

深刻认识建设中国特色社会主义教育强国的重大意义

安钰峰

习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时强调,教育兴则国家兴,教育强则国家强。建设教育强国,是全面建成社会主义现代化强国的战略先导,是实现高水平科技自立自强的重要支撑,是促进全体人民共同富裕的有效途径,是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。习近平总书记的重要讲话进一步擘画了新时代建设教育强国的蓝图,为办好人民满意的教育提供了根本遵循。

一、全面建成社会主义现代化强国的战略先导

习近平总书记指出:“战略问题是一个政党、一个国家的根本性问题。战略上判断得准确,战略上谋得科学,战略上赢得主动,党和人民事业就大有希望”,这是我们党战胜无数风险挑战、不断从胜利走向胜利的有力保证。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视教育,把教育作为国之大计、党之大计,作出了加快教育现代化、建设教育强国的重大决策,始终把教育摆在优先发展的战略地位,国家财政性教育经费支出占GDP比例连续10年保持在4%以上,推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。我国已建成世界上规模最大的教育体系,教育现代化发展总体水平跃居世界中上国家行列。

建设教育强国是全党全社会的共同任务。进入新时代,我们要始终坚持党对教育事业的全面领导,这是建设教育强国的根本保证。各级党委和政府要始终支持教育优先发展,始终坚持党对教育事业的全面领导,始终坚持以人民为中心发展教育,始终坚持以社会主义办学方向,全面贯彻党的教育方针,不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制,在组织领导、发展规划、资源保障、经费投入上加大力度,确保教育优先发展的战略地位落到实处。

二、实现高水平科技自立自强的重要支撑

建设教育强国是实现高水平科技自立自强的重要支撑。我国要实现高水平科技自立自强,必须走出一条新路,依靠创新驱动,而国家科技创新力的根本源泉在于人。教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑,具有内在一致性和相互支撑性,要把建设教育强国、科技强国、人才强国三者有机结合起来,一体统筹推进,形成推动高质量发展的倍增效应。

要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线,加快建设高质量教育体系。高等教育是建设教育强国的龙头,要把加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科作为重中之重,大力加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设,要围绕“四个面向”,推进科技创新,不断提升原始创新能力和人才培养质量。进一步加强科学教育、工程教育,加强拔尖创新人才自主培养,为实现高水平科技自立自强、解决我国关键核心技术攻关提供人才支撑。

三、促进全体人民共同富裕的有效途径

习近平总书记在党的十九大报告中指出,中国特色社会主义进入新时代,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。经过不懈努力,我国稳定解决了十几亿人的温饱问题,总体上实现小康。“教育是阻断贫困代际传递的重要途径”,“发展教育脱贫一批”是“五个一批”工程之一,在提升国民素质、开发人力资源、丰富人才供给、推动科技创新、提升国际影响力等方面,发挥了先导性全面性的作用,为全面建成小康社会作出了重要贡献。

进入新时代,人民群众对高质量教育的期待日益迫切。必须以改革创新为动力,坚持系统观念,统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,坚决破除一切制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端,全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平。教育公平是社会公平的重要基础,要把促进教育公平融入深化教育领域综合改革的各方面各环节,缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距,努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育,更好满足群众对“上好学”的需要,办好人民满意的教育。

四、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程

教育是民族振兴的基石,培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题,也是建设教育强国的核心课题。建设教育强国,要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,着力加强社会主义核心价值观教育,引导学生树立坚定的理想信念,永远听党话、跟党走,矢志奉献国家和人民。要紧紧围绕立德树人根本任务,以为党育人、为国育才为根本目标,以服务中华民族伟大复兴为重要使命,以教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化为基本路径,以支撑引领中国式现代化为核心功能,培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,培养一代又一代有理想、有本领、有担当,在社会主义现代化建设中大显身手、能担重任的栋梁之才,确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人,这是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。

兴国之先强教,强教必先强师,教师是教育发展的第一资源。实现中华民族伟大复兴中国梦,关键在人才,高素质人才培养的关键在教师。习近平总书记指出,“要从战略高度来认识教师工作的极端重要性”。要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓,健全中国特色教师教育体系,大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。要把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准,引导广大教师坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心,树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负,努力成为“四有”好老师、学生健康成长的“四个引路人”,做学为人师、行为世范的“大先生”。

五、主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局

习近平总书记指出:“教育是民族振兴、社会进步的重要基石,是功在当代、利在千秋的德政工程,对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。”当前,世界百年未有之大变局加速演进,新一轮科技革命和产业变革突飞猛进,国内改革发展稳定任务艰巨繁重。当前,人才竞争已经成为国与国之间综合实力竞争的核心,综合实力要靠科学技术水平来支撑,而科技的发展离不开人才,人才的培养靠教育。应对国际科技竞争、实现高水平自立自强,服务构建新发展格局、推动高质量发展,迫切需要教育主动超前布局,坚持系统观念,完整、准确、全面贯彻新发展理念,加强前瞻性思考、全局性谋划、战略性布局、整体性推进,下大力气培养一批又一批德才兼备的高素质人才,着力破解“卡脖子”难题,建设世界重要人才中心和创新高地,这是教育的使命与担当。

建设教育强国,我们要始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深刻领会切实贯彻习近平总书记关于建设教育强国的重要论述,立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,心怀“国之大者”,以更远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光,主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局,加快推进教育现代化步伐,推动教育强国建设,为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量,以教育之力厚植人民幸福之本,以教育之强夯实国家富强之基,为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

(作者系北京大学校务委员会副主任兼秘书长、工会主席,研究员)

北京林业大学基于后勤岗位设计,打造系列劳动教育课程——大学劳动课开到了学校食堂

本报记者 梁丹

和面、拌馅儿……近日,在北京林业大学学生食堂,一场别开生面的烹饪技能培训课程正在进行,近20名学生在食堂师傅的指导下,制作出了一道道精美的美食。

这堂特殊的劳动教育课,是北京林业大学面向2021级、2022级本科生推出的14门劳动教育课程的一部分。据了解,学校将大学生劳动教育实践课分为岗位体验类、生活技能类和专业生产类。学生不仅可以走上教室清洁、垃圾分类、学生公寓共管共治、食堂大堂经理等岗位进行实际体验,还可以学习面点烹饪、汽车维修保养与应急处置、急救技能等众多课程。

现场,来自学校食品科学与工程专业的大一学生刘小盈是第一次接触面点制作,她觉得“既新颖又有趣”。在课上,她体验了盒子蛋糕、蛋黄酥等糕点的制作,“今后要把学到的技能带回家,给父母、朋友们好好露一手。”刘小盈说。

在北京林业大学,这些从本学期起推出的劳动教育系列课程,受到了学生欢迎。北京林业大学综合保障部烘焙坊经理张曼说:“烹饪课一经发布,学生们的报名热情高涨,一节容纳20多人的课堂,往往有三四百名学生抢着报,基本都是‘秒没’。”



近日,北京林业大学烹饪课堂上,学生向食堂师傅学做面点。 学校供图

近年来,北京林业大学基于后勤岗位设计,打造了内容丰富的劳动教育课程。今年4月起,中国教育后勤协会在全国高校后勤系统开展“后勤服务育人劳动教育示范基地”遴选活动,首家示范基地就落户在北京林业大学,6月8日,该基地的授牌仪式在校园举行。

在北京林业大学综合保障部党委

书记刘雄军看来,学校劳动教育课程富有特色,例如劳动教育课涵盖门类丰富且基于后勤岗位设计;课程把综保人培养成“不上讲台的老师”,把后勤领域打造成“没有讲台的课堂”,激活了育人元素。此外,学校还充分将部门业务工作与学校学科专业相结合,为学生提供专业生产劳动实践场所,盘活育人资源。



美好时光



图①:6月7日,江苏大学2023届毕业生在校内拍摄毕业照。 杨雨 摄
图②:近日,山东省高青县唐坊学区和店小学的孩子们在校园采摘杏子,体味收获的喜悦。 孙传波 摄
图③:近日,安徽省芜湖市繁昌区孙村镇初级中学,学生们在大课间练习太极单刀。 肖本祥 摄
图④:6月9日,江苏省海安市教师发展中心附属小学的孩子们在操场上表演海安花鼓。 瞿慧勇 摄

四季校园
第二季·夏弦
投稿邮箱: jysjixiaoyuan@163.com
征稿时间: 2023年6月至8月

广州市越秀区东风西路小学:

课程融合促“双减”

本报讯(通讯员 尹伊 记者 刘盾)“我们上综合实践课时到农田种植,让我认识到数学和生活息息相关。生活里,除了数学还要用到其他知识,比如进行设计时的美术知识、安排事情的逻辑思维……”谈到学校课程融合改革后的项目式学习教学模式,广州市越秀区东风西路小学学生庄力说。学生丰富愉快的课程体验,得益于东风西路小学开展课程融合改革。

“首先保证开齐开足、上好上优国家课程,再立足校本实际,通过整

合教材,进行大单元备课和教学,这是我们的思路。”东风西路小学校长邓明介绍,学校立足“双减”政策,以人工智能技术为课程赋能,促进“STEAM+”融合,着力提升教育教学水平。

为减轻学生学习负担,东风西路小学多措并举。学校积极建设智慧校园,在技术运用方面聚集海量智慧资源,优化、审核后建立资源库,并对教师进行相关培训。通过智慧校园,实现学习的线上线下相结合,跨越时空,给学生以便利。同时,学校着

力拓展校外学习场景,制作主题项目式“STEAM”融合研学课程,让学生得以走出教室,在更广阔的生活场景中学习、运用知识。

学习“时间”的利用同样是学校改革的重点。学校着力打造高效课堂,在国家课程的基础上,组织不同学科知识的有机融合,保证学习趣味性、知识的丰富度。东风西路小学教学教师杨文勇表示,融合了不同学科的课程,更能够启发学生。

配合课程融合,学校也推进了教学及学习方法、作业以及评价方式的

转变。教师鼓励学生进行自主学习和交往探究式学习,开发特色学习小游戏。在布置作业时,教师将研学作业、特色主题作业与日常作业相交错,鼓励学生利用校园周边历史景点及文化资源进行拓展。校内观鸟社的成员对广州市人民公园的黑尾蜡嘴雀繁殖生态进行的调查研究,在广东省青少年科技创新成果评比中获得一等奖。

为更好地支撑课程融合,东风西路小学采用科技手段辅助改革。学校开展人工智能项目学习,在课程内容建设中渐次融入语文、数学、英语等多学科知识,逐渐打造成熟完善的项目式学习机制。“学生自主选取项目,分组进行项目前期可行性探索,通过辩论、研讨最终确定最优项目,开展全班活动。”东风西路小学教师游畅表示,由此激发学生的学习兴趣和锻炼学生的学习能力。