

近来,济南大学扎实推进学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育走深走实,切实把学习成果转化到育人工作的实际行动,坚持以高质量人才培养服务高质量发展。日前,济南大学颜梅教授主持完成的《理工融合与多学科驱动的地方高校化学化工类一流专业群建设与实践》荣获2022年高等教育(本科)国家教学成果奖二等奖。

济南大学以培根铸魂为引领,大力推进教育教学理念创新,坚持以本为本,办一流本科教育,做大做优研究生教育,着重提升创新创业能力,努力让每一名济大学子成长成才、闪光出彩。学校通过优化思政育人工作格局、深化本科教育教学改革、推进研究生全链条培养、深入推进创新创业教育等具体举措,全面实施高质量人才培养工程。

### 优化思政育人工作格局

健全立德树人落实机制,系统化构建思政工作质量体系,持续推进“三进”工作。深化“三育人”改革,加强马克思主义学院建设,推动思政课改革创新,加快课程思政提档

升级,打造高素质思政课教师和辅导员队伍。坚持“五育并举”,系统推进学生评价体系改革,构建“一站式”学生社区育人共同体,促进学生全面发展。

### 深化本科教育教学改革

巩固本科教学中心地位,加大教学投入,改革教学管理和评价,加强对教师的教学质量考核,充分发挥高层次人才在提升教学质量方面的作用。优化招生专业目录和计划分配,吸引更多优秀学生,为高水平大学建设奠定优质的生源基础。推进学分制改革,建设多课堂协同育人体系,有效激发学生内生学习动力。建强拔尖创新人才、复合应用型人才创新实验班,积极推进现代产业学院建设,争创国家现代产业学院。健全专业优化调整机制,压缩专业规模,加快传统

专业升级改造,布局建设新兴专业,打造一批高质量新工科、新文科专业。持续巩固师范特色,打破学科壁垒,深化师范生培养模式改革,形成具有影响力的师范教育品牌。强力推进专业认证,高标准推动国家和省一流专业建设,提升专业内涵建设水平。大力推进各类教改实验计划,鼓励教师将科研成果融入教材和教学,加快推进国家一流课程建设,打造一批特色“金课”,产出更多国家教学成果和国家优秀教材。扎实开展本科教育教学审核评估,做实教学督导等工作,健全教学质量监控保障体系。

### 推进研究生全链条培养

严把入口关,深化考试招生制度改革,进一步提高生源质量。优化培养类型结构,强化学术学位研究生教育,大力发展专业学位研究生教育,

加大交叉学科研究生培养力度,探索实施硕博连读人才培养模式,扩大研究生规模。深化研究生教育改革,完善课程体系建设,加强过程化管理和考核,健全科教融合与产教融合育人机制,建强建优联合培养基地,提高研究生参与科研的积极性和贡献度。严把学位论文质量关,强化外部质量监督,有效提升研究生“出口”质量。优化导师选聘管理,确保导师规模达到1200人。

### 深入推进创新创业教育

推动第一课堂与第二课堂深度融合,在课程体系、师资队伍、实践训练等关键领域持续发力,鼓励支持学生进实验室、进团队、进课题,打通创新创业全渠道,以研促教、交叉培养,让“好苗子”成长为行业人才和国家栋梁。优化科创竞赛体系,提升

学生参与率和覆盖面,持续产出高水平科创竞赛成果。推进“跨学科创新知识空间”建设落地,力争建成国家大学科技园,孵化更多更优创业实体,促进“双创”成果转化。

近年来,济南大学立足根本点,人才培养取得显著成绩。学校深化人才培养机制改革,获评首批国家虚拟仿真实验教育项目,获批国家一流本科专业20个、国家一流本科课程7门;停撤本科专业20个,新增新兴专业10个,通过工程教育和师范类认证专业10个。凸显“工科优势、师范特色”的专业定位,聚焦“卓越工程师、卓越教师”的培养目标,培养本科生、研究生、国际学生58817名。获得面向港澳台招生资格,新增公费师范生等招生类型,生源质量不断提高。推进研究生分类培养改革,探索科教联合培养等新模式,在校研究生

数量实现翻倍,获批全国工程专业学位研究生联合培养示范基地。取得社区学院等办学资质,继续教育规模质量稳居省属高校前列。学校在“创在济大”氛围日益浓厚,本科生继续深造率稳定在32%左右,研究生发表高水平论文3780篇、获批授权专利558项,学生获得“中国青少年科技创新奖”、“挑战杯”、“国赛特等奖”等全国性奖项1947项。

济南大学促进人才链对接创新链、学科链对接产业链、知识链对接服务链,大力提高科研水平和公共服务能力,全面落实立德树人根本任务,以实际行动践行“为党育人、为国育才”的使命,努力建设创新性、开放式、有特色的高水平应用研究型大学,为服务新时代中国特色社会主义现代化强省建设作出新的贡献。

(刘珂珂 张伟)

# 以水润心 以文化人

## ——南昌工程学院构建“1234”“问渠”文化育人体系

水是生命之源,水利万物而不争。南昌工程学院作为一所省部共建院校,自建校以来,始终坚持水利电力办学特色,立足生态文明建设,坚持以水润心、以文化人,挖掘水文化内涵,形成了以水文化为核心的“问渠”校园文化育人品牌,发挥水文化育人功能,培养具有良好生态认知水平和生态文明建设能力的时代新人,服务地方经济社会和国家水利事业发展,为建设美丽中国、推进中国式现代化贡献南昌智慧和力量。

### 溯源·淬炼——传承水文化

南昌工程学院缘水而生、因水而兴。

时间追溯到1958年,南昌工程学院的前身是江西水利电力学院,1978年恢复办学,历经江西省水利水电学校大专部、江西工学院水利分院、江西水利专科学校、南昌水利水电专科学校、南昌水利水电高

等专科学校等阶段,2004年更名为南昌工程学院,2005年被批准为学士学位授予单位,2008年实现江西省与国家水利部门共建。2011年先后被批准为“卓越工程师教育培养计划”高校和硕士学位授予单位,2019年入选国家一流专业建设高校,2020年以来4个专业通过国家工程教育专

2013年被批准为定向培养直招士官试点院校,2016年通过国家教育部本科教学工作审核评估,2017年成为江西省一流学科“建设高校”获评首届江西省文明校园,2018年被批准为硕士学位授予单位,2019年入选国家一流专业建设高校,2020年以来4个专业通过国家工程教育专

### 探索·实践——构建“1234”“问渠”文化育人体系

新时代孕育新思想,新思想引领新实践。

南昌工程学院依托水利电力特色优势,积极践行“绿水青山就是金山银山”理念,因地制宜着力构建“1234”“问渠”文化育人模式,即以瑶湾水利风景区为平台,以生态文明建设和校园文化建设为两大羽翼,以打造“水文化”校园、水科普校园、水文化创意校园三大品牌为着力点,从物质文化、制度文化、精神文化、行为文化四个维度助推学校文化建设,打造以“水文化”为核心的“问渠”校园文化育人品牌,发挥水文化“水科普”育人功能,落实立德树人根本任务,培养具有社会主义生态文明观的时代新人,助力国家生态文明建设。

创建瑶湾水利风景区,打造育人平台

瑶湾,系赣抚平原灌区的支渠,长期发挥着灌溉、防洪、排涝等功能。2003年学校因新校园建设需要拓宽拓深瑶湾六干渠,经过10余年水景观与水文化的同步建设,狭小且长满杂草的六干渠蜕变为校园内重要的景观河流、生态河流、文化河流。

近年来,学校根据校园内自然与人文资源的空间分布及特征,充分发挥校园自然资源、人文资源、教学设施、科研设备、高层次人才集聚等资源的组合优势,积极创建瑶湾水利风景区。2021年11月,学校瑶湾水利风景区获批“省级水利风景区”,景区规划总面积为1.28平方公里,其中水域面积0.05平方公里。

瑶湾水利风景区是全国首个以学校为单位独立申报创建的水利风景区,该景区的成功创建,在学校深入推进高水

平水利电力特色大学建设,提高校园文化建设品质,打造文化育人品牌,提升师生的认同感、获得感和幸福感等方面发挥了积极作用,为纵深推进国家生态文明建设试验区建设“作示范、勇争先、打造人与自然和谐共生的美丽中国江西样板”作出了新贡献。

推进校园物质和校园文化两大建设,用好育人抓手

加强校园生态文明建设。学校充分利用校园得天独厚的水资源优势,打造系统化、可视化的有形水景观,加强学校水资源和生态环境保护,在校园内建设了生态园、珍稀树木园等,吸引了大量珍贵禽类来景区栖息繁衍,构建人与自然和谐共生的环境,挖掘其中所蕴含的水文化及生态文明理念,培养学生的现代生态文明意识。

打造“水文化”校园、水科普校园、水文化创意校园三大品牌,丰富育人体系

学校以生态文明、水文化、水利旅游理论为指导,以山水林田湖草沙为一个生命共同体,整合校园文化资源、科普资源和旅游资源,优化配置基础和服务设施,突出六干渠滨水空间景观与游憩路线规划,以“水文化”水科普“水景观”为特色,打造以“水文化”为核心的原创文艺作品,以“水科学”为主题的社会实践活动和学术科技文化艺术节、以“水文明”为内容的校园文化品牌项目,传承“水文化”,传播“水科学”,弘扬

水精神,提高“水意识”,将校园教育资源优势转化为旅游产业优势,全方位发展以“水文化”校园、水科普校园、水文化创意校园三大品牌为主导的产品体系,不断丰富育人体系。

从物质文化、制度文化、精神文化、行为文化四个维度助推学校文化建设,确保育人实效

推进校园物质文化建设。学校坚持以物质文化为阵地,实施校园环境建设、学校品牌形象建设、文化设施建设。学校围绕水利特色,规划建设丰富多彩、体现“水文化”特色的十大校园物质文化:造型独特的水工巧门、具有独特的教学与观赏价值的水车博物馆、展现中华水利发展史的水文化广场、展示赣鄱流域物态水文化遗产的“遗产风华”景观区、天鹅嬉戏的天鹅湖、天光云影的六干渠、绮丽梦幻的“湖心印月”、治水圣贤汇集的雕像群、体现“上善若水”思想的“若水近道”、花卉云集的瑶湾花园。其中有独具水利特色的建筑大楼、雕刻学校校训和校园精神标语的景观石、展示水利知识的水利科普馆等,达到自然环境与人文环境的和谐统一,发挥校园物质文化的育人功能。

推进校园制度文化建设。学校坚持以制度文化为保障,不断完善校园文化建设保障体系,营造浓厚校园文化氛围。将校园文化建设纳入学校“十四五”党的建设和思想政治工作专项规划,为校园文化建设做好顶层设计。成立瑶湾水利风景区建设与管理领导小组,校党委书记任组长,全面负责瑶湾水利风景区的规划、建设、运营与管理工作;设立瑶湾水利风景区管理办公室,加强瑶湾水利风景区建设管理;编制《瑶湾水利风

区规划纲要》,为学校“水文化”建设提供制度保障。每年在学校经费预算中设置精神文明专项经费,用于校园文化建设,为提升校园文化建设品质和校园育人实效提供有力保障。

推进校园精神文化建设。学校坚持以精神文化为核心,不断加强精神文化建设,开展“学校史、读校史故事”活动,提高师生对校史的知晓度和对学校的认同感;推出“校史《上善之道》”,传承“行”“自强不息、格物致知”的校训精神,擦亮学校的特色名片;以“学风建设月”为载体,开展优良学风建设,营造良好学风文化。将中华“水文化”融入学校思政课,开设“水文化概论”课程,将“水文化”教育纳入学校教育,所有专业的学生必修“水文化”课程,推进“水文化”进课堂,组织学生参观学校的水工建筑、水文化景观,让学生领悟中华“水文化”魅力,坚定投身水利行业的信心和决心,实现个人成长目标与学校教育目标的统一,学校“水文化概论”课程获批为2020年省级精品在线开放课程。积极打造“问渠”党建品牌,构建“三工六渠三田”党建工作体系,深入推进党建与业务深度融合,以高质量党建引领学校高质量发展。

推进校园行为文化建设。学校高度重视行为文化,着力打造以“水文化”为核心的“问渠”校园文化育人品牌,坚持在“世界水日”“中国水周”举办“水文化月”系列活动,打造以“水之涵”“水之魂”“水之韵”“水之声”为四个篇章的“水文化”主题校园文化活动,以“水文化”知识竞答、双周音乐会、书画摄影展等活动为载体,创作体现“水文化”内涵的舞蹈、歌曲等精品节目,弘扬优秀传统文化,宣传爱水、护水、节水科普知识,丰富校园精神文明建设主题内容。

党建品牌建设调研报告获评中国水利政研会优秀研究成果,“问渠”党建工作创新基地的示范力和影响力不断增强。

学校将深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育,继续发挥水利文化和环境育人功能,致力把瑶湾水利风景区打造为国家水利风景区、国家水情教育基地、中小学生学习实践教育基地和国家4A级旅游景区,不断创新和完善具有水利特色的校园文化,擦亮以“水文化”为核心的“问渠”校园文化育人品牌,为创建和谐校园和培养全面发展的优秀人才作出应有的贡献。(洪恩强 徐金兰 周冠佳 陈巧雄)

### 特色有笔

绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

岗位实习是高职人才培养的关键环节。近年来,杭州科技职业技术学院积极落实《浙江省深化新时代教育评价改革实施方案》等文件精神,以数字化教学改革引领评价改革,以学生实习技术技能的提升为主要评价内容,强调过程性评价,突出职业能力导向的发展性评价,破解岗位实习评价的难题。

2022年,基于职业能力导向的学生实习评价改革立项浙江省“深化新时代教育评价改革试点项目”,本文系阶段性成果。学校以该项目建设为契机,全面开展学生实习评价改革,取得显著成效,为优化职业院校岗位实习评价提供了可推广可借鉴的范例。

#### 标准引领,明确岗位实习能力要求

在改革试点中,学校按照专业人才培养方案的培养目标,面向职业岗位,对照国家专业实习标准,确定实习任务及完成任务所对应的职业能力,形成岗位实习标准;在没有国家专业实习标准的试点专业,专业团队依据专业教学标准的人才培养规格和实习要求,开发体现职业能力、岗位实习标准,以保证实习有标准可依。在实施过程中,各试点专业围绕岗位典型工作任务、职业道德、企业文化和安全生产等内容,明确实习目标、时间安排、实习条件、实习成果和考核评价等要素,构建了《智能网联汽车技术岗位实习标准》等8项试点专业的岗位实习标准,为岗位实习改革评价奠定基础。

#### 立足专业,开发实习评价指标体系

岗位实习评价需要评价指标体系。这种体系的开发,既要考虑学生实习任务的完成情况,又要凸显学生通过实习掌握的技术技能水平,也要注重评价操作的简易化,并通过大数据来反映学生实习的成效与成果。二级学院与紧密型企业联合制定实习改革评价专业标准,参照实习标准,梳理岗位工作任务和职业能力的评价指标点,建立评价指标体系。

实习评价体系包括三大模块。一是学生自评模块,主要包括学生岗位实习的基本信息、实习状态、实习任务完成情况的自我评价等。二是实习企业评价模块,包括实习岗位工作任务、任务的执行与完成、完成任务达到的能力水平,以及在实习单位的个性化成长成果,如参与企业项目开发、取得专利、获得企业奖励等。三是学校指导教师评价模块,按照学校《学生岗位实习管理规范》文件要求,设计评价指标。所有的指标量化,定性评价,以五级标准实施评价,操作简单易行。

#### 多元评价,构建不同特点评价方式

按照评价指标体系,构建多元评价主体。评价贯穿实习前、实习中和实习后三个阶段。重点把握实习任务内容与实习标准相结合、实习过程与能力水平相结合、定量评价与定性评价相结合、阶段评价和终结评价相结合、企业评价和学校评价相结合的五大评价原则,着重对学生岗位胜任力、逻辑思维等可持续发展能力进行评价。按照学生、企业、指导教师的评价权重,折算出学生实习的总成绩。

此外,学校还实施个性化评价,以学生实习期间的技术技能为基础,结合参加技能大赛获奖、取得技能等级证书、专利等成果,综合评价学生的技能等级水平,实施校本能力证书制度,向优秀毕业生发放校本专业能力等级证书。

#### 数字赋能,打造岗位实习评价平台

学校秉持数字化教学评价和“数聚价值”的改革理念,构建了基于数据中台的高职智能实习管理大脑,通过建立覆盖全校、统一标准、上下联动的实习信息资源大数据,实现实习前、实习中和实习后伴随式的数据采集。通过完善实习数据标准规范,促进实习数据分级分层有效共享,实现对实习数据的全局性即时分析、实习数据的精准治理与实习管理数字化,有效地形成了实习评价智能决策、实习评价管理机制创新和校企多元协同的实习评价管理样态。

建立习讯云平台,对学生实习各项工作任务完成情况和能力水平情况进行积分统计,并进行相应的赋分,依据三个评价阶段的评价指标在云平台上打分,系统自动生成学生的实习成绩,实现了岗位实习成绩评分的智能化。实习结束后,云平台自动生成不同学院、不同专业的学生的岗位实习质量报告。

数字化实习评价激发了专业建设活力,推进了产业学院建设。物联网技术学院的产业学院获批2023年国家工信部专精特新产业学院;与实习评价改革试点企业共建12处实践教学基地,其中智能制造学院的产教融合实践教学基地获批2023年全国工商联人才中心产教融合示范实训基地;教师结合实习评价改革试点为企业开展技术服务10余项,多个实习评价改革案例在主流媒体发布。(杭州科技职业技术学院副校长 潘建峰)

### 杭州科技职业技术学院

## 以数字化改革赋能岗位实习评价

### 成效·示范——“问渠”文化育人成效显著

学校深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想,强化文化价值引领作用,打造“问渠”校园文化育人品牌,校园文化建设品质和文化育人取得显著成效。

创建全国首个校园水利风景区

2021年11月,学校瑶湾水利风景区被批准为江西省首个省级水利风景区,也是全国首个校园水利风景区。近年来,学校充分发挥瑶湾水利风景区的育人功能,不断做强做优“水文化”水科普。2022年,瑶湾水利风景区获评江西省首批少先队校外实践教育基地,为中小学生的水

文化爱好者等提供科普教育、研学旅游等服务;2023年,学校水科普基地被江西省科协批准为江西省科普教育基地,宣传“水文化”,推广“水科普”,为提升群众科学素质作出积极贡献。

水文化品牌活动成效显著

学校打造系列“水文化”品牌活动,“水文化月”活动深入人心,校歌《上善之道》广受赞誉,水利特色思政大课“主题音诗画《赣鄱流韵长》”好评如潮,体现“水文化”内涵的舞蹈、歌曲、演讲等文体活动响彻校园。大学生“问渠”社会实践教

育项目成绩斐然,学校依托水利学科专业优势和人力资源,深入全省百县千村开展社会实践和志愿服务,“问渠”水利科技志愿服务行动项目获评“全国科技志愿服务项目先进典型”,“问渠”水利社会实践项目荣获全国优秀品牌项目。

问渠“党建品牌”日益响亮

学校结合办学特色,打造“问渠”党建工作重大创新基地,成为全省6所获“党建品牌”之一。问渠“党建品牌”项目理论文章先后被“学习强国”学习平台、人民论坛网、《江西日报》等主流媒体刊登报道,“问渠