魅力在于变化,如果学生的兴趣在于探究物质结构的变化和创造全新的分子,当然应该选择化学;如果他们喜欢探究物质运动的规律,了解宇宙的奥秘,可以选择物理;如果他们喜欢寻找迷失的文化,探究人类的起源,应该选择考古;如果他们志在良法善治、匡扶正义,法律专业是一个好的选择;如果他们敬佑生命,乐于救死扶伤,应该选择临床医学;如果他们关爱动物,慈悲为怀,可以选择兽医;如果他们有志于行走机械、智能制造,可以选择汽车等工科专业;如果他们有志于能源开发、资源利用,可以考虑选择地质资源和地质工程,等等。总之,在专业选择上,不必追逐热点,盲从他人,自己感兴趣的专业才是最好的专业!

兴趣不一定与生俱来。有一年院士大会上,我遇到著名的化工专家汪家鼎先生,他向我分享了自己对化工产生兴趣的故事。实际上,汪先生当年更喜欢物理而非化工。最初,他考取了重庆大学化工系,因为他父亲认为那里有大名鼎鼎的傅鹰教授。第二年,他申请转学,重新考试被西南联大物理系录取,在西南联大遇到了时任化工系主任张大煜先生。张先生语重心长地对他说:继续学习化工可以直接进入二年级,但如果改学物理,要从一年级开始学习,会多花一年时间。张先生建议他不妨继续学习一年化工,如果到时还不喜欢,可以再转到物理系。他接受了建议,继续学化工。后来,西南联大几位老师精彩的授课,让他感受到化学化工创造和制造的魅力,从此开启了丰富多彩的化工生涯。像汪先生这样的例子并不少见,许多科学家都是在学习和研究的过程中逐渐产生兴趣并取得瞩目成就的。由此可见,兴趣是可以培养和激发的,老师积极传递就业解惑,往往就能达到这样的效果。

吉林大学对学生的兴趣和专业选择有充分的包容性。我们常说,大学的学习是不断认识自我的过程——在学习的过程中,可以了解自己的长处,补足短板,明确志趣。我理解许多高中学生,学习任务重,考试压力大,缺乏深入思考未来学业和人生规划的时间,也没有很多机会到大学参观访学,开始的专业选择有一定盲目性。针对这样的学生,我们不断完善转专业制度,从过去只有一

次转专业的机会,改为现在的两次。自从实施了新的转专业办法,不论优势专业还是冷门专业都有进有出,学生有机会跟随自己的兴趣理性地调整专业。我常说,做自己感兴趣又有能力做的工作,结果可能是既开心又有成就感。曾经有一名

学生向我咨询,说他博士毕业了,还是很彷徨,不确定自己的兴趣所在。我回应道,我完全理解你的困惑,但第一份工作未必是一辈子的职业,你可以从那些你不确定是否喜欢,但有能力去做的工作开始。当你在工作中取得成绩时,它也许会带来愉悦,愉悦可以激发你的兴趣。如果这份工作事关国计民生,还可能会让你的使命感油然而生,而使使命感也会激发你的兴趣。

每个人都有自己的梦想和追求,如果追随自己的兴趣,更容易找到人生的意义。当投身于自己热爱的领域时,工作将不再是一份简单的职业,而是一种充实而有意义的人生体验。我衷心希望每一名同学都能以兴趣为导向,相信自己内心的声音,追随自己渴望的梦想。

(作者系中国科学院院士、吉林大学校长)

追随兴趣,找到人生的意义

张希