

动态播报

北京海淀区举办学前名师群体教育实践研讨会

本报讯(记者 纪秀君)以“把最好的教育奉献给每一个儿童”为主题,北京市海淀区教委工工委、区教委日前在北京举办了北京明天幼稚教育集团名师群体教育实践研讨会,并为该集团颁发了“海淀区学前名师群体”奖牌,为优秀教师代表颁发了“明天卓越名师群体”荣誉证书。

海淀区人民政府党组成员、副区长程培衡介绍,这是海淀区“十四五”时期举办的首场学前教育领域名师群体研讨会,旨在发现和培育一批学前教育领军人才,打造名师团队,让队伍建设先进经验发挥更大的辐射作用。北京明天幼稚教育集团在海淀区拥有19所直属幼儿园,3所新体制办园,千名教职工。集团党委书记、总院长

雷海围绕“集团化办园改革的根本动因在哪里、如何让办园规模成为优势而不是劣势、如何将规模优势转化为发展优势”这“三问”,介绍了集团创新全面文化管理的改革路径,即用文化点亮心灵,用学习增强动力,用管理铸造优势,用教育助推发展,从师德、师魂、师能、师风四个方面开启立德、铸魂、固本、幸福四大工程,从而铸就了一支名师团队,把最好的教育奉献给每一个儿童。

在专家点评环节,当代著名教育家顾明远教授鼓励幼儿园教师要努力完成“热爱孩子、不断锤炼、勤于学习、勇于创新、感受收获”这五项修炼,在学前教育综合改革中抓住机遇,乘势而上,再立新功。



保护环境 从我做起

近日,江苏省海安市墩头镇伏湖幼儿园的孩子将制作的“鸟巢”挂在树上。当日,该园开展“保护环境 从我做起”主题教育活动,通过环保时装秀、垃圾分类、变废为宝手工制作、捡拾垃圾等环节,将节约资源、绿色低碳的理念播撒在孩子们心中。

周强 摄

梦想启航 青春飞扬

(上接第一版)——福建、江西、广西等地近期遭遇强降雨,局地形成洪涝灾害,湖南、广东、四川等地部分地区出现了持续高温的天气,教育部指导各地完善应急预案,细化工作举措。此外,教育部及各地均组建了应急小组,高考期间24小时待命,确保各地考试有序正常进行。

各部委、各地方以极端负责的精神,做好各项服务保障,为广大考生努力营造了安全、舒适的考试环境。着重考查关键能力,新旧课标平稳衔接

“2023年高考命题坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,按照‘方向是核心,平稳是关键’的原则,引导学生德智体美劳全面发展,助力人才自主培养质量提升,服务拔尖创新人才培养选拔。”教育部教育考试院命题专家解读,今年高考各学科命题体现基础性、综合性、应用性、创新性,着力激发学生崇尚科学、探索未知的兴趣,归结起来为“四个注重”:

——注重增强铸魂育人功能。语文、思想政治、历史等科目强化政治引领和价值引导,数学、物理、化学等科目注重培育科学精神和科学兴趣,各学科形成合力,服务全面育人,引导全面发展,助力培养担当民族复兴大任的时代新人。

——注重契合学情教情实际。今年,教育部教育考试院在前期深入调研的基础上,充分考虑学情、教情、考情中的变量,科学设计试题试卷难度,努力让学生都能顺利进入状态,正常发挥水平。

——注重选育拔尖创新人才。首先是增强基础性、综合性,突出对基础知识、基本技能、基本方法的考查。其次是增强应用性,强调学以致用。再其次是增强创新性,丰富题型考查功能,培育学生的探索性、创新性思维品质。

——注重衔接高中课程标准。2023年新老高考并行,部分省份新旧课标交替,教育部教育考试院制定了供旧课标省份使用的全国甲卷、全国乙卷,供新课标省份使用的新课标(I、II)卷。在考查理念上,凸显新课标提出的核心素养,促进教学、学的有机衔接。

——一桩桩暖心故事,温暖每位考生的逐梦路

十年磨一剑,考生们带着美好的

小议 大题

问题来了

前不久,幼儿园大班开展了一次“竞选班干部”活动,有些幼儿热情很高,也有些幼儿不感兴趣,我要鼓励幼儿积极参与,还是尊重幼儿的选择?我认为,最大的难题当数对教师“主导作用”的认识,也就是对课程价值点的筛选。比如,这样的活动该不该开展,如何进行价值判断?如果开展了,应注意什么?这可能是一个斟酌教师定位和课程价值的过程。希望专家解答我的疑惑。(江苏省泰州市环溪幼儿园 冯蓓芝)

幼儿园要不要“竞选班干部”

李江美



李江美
浙江省特级教师,
正高级教师,浙江省宁波市南裕顺幼儿园教育集团园长

专家观点

教师在日常教育实践中提升课程价值判断力,需要重点思考以下几个问题。

1 教育形式和内容背后的实质是什么

围绕幼儿园“竞选班干部”的活动,一线教师能够发起上述思考,是有价值的,体现在两个方面。

其一,教育者有向教育形式、内容问“为什么”的意识。“竞选班干部”虽不是幼儿园常见做法,但幼儿园班级中设班干部不是新生事物,只是名称有所不同,如“值日生”“小老师”“小帮手”“小组长”等。“竞选”方式在幼儿园也会偶见,如大班毕业典礼演出需要主持人时,有班级为避免家长误会,会选择以公开竞选方式确定。对任何教育内容、方法,无论是创生的,还是成熟的,教育者都应养成思考“为什么要这样做,这样做对幼儿发展的价值是什么”的意识。不加思考地沿用过往教育内容、做法,必然导致教育走向固化和僵化;不加思考地生成教育内容、形式,则可能导致教育方向的偏差。

其二,教育者逐渐具备在单个活动中反思整体课程的意识。竞选班干部看似是一个活动点,即希望成为班干部的幼儿在群体前表达自己的意愿,时长大概也就半小时。但教师的问题展示,表明教师具备透过单个活动关注整体课程观的意识——在竞选班干部的过程中,是要

鼓励幼儿积极参与,还是尊重幼儿的选择?这意味着教师已经非常清楚不同幼儿对同一活动的不同观点、经验都要纳入课程审议之中,也表明教师能清醒地意识到任何一个活动都不是孤立的,它一定链接着过去。仅从该教育的外在形式看,竞选班干部的现场可能很热闹,但教师能够透过热闹的教育形式,冷静思考背后的教育实质——如果开展这个活动,价值点是什么?教师能关注到,单个活动对幼儿整体发展、长期发展的价值。

一线教师在真实教育场景中,能够依据幼儿兴趣、环境因素,进行创生,生成课程的意识与能力非常关键。提问者虽未谈及“竞选班干部”活动的背景,但大概率应是诞生于幼小衔接主题下,幼儿在比较小学与幼儿园时,发现小学有班干部,从而引发教师思考,是否要开展相关生成活动。主题行进中,教师适时将幼儿兴趣点纳入主题,并展开相应的教育支持,是预设主题的重要补充部分。教育不会也不可能完全按照预设主题展开,教师能够关注课程的生成性是好的教育意识,正是这种生成使预设主题具备了更大的教育张力。但无论预设还是生成,这只是教育的一种形式,形式本身并不决定教育成败,关键在于教育者在选用教育形式、内容前,能透过形式看目标、看幼儿发展,即教师的课程价值判断力。如果一线教师能在具体的教育实践中提升自己的课程价值判断力,课程就一定能够朝着真正支持幼儿发展的方向迈进。

2 生成点对幼儿发展的意义是什么

提升课程价值判断力的关键之一,是清楚一个拟生成活动可能实现的目标是什么。幼儿的兴趣点是开展活动的可能要素,而不是必然要素。发现幼儿的兴趣点和将幼儿兴趣点纳入主题,两者之间并不等同,关键在于依托这个兴趣点,明晰生成的活动可能实现的目标。

学会回到主题的原点思考。以“竞选班干部”为例,哪些问题是幼儿入学可能面临的挑战?哪些能力可以支持幼儿更好地步入小学?《3—6岁儿童学习与发展指南》明确指出,“能较快融入新的人际关系环境”“对小学生活有好奇和向往”等,这些是幼儿园开展幼小衔接主题时重要且必要的内容和目标。教师通

过支持,帮助幼儿更好地具备熟悉、适应新环境的能力;乐于与新同伴、新老师交往;接受学习、生活方式的转变,从而有序实现幼儿园到小学的生活、心理、能力的衔接。这些目标的实现是否能通过“竞选班干部”活动很好达成?如果不是,就需要谨慎对待。

学会回到发展的原点思考。通过“竞选班干部”一定可以达成一些目标,如:熟悉班级服务的内容,乐意集体承担任务;能够大胆地在集体前表达自己的愿望等。我们需要从幼儿当下发展出发,判断这些目标是否是幼儿当下需要实现的目标,即承担班干部工作、学习参与“竞选班干部”是否是大部分幼儿入学首先面临的挑战?我们还应敏锐察觉,越来越多的小学在入学初不设班干部,而是参照幼儿园,采用轮流值日生的方式。因为这些做法符合大部分幼儿入学的即时需求,符合他们的认知水平。

教育者要清醒地认识到,只有建立在认识、顺应幼儿发展阶段特点、规律基础之上的教育,才真正有意义。当然我们不排除可能有些班级绝大部分幼儿都对班干部有极高热情,且班级幼儿都特别喜爱参与演讲。但这是否是5—6岁幼儿的普遍现象?如果班级幼儿并不具备这样的特质,将“班干部”这一兴趣点拓展为活动,甚至是小主题活动就有待商榷。关注幼儿兴趣点,是优秀教师品质之一,但同时应警惕,我们察觉到的幼儿兴趣不一定是幼儿的真兴趣,因为我们可能把幼儿当成我们想象中的幼儿。

3 生成点能带给幼儿真正的收获吗

提升课程价值判断力的关键之二,是在活动前评估幼儿特点、能力与预设课程目标的关系,即达到预定的目标需要具备哪些基础。

要从具体的幼儿出发看收获。围绕“竞选班干部”我们可以展开以下判断:有多少幼儿对班干部有深入了解的兴趣?有多少幼儿对担任班干部有兴趣?“竞选班干部”依赖语言表达,只有语言能力强的幼儿才能胜任班干部吗?竞选中成功的幼儿会不会是班级里的“受欢迎儿”?如果是,该活动对其他幼儿能力发展起到什么推动作用?竞选中不获得同伴认可,甚至不参加竞选

的幼儿是否是平时班里的“被忽视型”“被拒绝型”幼儿?如果是,这项活动将为他们的发展带来怎样的助力?“竞选班干部”不是一蹴而就的事,参与的幼儿可能需要前期准备,如何避免在这个过程中因部分成人价值的干扰,使竞选脱离幼儿最初的意见而导致课程无法实现预定目标?

要从具体的支持出发看收获。任何教育行为都不是孤立的,幼儿原有经验、教育场内外的人和资源都会影响教育成效。通过分析我们清楚,如果要通过“竞选班干部”实现幼儿更好地为集体服务、更好地融入小学生活的目标,需要有相应经验和准备:一是所在幼儿园、班级中,幼儿对小学班干部的熟悉程度高。在教研层面,幼儿园教师会经常和小学低段教师联动,甚至幼儿园的值日生岗位设置和小学的班干部设置都会衔接。二是幼儿有丰富的为集体服务的经验积累。班级幼儿从小班开始就有为集体服务的意识,且大家都能在真实的服务中,认识到为集体服务的责任与快乐。三是班级家长对幼儿参与竞选活动的观念一致。家长都非常认同幼儿期的竞选活动,实质是多了一个幼儿表达自己、了解他人的平台,因此不会干预幼儿竞选。

通过以上两个维度,对课程价值进行判断,我们不但清楚基于自己班级幼儿的实际,要不要开展“竞选班干部”活动,而且明晰了在任何主题活动中对生成活动应该如何把握。好的教育不是简单的“求稳”或“求新”,而是永远以幼儿真实的发展、获得,作为课程发展、行进的依据。



江苏省泰州市环溪幼儿园大班幼儿在“竞选班干部”。(资料图片)

(上接第一版)

“波涛之上尽是波涛,海洋具有流动性,如同教育具有不可分割性。”李琴说,海洋教育给她一个启示,就是让孩子的眼睛越过围墙,让教育越过学段,让孩子在海阔凭鱼跃的环境中成长。

基于这种思考,二幼以支持孩子自主探索为课程实施的基本理念,以环境和活动为孩子学习与发展的“营养基”,通过不断反思和改进,形成了打通教育时空、体现海岛文化的课程实施方式。

首先,打通空间上的“墙”,不局限于园内的课程资源,形成家园社协同育人的大资源观;其次,打通时间上的“墙”,不仅关注幼小衔接,还要做好小、中、大各学段的衔接;再其次,打通思维上的“墙”,让和谐的师幼关系、以人为本的理念贯穿育人全过程。

越过空间上的“墙”,二幼放眼海岛,收集自然、人文、社会等资源,根据幼儿认知特点,以“人、物、景、情”为线索,围绕“亲海、知海、探海、爱海、护海”目标,构建了海洋意识教育资源框架。比如,亲海主要指向自然资源,探海主要指向科技资源,护海主要指向社会资源。

今年3月,二幼与海南省博物馆签约,这是继与海南省图书馆合作后,家园社协同育人迈出的又一步。借助

省图书馆的支持,孩子们可以把千余册图书借阅回家,并定期更换,他们的作品也可以在图书馆布展。

到博物馆寻宝,到假日海滩探海,到红树林观察植物……越过围墙,孩子们的小脚丫越走越远,他们在与本土文化的对话中成长,也在促进本土文化的再生。

“大的教育观,联结性很重要,就像海洋一样,海纳百川,开放包容。随着儿童友好城市建设,未来社会各个场馆都将是儿童友好场馆,共同为孩子营造海阔凭鱼跃的成长环境。”李琴说,她下一个想联结的是规划馆,让城市建设有更多儿童视角。

师幼共游,让每朵浪花都绽放

在二幼,教师心中有一种共鸣:幼儿教育就仿佛一个共游的世界,如果把幼儿、家庭、社会比作大海,那么教师和幼儿就是共同游弋其中的大鱼和小鱼,共游尽从容。

在教师林菜看来,共游尽从容,就是捕捉孩子的兴趣与需要,发现孩子身上的闪光点,通过适宜的教育策略支持孩子去探索发现、想象创造。

“庆徽,在不远处,我看见你兴奋地用手比画着海星,还开心地和朋友聊天。我很好奇,什么事让你如此兴奋?于是,我走过去观察。原来,你正

跟同伴聊着海星身上奇形怪状的斑点。我惊讶于你那天马行空的想象力,你说,海星有五只脚,就像天上的星星一样,白色的点点像雪花。”林菜在一篇小学故事里写道。

小海星海洋教育课程有四类活动:自主探究主题活动、海洋小镇游戏活动、园外研学活动、海洋节日活动。教师在活动中会灵活运用“感知、唤醒、探究、表达”四环节教学策略,并运用检核表、学习故事、档案袋等方式,他评与自评相结合,改进课程,助推孩子发展。

在保教主任张小玫看来,共游尽从容,就是支持孩子按照自己的节奏成长,让他自己生命的海洋里如鱼得水,做一颗闪亮的小海星。

二幼流传着一个故事:深海中有头声频独特的鲸,它叫爱丽丝,别的鲸永远听不到它的声音,它也永远得不到回应。“那些独特的孩子就好似爱丽丝,他们每一个都是一朵独特的小浪花,我们要主动寻找与他们同频共振的方式,让他们感受到爱和善意,让每朵浪花都绽放。”副院长张毅涛说。

让每朵浪花都绽放,不但指孩子,也包括教师。李琴坚信,一名有幸感受的教师,才能培养有幸福感的孩子。因此,幼儿园要关注教师的职业幸福感,让教师享受教育生活。“师幼