

# “政府部门支持+研究院衔接”培养卓越人才

## ——武汉理工大学新时代人才培养模式探索

加强优势领域合作。学校将三大行业办学的优势特色学科与材料、交通、汽车等襄阳市支柱产业、战略性新兴产业相结合，充分利用襄阳市支柱产业和新兴产业资源，推动材料、汽车、交通、电子等重点行业领域的产教融合工作，促进教育和产业、智力、技术、资本、管理等资源要素集聚融合、优势互补，以形成良好的合作基础和合作前提。以企业转型升级和研究生联合培养捆绑衔接为关键，激发企业积极性。围绕企业所面临的技术攻关瓶颈，通过校企协同，有效弥补企业科技创新人力资源不足、理论创新支撑不足的短板。

搭建人才培养平台。襄阳示范区通过购置实验设备，整合延伸企业工程技术中心，依托科教融合中心、大学生创新创业中心、校企合作中

教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。武汉理工大学依托国家级产教融合试点城市 襄阳，联合成立专业学位研究生培养模式改革襄阳示范区，使之作为试点改革载体，深化校地合作，积极推进产教融合，探索 政府部门支持+研究院衔接 的人才培养新模式，为新时代卓越工程师培养提供有力保障。

在襄阳市东津新区科学城坐落着一个集 绿色、智慧、创新、文化 于一体的智慧教育园区 武汉理工大学襄阳示范区，占地600亩，建设了科教融合区、教学区、校企合作区、生活服务和运动区等。自2022年7月开园以来，2300余名武汉理工大学师生在园区开展实习实践和科学研究。武汉理工大学充分发挥地方政府部门的统筹协调作用，借助地方政府部门的行政权力与管理职能，依托襄阳示范区加强优势领域合作，搭建人才培养平台，汇聚各类优势资源，创新体制机制，着力培养一支具有技术创新能力和善于解决复杂问题的卓越工程师队伍。

心，打造了实验测试、小试、中试基地96个，建设了仿真超算平台，联合企业建立了联合创新中心13个，搭建高层次人才培养工程技术实践平台。在襄阳市100余家高新技术和专精特新企业建立了研究生工作站，选聘了300余名企业兼职导师，聘请企

业首席科学家、总工程师牵头建设实践课程，解决工程技术人才培养与工程实践脱节的突出问题，以 试点班 的形式开展校企合作的定制化人才培养。襄阳示范区还打造了 一体化 学生社区，创新学生实习期间教育管理服务模式，举办国际学术会

议，开展了 理襄大讲堂 理风襄情 等系列活动，丰富实践学生的学术、思想、心理、安全等教育活动。汇聚各类优势资源。学校根据产业特点和企业科研项目，组建面向产业需求的跨学科导师团队，设置团队研究生培养的课程模块，开展 有组

织科研、有组织开发、有组织转化，为卓越工程师培养提供队伍、课题、经费保障。襄阳示范区聘任了中国工程院院士姜德生、张联盟、严新平、傅正义担任首席科学家，构建了一支以院士领航，战略科学家、高层次人才、专家教授为梯队的师资队伍。以襄阳企业百家行 品牌活动为载体，联系走访企业320余家，征集企业技术需求700余项，组织产学研对接活动100余场，面向企业发布科技成果1900余项，正在朝着教育向 服务需求 功能转变。截至目前，与湖北航天化学技术研究所、汉江弘源襄阳碳化硅特种陶瓷有限责任公司、襄阳汽车轴承股份有限公司等单位开展深度合作，聚焦行业痛点问题，开发新产品，部分企业销售额实现两亿元以上增长，助力襄阳经济高质量发展。

创新体制机制。通过成立襄阳示范区管理委员会和示范区管理团队，实行管理委员会决策、院长负责的运行模式。进入襄阳示范区的导师团队负责按照企业联盟需求开展相应的科研攻关活动，同时负责培养相关专业的研究生。研究生则在导师团队指导下，在相关技术研究院进行实践环节的学习，协助导师开展项目研究和科技攻关，通过参与实践和科研活动，获取生产实践知识，创新能力得到锻炼和提升。在风神襄阳汽车有限公司开展专业实践的研究生钟振宇说：我们将论文写在了生产线上，真正做到了专业理论知识与社会实践、企业实践和项目实践相结合，综合素养得到全面提升。

此外，数字化转型是武汉理工大学卓越工程师培养的重要支撑。在襄阳示范区综合管理服务中心建设有园区中心机房和智慧城市智能运行中心，整合各校区优质教育资源，全面启动 一张网、一朵云、一颗芯、一张图 建设，构建了智慧运营、智慧运管、智慧运维一站式 驾驶舱，打造物理空间与数字空间交叉融合的育人新格局，为新时代卓越工程师培养保驾护航。（戴福祥 李良栋 陈英桦）

### 宝鸡文理学院马克思主义学院

## 开展马克思主义教育 落实立德树人

高校马克思主义教育事关 培养什么人、怎样培养人、为谁培养人 这一教育的根本问题，是党和国家意识形态工作的前沿阵地。宝鸡文理学院马克思主义学院在推进思想政治教育的过程中，围绕 谁来说、对谁说、说什么、怎样说，着力探索创新，扎实有效地巩固提升了马克思主义在意识形态领域的指导地位，唱响了马克思主义主旋律。本文系国家社会科学基金项目 延安时期中国共产党人构建马克思主义话语体系研究（项目编号：18XDJ001）阶段性成果。

### 马克思主义教育主体立体化

马克思主义教育的开展需要教育者与受教育者的密切配合，在马克思主义教育的具体过程中，围绕教育主体的学习与成长发展需要，着力解决的是 谁来说、对谁说 的问题。高校马克思主义教育工作，就是通过明确把握学习者的具体学习需求，调适整合教育实施力量，实现主体间马克思主义意识形态的有效沟通，深化学生对马克思主义的理解、认同，从而使学生树立正确的世界观、人生观、价值观的过程。宝鸡文理学院马克思主义学院基于思想政治教育全员、全过程、全方位的特质，坚持增强教育主体力量，一方面将青年大学生置于思政小课堂和社会大课堂立体语境中把握其学习诉求，另一方面凝聚社会各界的力量，组建起具备脚力、眼力、脑力、笔力立体化能力的育人队伍，从而增强马克思主义教育的效果。在思政小课堂上，学院着力提升思政教师的素养，以 高校思政教师大练兵 为抓手，以练强技、以赛促教，近年来先后有5名教师获得 标兵 称号，6名教师获得 能手 称号，学院还获得 优秀组织奖 荣誉称号。为发挥社会大课堂的积极作用，学院先后邀请知名高校博导、市级党史研究室领导、部队离退休干部、公安干警等走进校园、走上讲台，汇聚各界力量共同推进马克思主义教育。

### 马克思主义教育主题时代化

教育主题是教育活动开展的核心，在马克思主义教育的过程中，围绕教育主题的探索创新，着力解决的是 说什么 的问题。高校马克思主义教育工作的开展，就是通过多元化的教学活动传播中国化时代化的马克思主义理论成果，展示马克思主义回应时代关切、解决现实课题的真理魅力，从而赢得普遍接纳、产生广泛共鸣的过程。近年来，宝鸡文理学院马克思主义学院坚持走教学科研和理论宣讲 两手抓，两手都要硬 的路子，一方面多措并举推进教学改革，围绕热点问题开展科学研究和理论探讨，通过组织引导学生进行与时代同频的研究性学习，着力实现从教师讲马克思主义到学生讲马克思主义的转变，通过聚焦 时之要者 国之大事 撰写文章开展课题研究，谱写马克思主义教育华章；另一方面以理论宣讲服务地方社会，学院不仅依托三大基地平台打造了党史党建、廉政文化、生态文明、乡村振兴等特色课程，凝练高端化、时代化的马克思主义教育，而且注重根据听众需要列出宣讲 菜单，让 沾泥土、带露珠、冒热气的马克思主义教育进入企业厂房、田间地头。

### 马克思主义教育形式多样化

马克思主义教育形式是呈现核心价值的外在方式，在马克思主义教育的过程中，围绕教育形式的探索创新，着力解决的是 怎样说 的问题。要加强对传播手段和话语方式创新，让党的创新理论 飞入寻常百姓家，凸显了教育形式对学生成长的价值意义。高校马克思主义教育，就是要使马克思主义教育形式为青年学生和人民群众喜闻乐见，以真正实现马克思主义内化于心、外化于行。宝鸡文理学院马克思主义学院立足地方风格特色，充分挖掘各种育人资源，创建多样化的教育形式，真正将马克思主义融入受教育者的脑中、心中。学院深度参与地方党史研究，参与编撰地方党史读本，与市级党史研究室合作拍摄的党史影片《星火燎原》荣获全国党史和文献部门优秀影视音像作品奖；指导学生拍摄《行走的思政课》系列微电影3部，其中一部获得第三届我心中的思政课 全国高校大学生微电影展示活动优秀奖；在全校范围内组织开展马克思主义经典诵读大赛等比赛；在宝鸡市周边的文化遗址、革命旧址纪念馆、科技创新企业等广泛建立社会实践基地，全面打造马克思主义教育的鲜活实践底色。

开展马克思主义教育是在全球化发展趋势与网络文化全面渗透大背景下落实立德树人根本任务的关键，学院遵从教育规律，充分发挥主观能动性，在不断提升思想政治教育水平、筑牢主阵地、畅通主渠道的同时，奏响了马克思主义的时代强音。（张丽）

### 将党史学习教育融入学校思政课堂与课程思政课堂

思政课是引领学生树立正确世界观、人生观、价值观的基础课程，所以高职院校要深入推动思政课与党史学习教育的渗透融合。广东农工商职业技术学院高度重视党史学习教育，校党委书记、校长带头讲 思政第一课。2023年3月初，校党委书记曾雅丽通过深刻的理论阐释和鲜活的党史故事引领学生深刻领悟 两个确立 的决定性意义。校长李作为通过深入分析，引导学生思考 进入新发展阶段开创高质量发展新局面的意义。与此同时，全校所有的二级学院党总支书记、院长都加入到 思政第一课 主阵地，开展党史学习教育。马克思主义学院坚持集体研讨备课制度，不断挖掘党史理论知识与历史素材，把握党史教育与思政课堂的融合路径。例如在 思想道德与法治 课堂的集体研讨会上，要求学院教师依据教材的内容特点，结合各专业学生的学情，在教学设计、教学内容与课后作业等环节与党史学习教育进行有效融合。通过开展研讨会，使思政教师备课授课有了很大启发，教师从不同角度备课，在帮助大学生坚定理想信念教育等方面进行探索，充分发挥了党史内容在课堂教学中的重要作用。

### 合理运用信息技术 推动教学理念革新

信息技术的发展为高职美术教育教学带来了新的机遇与挑战。哈尔滨科学技术职业学院为推进信息技术与教育教学的深度融合，多措并举转变教师教学理念。

基于 理念引领教学改革 创新学习推进课程建设培育 技能大师进课堂 教师教学能力提升 教学改革经验分享 信息化课堂建设 等不同主题讲座，围绕数字化教学资源和信息化课堂之间的关系以及如何创建高效的信息化课堂等问题，为美术专业教师认识信息化教学的优点提供窗口，继而引导其自觉投入美术专业课程改革、教学资源建设、在线课程建设等工作中，为美术专业人才培养提供助力。做好首批职业教育智慧教育平台试点单位，为美术专业教师学习信息化教学创造良好的环境，为信息化背景下美术专业人才培养提供条件。与黑龙江林业职业技术学院合作开展信息化建设考察活动，认识到本院信息化建设的不足之处，引导美术专业、体育专业教师进一步重视自身信息化教学能力的培养与提升。鼓励引导美术专业教师参与信息化教学能力业务分享活动，让其在精品在线课程建设、教学资源获取、课程互

## 广东农工商职业技术学院

# 高职院校党史学习教育创新路径探索

中国共产党的百年历史，是艰难曲折的发展历史，更是把马克思主义普遍真理与中国具体实际相结合的伟大历史，蕴含着丰富的思想政治教育素材。高职院校积极开展党史学习教育，有利于厚植学生爱国主义情怀，帮助学生坚定理想信念，树立正确的历史观，为实现中华民族伟大复兴贡献自己的力量。

广东农工商职业技术学院通过完善党史学习教育机制，将党史学习教育融入到学校思政课堂与课程思政中，充分利用社团教育资源开展党史学习教育；广东农工商职业技术学院创新党史与思政教育方式，打造党史与思政教育基地 筑梦园，并积极开展以党史学习教育为主题主线的系列校园活动。本文系2021年度高校思想政治理论课教师研究专项一般项目 建党百年思想政治教育经验梳理及其对思政课教学的方法论意义研究（项目编号：21JDSZK039）阶段性研究成果。

### 充分利用社会资源开展党史学习教育

广东农工商职业技术学院艺术与 设计学院组织学生开展了主题为 不忘初心使命，助力美丽中国 的 党日活动，带领学生来到拥有300多年历史的古老村落 花都区赤泥镇竹园村，参观了洪秀全纪念馆和洪熙官纪念馆等学习基地，深入挖掘当地人文历史资源。智能工程学院学生党支部在清明节当天组织学生来到旺村革命烈士纪念碑开展红色主题党日活动，追寻红色记忆，弘扬革命精神。学生前往旺村革命薪火传承馆进行参观，在馆内学习了革命先烈在旺村战斗的

英雄事迹以及先烈们用鲜血和生命铸就的革命精神，培养了学生的爱国主义精神，增强了学生的红色信仰。计算机学院 青马培训工程 开展了 传承红色基因，汲取奋进力量 第二课堂实践研修活动，组织学生参观了中共三大会址纪念馆，向学生讲述中共三大召开的背景以及重要意义，带领学生重温了中国共产党的峥嵘岁月。通过开展一系列的实践活动，引导青年学生始终坚定理想信念，用真理之力开创美好未来，以理想之光照亮奋斗征程。

### 积极开展以党史学习教育为主题的校园活动

广东农工商职业技术学院以 思

政铸魂育新人 为主题，围绕党的伟大奋斗历程，结合广东农垦精神文化内涵，打造了特色鲜明、形式生动的党史与思政教育基地 筑梦园。依托这个校内实践平台，学生可以通过现场体验、浸润式学习党史，增强为实现中华民族伟大复兴中国梦而接续奋斗的理想信念。学校还充分发挥学生会、学生社团的组织作用，开展形式多样的党史学习教育。商学院学生党支部以 光影颂征程，奋进新时代 为主题，在学学操场一共开展了四期红色电影节活动，一部部红色影片带给学生强烈的视听冲击和精神感召，使学生对抗战历史有了进一步了解，对红色文化、革命英雄有了更深认识，红色影片所蕴含的爱党爱国情怀也在潜移默化中厚植于学生内心。智能工程学院学生党支部在学生社区举办 述强国故事，展青年担当 为主题的党史故事汇 微故事宣讲比赛。通过故事宣讲，使更多的革命故事、英雄人物走进学生视野，让学生从故事中了解中国共产党的百年奋斗史。通过活动深化了学校党史学习教育，使党史学习教育融入到学生日常生活中，学院师生通过重温革命故事、缅怀革命先烈，充分感悟红色革命精神，用实际行动传承红色基因。（郑景云）

## 哈尔滨科学技术职业学院

# 信息化赋能 提升美术教育教学质量

在信息化背景下，计算机、网络技术等现代技术被运用于美术教育教学中，为美术教育教学的改革提供了新思路。哈尔滨科学技术职业学院坚持 育人为本、质量至上、特色发展、追求卓越 的办学理念，秉承 立德、笃学、精技、致用 的校训，紧紧抓住信息化教育发展战略机遇，继续畅通 以党建为引领、以冰雪为突破、以信息技术为支撑、以文化为保障 的发展路径，坚持以 服务教学、服务教师、服务学生 为导向，推动美术专业教学理念、教学方式、人才培养的信息化转型，全面提升信息技术支撑和引领美术教育教学改革的能力，促进职业教育高质量发展，更好地服务区域经济社会高质量发展。

动、混合式教学应用、多模式信息化教学实操等方面更新教学理念、转变教学思维、创新教学手段，更好地开展美术专业教学活动。召开多模式信息化教学实操培训会，推动美术教育教学与多媒体技术相结合，进一步拓展和延伸艺术的表现空间，也让学生在图片、语音、视频等多种教学资源的支持下，激发学习兴趣，培养创新力和想象力。

### 提升教师信息化教学能力 赋能美术人才培养

提升教师信息化教学能力，不仅有利于高校教师的长远发展，也有利于提高人才培养质量。学校从多角度出发，促进信息化教学环境的建设和教师信息化教学水平的提升，以达到提升人才培养质量、提高美术教育教

### 发挥信息技术优势 创新教学手段与教学方式

一直以来，学院致力于美术教育教学改革，在立足美术专业理论课教材的基础上，又超越教材，积极地探索将教材体系转变为教学体系，把美术专业理论课的教学内容讲生动、讲形象、讲精彩，让每堂课都出彩，建设学生真心喜爱、终身受益、体现职业教育特点的美术专业理论课程，突出凝聚高职院校思政课教学改革 新生态。学校遵循职业学校学生认知规律，利用信息技术创设贴近学生思想实际和生活实际的情境，营造沉浸式学习环境，引导学生踊跃参与、积极思考、主动探究，以提升学生的自主学习能力、培养学生的思考能力、激发学生之间的创新能力。基于信息技术强大的数据筛选能力、数据创造能力、数据共享优势，开发遴选学生喜闻乐见的课程资源，为学生预习、巩固课堂知识创造良好条件，为学生拓宽知识面提供良好渠道。借助信息技术带来的便利，综合运用推演、模拟、沉浸、探究等方法，以推动 以学生为中心 教学理念的践行，使课堂教学更加生动活泼。（魏敏 谷晓光）