

中山市沙溪理工学校

# 建设“鹰成长”“四阶递进” 梯队师资队伍

## “鹰成长计划” 实现教师“四阶递进”式成长

源于自然界中鹰在各阶段的成长特征和需求与教师成长的相似之处，沙溪理工制定“鹰成长计划”师资队伍建设和方案，确立学校教师队伍建设和发展目标，引导教师结合实际确定自身专业发展目标，明确努力方向，落实达标措施。学校通过“鹰成长计划”开展分层培养、逐层递进的阶梯式培养模式，按照新教师、骨干教师、专业带头人等多个层次，设置雏鹰、新教师、飞鹰、教坛新秀、精鹰、骨干教师、雄鹰专业带头人四个阶段来实现专业教师的“四阶递进”式职业成长。

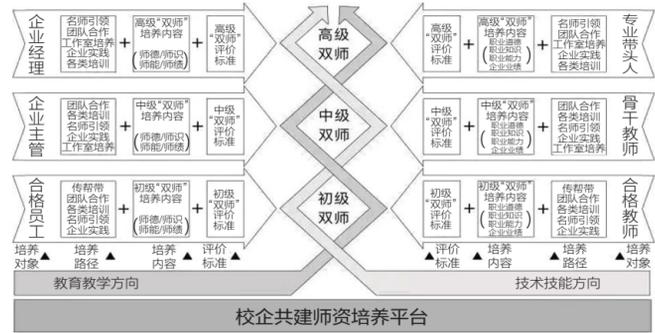
学校实行目标管理，确定了“鹰成长”梯队师资队伍在各阶段的发展目标及所需能力、培训内容和评价标准等，为新教师成长为教坛新秀，到骨干教师，再到专业带头人及全国、省市镇级名教师指明方向、奠定基础，采用任务驱动教师行动，从师德、师能、师绩等四个方面对教师进行培养、考核、评价、激励和鉴定，扎实有序地推进任务逐一落实，不断取得实际效果，推动教师发展，实现教师专业成长的精细化、持续化：雏鹰展翅奠基阶段，为期1年，目的是帮助新教师树立正确的职业观，快速适应环境，顺利进入职业角色；飞鹰翱翔显实力阶段，为期1年，目的是帮助教师产生正面的意愿，开启职业生涯的正式起步，成长为教坛新秀；精鹰腾跃品牌阶段，为期2年，目的在于帮助教师深入实践，培养教师专业发展的意识，成长为既能独当一面又能与他人合作的骨干教师；雄鹰高飞立

教学质量是中职学校教育发展的保障，教师教学能力是决定教学质量的重要因素。2015年，中山市沙溪理工学校（以下简称“沙溪理工”）基于自身师资队伍建设和发展的实际问题，提出并实践“鹰成长”梯队师资队伍建设和模式，通过教学常规检查、搭建校企“双师”培养平台、教师教学培训等多个维度实现教师专业能力跨越式发展，在教师发展的实践化、梯次化、自主化等方面实现了拓展和创新。

标杆阶段，是校内教师培养的最高层次，为期3-4年，目的在于帮助教师实现创新，培养教师成为高素质、能够发挥示范引领作用的专业带头人，为教师的成长发展树立标杆。

## 多维度学习 激发教师自我发展原动力

自主研修，内省反思，激发内在原动力，实现教师专业成长的自主化。“鹰成长”梯队师资队伍建设和模式从活动平台搭建、制度保障、硬件条件提供等方面，为教师自主研修、自主发展营造良好的环境。沙溪理工积极创造条件，鼓励和支持教师外出培训进修和参加教研活动，通过校企合作，建成11个“双师”培养基地，校企合作工作室，聘请32名校内教师与企业教师作为项目带头人入驻工作室，构建出“双师”培养模式，形成多元多维立体长效机制；通过走出去，请进来，帮助教师更新观念、开阔视野，比如规定专业教师每年不少于一个月时间到企业参加生产实践或挂职锻炼，全员参加校本培训、继续教育培训等；通过集体备课、听课评课活



动、例会学习、沙龙研讨、专家讲座、网络学习等多种形式引导教师积极参加培训活动；引进名师，建立名师工作室，重点指导专业（学科）带头人、专业骨干教师，规划专业发展方向、人才培养模式和课程体系设置等，引领“三教”改革；鼓励教师参加教研活动，包括课题研究、教材编写、承担核心课程、撰写论文等常规性教研活动，也重视教师带竞赛、带考证等方面的能力培养，体现以赛促教、科研立校的特色；实行层级帮扶、以一帮多、全员结对的方式，由专业（学科）带头人带专业骨干教师，激发内在原动力，实现教师专业发展的自主化。

沙溪理工的“鹰成长”梯队师资队伍建设和模式，是中职学校专业培养和综合培养同步进行、梯队推进的策略体现，是教师队伍培养和管理经验的综合。学校之所以能培养出一支“校企互通、专兼结合、动态组合”的“双师”教师队伍，根源在于从教师的发展需求出发，通过理念引导、专家引领、骨干示范、激励监督等措施激发教师发展的愿望，使教师自我发展的动力永不衰竭。

（卢永辉 赵波 唐汉邦）

沈阳市皇姑区岐山路第二小学

# “赏识教育” 让每一名同学都“发光”

沈阳市皇姑区岐山路第二小学（以下简称“岐山二校”）以“赏识每一名同学为教风，是一所用70余年的实践来探索“赏识教育”的老校。在岐山二校看来，赏识教育犹如温暖的阳光，能唤醒原本存在于孩子内心的美好，帮助孩子长成美丽的花朵。因此，学校提出了“尊重个体差异，让每一个孩子都能在未来世界中找到适合自己的坐标”的办学理念，努力探索以“赏识教育”促进学校可持续发展的道路，构建了一套较为完整的小学“赏识教育”实践体系：一是将“赏识”融入办学理念，让“赏识”成为学校文化的核心；二是重塑课堂文化，开辟“三个课堂”，以“赏识”激发课堂教学的活力；三是破解评价难题，以“赏识”构筑“集邮评价”新体系。

## “三个课堂” 激发学生多彩潜能

赏识教育不仅是一种教育方法，更是一种教育理念。就教育者而言，它是一种爱的教育，要求教育者用赏识的方法把爱具体化；就儿童而言，它是一种“我能行”的教育，使儿童在赏识中增强自信并得到主动发展。因此，对于课堂主阵地，岐山二校要求教师用赏识的眼光帮助每一个孩子一点点为自己画像，根据孩子的不同特点，给他们展示的机会。比如管理能力较强的轮流当“小班长”，爱唱歌的担任班级领唱，口才好的成为班会课的主持人。对暂时“落伍”的学生，教师降低要求，比如让他们在班级课本剧大赛中承担台词比较少的角色，在课堂上提出比较简单的问题。一旦学生有所进步，就在班级大力表扬，让他们持续性地获得成功的体验，慢慢找到成就感，摆脱“习得性无助”。此外，学

校还开辟了“三个课堂”：学校课堂、个性化服务课堂和社会课堂。其中，个性化服务课堂和社会课堂已经成为岐山二校的特色，成为学生百花齐放的大舞台。

在个性化服务课堂中，时常出现社会知名专家、艺术家、非遗传承人等“大家”的身影，在他们的指导下，京剧、面塑、机器人、航模、街舞、击剑、架子鼓、武术、合唱、篮球、足球、电脑编程等30多个个性化课程顺势而生。在丰富多彩的课程中，学生逐渐找到赏识自我的闪光点，找到自己发光的舞台。比如，在2022年11月的沈阳市中小学艺术节作品展上，岐山二校的“塑古泥今”面塑工作坊代表皇姑区参展，成为学校优秀艺术实践工作坊的典型。“塑古泥今”面塑工作坊是岐山二校个性化服务课堂的

缩影，该工作坊将校本课程和个性化课程与非遗项目深度融合，聘请民间面塑艺人黄敬贤和黄敬琴及辽宁省面塑技艺非遗传承人谭威三位教师为学生传授面塑技艺，不仅实现了学校教育与社会教育的融合，还让非遗文化得以传承和发展。

岐山二校的社会课堂，一面在学校之内，学校把各领域的专家请进校园，把展品搬进校园，把各种艺术形式引进校园，阶段性地开展校本大讲堂，包括艺术名家大讲堂、戏曲大讲堂、古生物探秘大讲堂等专题课，以及世界地球日、国际博物馆日等微课；一面在校园之外，学校通过与高等院校、社会文化艺术团体、科技馆、博物馆、军事基地、研学基地等各界通力合作，带学生走进军事拓展基地、研学基地、高等院校、各类展馆，当身体在路上时，学生职业规划的心灵，也同样在路上。

## “集邮评价” 让学生做“更好的自己”

教育家苏霍姆林斯基在《给教师的建议》中说：一个教师不能无视学生的情感生活，因为那是学习中主动性和创造力的源泉。所以，岐山二校将“赏识教育”的触角延伸到评价领域，构建了“集邮评价”新体系。为了善于发现学生在不同学科、不同领域的“亮点”，满足学生被赏识的渴望，学校以不同分值、不同内容的邮票替代了小红旗、小红花，还分学科和特色课程

设计了专属邮票，以周、月、学年为单位，实行积分兑换、积分升级。期末，学校一改传统的升学方式，在真实情境中创设“语文小状元”“数学小专家”“运动小健将”“美术小画师”等9门学科的智慧闯关，在通关游戏中，学生不断找到自己、不断被看见。此外，在课堂之外，岐山二校依旧在寻找学生的闪光点。学校制定了校外实践活动、项目研究、志愿者加分项目

的系列争章夺星赛制，教会学生在赏识中学做“更好的自己”。通过一颗颗印章、一枚枚邮票，孩子们找到了自己的“长板”，乃至独到之处，找到了前进的动力和方向。

在岐山二校探索“赏识教育”实践体系的过程中，“赏识教育”早已不再是单纯的教育理念，而融入了教育的温度、教育者的爱、具象教育方法的“血液”。校园处处流淌着爱的暖流，处处焕发出生命的活力。

（郭春伟）

# 善思以广学 明辨则身正

## ——福建省将乐县第一中学“思辨教育”的探索实践

在北宋著名理学家杨时的故乡——福建省三明市将乐县，有一所创办于1939年、至今已有80余年历史的学校，它就是将乐县第一中学（以下简称“将乐一中”）。今天，将乐一中秉持“立诚敦品 笃行拓新”的办学理念，坚持质量兴校、五育并举，营造“学苑、花园、乐园”三园一体书香校园，培养儒雅博学、积极进取、具有自律精神和思辨能力的现代学子。

## 思辨悟行 修身立德

将乐一中的校园里伫立着杨时塑像，打造了杨时文化长廊，修建了龟山书苑、诚正楼、诚明楼、诚辨楼等体现杨时文化特征的地标建筑。学校继承杨时“明是非、辨曲直”的思辨教育思想，于2017年正式启动思辨教育，明确了“思辨教育，明德致知”的办学特色和方向。

思辨教育以学生为主体，以问题为核心展开讨论，鼓励学生认真思考、敢于表达，让不同观点在辩论中交锋，让学生在思辨中进行自我学习、教育和成长。

学校秉持“信至笃、学至诚、业至精”的校训精神，从2002年举办首届校园辩论赛开始，辩论文化就成为将乐一中校园里的一道独特风景线，也成为学校特有的文化项目与思辨教育成果展示的平台和载体。杨时文化中的“思辨”精神与校园辩论文化融

合，铸就了将乐一中学子善思、善辨、善行的文化特质。

学校积极探索新时代德育工作有效途径，推进学生思想政治教育，建构了一套符合学情、行之有效的“思、辨、悟、行”案例辩论式德育模式。这套德育模式尊重学生在道德认知和实践活动中的主体地位，并遵循“情境体验、辩证思维、反思重构、实践行动”的逻辑顺序，通过“思、辨、悟、行”四个环节培养和提升学生的道德思维、道德判断与道德反思能力，引导学生践行，用提升后的道德认知指导自己的日常行为，让学生在学会思考和选择的同时，加深对道德规范的认同度，达到道德内化、学以致用、知行合一的目的。

这套德育模式，首先要教师创设和谐、宽松、民主的氛围，选取贴

近学生生活的事件，或者创设让学生感兴趣的情景，有效唤醒和激发学生的情感体验，引发学生共情，为学生打开认识社会的窗口，帮助学生了解人性和社会，提高自我道德素养。

其次，鼓励学生自由发表观点和看法，独立进行思考和判断，教师从不同角度引导学生进行思辨讨论，拓宽学生视野，增进学生在情感上的体验和共鸣，引导学生学会全面认识和思考问题，并在理解和共情的基础上进行道德推理判断，进一步提升思维力、分析辨别力和判断力，帮助学生学会在多样的价值冲突中作出合理的决策、选择恰当的行为方式。

最后，引导学生将内化的道德认知外化成自觉的道德行为，实现德育和学生日常生活的对接，完成从知到行的蜕变，实现个体道德认识的自我超越与发展。

## 多样活动 实践育人

实践活动是道德发展的重要途径。为了让把道德认知外化于行，将乐一中积极组织学生在龙栖山自然保护区等地开展社会实践研学活动，让学生走出小课堂、走进大自然，借助活动培养优秀的思想品质，让学生在活动中学会为他人着想，体验助人的快乐，于潜移默化中提高道德修养。

学校在每年一届的辩论赛、艺术节、运动会中，通过生动有趣的艺体活动对学生进行核心素养教育；在母亲节、劳动节、端午节、教师节等传统节日和特殊节日里，通过各种主题活动，

引领学生体悟孝道、学会感恩，培养朴实勤劳、爱国爱家的精神和集体荣誉感；在班会活动中，以日常服饰、手机、吸烟、早恋、赌球等问题为辩题，让学生自由发言，表达不同观点，通过辩论加深对辩题的理解，培养正确的世界观、人生观与价值观。

另外，学校借助书面思辨和口头思辨的形式，运用思辨性周记、作文思辨、思辨作文大赛、辩论社定期举办的“思辨沙龙”及日常课余时间的“闲聊沙龙”等活动，训练学生的思维力、语言表达能力、写作能力，提升学生的思辨能力；鼓励学生参与毕

业班誓词、班训、班徽的设计制作，在提升能力的同时涵养个性品质。

学校利用校本课程，引导学生做好生涯规划和高考志愿填报，开展理想教育；组织开展家庭思辨活动，改善和巩固亲子关系；每年开办家长学堂，邀请家长讨论家庭教育话题；要求每名同学至少参加一个社团、参与一个项目设计，学会生活、学习、与人合作。

这些活动为学生打开了一扇窗户，让学生看到了五彩斑斓的世界，帮助学生在思辨中感悟生活，在生活中提升思辨能力和核心素养。

## 思辨教学 发展能力

学校把“思辨教育”思想融入校本教材开发，使之成为学校思辨特色建设的载体，促进学校“思辨教育”特色的形成。其中，教材《辩证素质养成教育》深受师生喜爱，得到了家长称赞和社会认同；2022年，学校开发出专门培育学生写作思辨素养的校本教材《基于思辨模式的高中考场议论文有效构思方略》。学校的其他校本教材也都融入了“思辨教育”特色，每本教材都设计了思辨性话题。

学校响应国家课改号召，整合各学科资源，积极推进思辨校本化教学实验；教师精心教学设计，把思辨话题引入课堂，结合时事创设情境引发学生思考，学生深度参与，在小组合作学习中反复探究，进行跨学科学习，从“学、思、辨、悟、行”五方面进行创造性探索。

思辨性教学立足于培育学生的核心素养和思辨精神，为使课堂富

有生机与活力，学校通过长期的思辨教学实践，总结出“学、问、思、辨、行”五字新课堂教学模式。学，即目标导学。学生在学习目标和问题导向下自主学习，培养独立思考、持续连贯的创造性学习能力，促进素质发展，使教育真正成为发展人的主体性教育。

问，即质疑解难。学生完成目标导学后进一步提出问题，教师给予指导，小组成员互相交流、合作探究，锻炼和培养思维与自学能力。

思，即寻思探究。学生独立提出问题、思考问题，或者对同一个问题发表不同的看法，并通过探究、辩证解决问题。在这个过程中，教师不断引导学生独立思考，直到问题解决；学生在具有启发、激励和探究式的教学模式中学会科学研究、领悟科学观念、培养科学精神、促进素质发展。

辨，即讨论辨别。小组成员自由讨论交流，激发学习兴趣，加深对知识

的理解记忆，形成良好的学习氛围，促进学生整体水平提高，深化学习思维。行，即学以致用。教师根据学情设计达标练习，学生当堂训练巩固，进一步强化知识、形成技能、发展潜能，提高运用知识和解决实际问题的能力。

在这套教学模式中，教师从知识的传授者转变成学生的促进者，在宽松、愉悦的教学氛围中，激发学生热情。学生在整个教学过程中得到了尊重、增强了自信。

思辨式教学不仅培养了学生的理性思辨能力，也教会学生客观看待问题，学会科学分析方法，拥有解决问题的核心能力。

2020年，学校申报了县级课题《基于核心素养学生思辨能力的培养》和县级课题《高中思想政治课思辨教育中“辨”的浅析》，为学校特色发展和思辨课堂教学提供了理论支持与指导。

## 特色创校 扬帆奋进

将乐一中在建设特色学校的过程中，除了“思辨教育”，还从校本开发、社团管理、实践创新三个渠道开发了“集贤至善经典诵读”“体艺双飞魅力青春”“学劳融创知行活化”三大特色项目；在劳动教育中构建了基础型、拓展型、探究型三类一体的劳动课程体系，开辟了“培育林下食用菌的劳动实践基地”，促进学生与劳融合，培养探究精神；在体艺教育中，学校大力普及篮球运动和南词艺术，组织学生参加各级各类才艺比赛，培养健康的生活方式和兴趣爱好。

学校依托智慧校园平台，借助全国中小学教师信息技术应用能力资源库，实现资源共享，指导教师利

用信息化手段进行教学评价，制定《学习型教研组团队评价体系》组织教研组深入学习新课标、《高考评价体系》、新教材等，开展特色教研，开发了高中思辨英语名著赏析、杨时文化、传统中医药文化与健康食用菌栽培技术常识、将乐旅游等校本课程；组织教师开展特色创理论学习活动，通过师徒结对、骨干教师和名师示范课、教研组和学科组集体备课议课、校本培训、班主任培训、远程教育培训、邀请学科教学专家教授来校开讲座等活动，提升教师素质和业务能力；与上海外国语大学附属外国语学校、厦门松柏中学等学校开展交流合作，组织本校教师与名校教师结对交流；派遣教师外出参观听

课，鼓励教师积极参加优质课堂教学评比活动等，大力推动特色学校创建工作。

学校组办以“思辨”为主题的市级开放周活动，筹划全县高中思辨作文大赛、全县高中辩论赛等活动，组织骨干教师、名师开展以“思辨”为主题的“送教下乡”等活动，大力推广学校的思辨教育成果，持续扩大学校办学特色的影响力。

杨时有一句名言：君子之学贵一，一则明，明则有功。未来，将乐一中将继续坚持党建引领，以杨时文化为内涵，坚持办学特色，建设具有示范性和辐射力的一流高级中学，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（郑琦长）

