

山东协和学院 发挥党组织政治功能 提升办学治校水平

山东协和学院党委在党建工作中突出政治引领，确保学校成为坚持党的领导的坚强阵地，确保学校沿着正确办学方向健康发展。学校党委被评为山东高等学校先进基层党组织，党建工作做法在山东省高校党建工作会议上作发言交流，获得省级及以上教育系统党建思政成果奖32项，学校被评为全国先进社会组织、山东省教育工作先进单位。

不断强化政治引领 增强责任意识

学校党委深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，明确了政治引领的主要内容，即自觉履行对办学治校重大问题的监督把关职责，加强党建对学校政治、思想、文化、

作风、业务等工作的引领，保证党对学校的全面领导，坚持社会主义办学方向，贯彻落实党的教育方针和立德树人根本任务。

党委出台《关于进一步加强党的建设的意见》，实施党建引领、凝心铸魂、关爱协和、榜样星光、青蓝行动、灯塔党校六大系列工程，其中党建引领工程就是把政治引领摆在首位，全面加强党建对学校政治、思想、文化、作风、业务等工作的引领。通过指导修订学校章程、二级学院党政联席会议议事规则，召开全面从严治党大会，党委书记与各二级单位党总支书记签订全面从严治党责任书，构建党建引领运行机制，开展校内督导巡察等措施，积极推动党组织参与学校和该单位重大决策，对办学治校执权和事关师生根本利益的重大

问题积极发声，行使话语权和参与决策权，履行把关定向职责。在年度党建工作考评中，把党组织发挥政治引领作用表现及成效作为重要指标，促使党组织自觉增强政治引领意识，提高政治引领能力，带领学校和该单位坚定政治方向、遵守政治纪律，落实立德树人根本任务。

稳步构建政治引领 工作机制

根据民办高校实行董事会领导下的校长负责制特点，学校逐步构建完善六项机制。

一是领导管理机制。学校党委顺应民办高校领导体制特点，通过“双向进入、交叉任职”，包括党委书记在内的3名党委成员进入董事会，党

委书记为副董事长；董事会的3名成员进入党委班子，董事长为党委委员。二是党组织参与重大决策机制。通过指导修订学校章程和二级学院（部）党政联席会议议事规则，明确党组织参与重大事项决策的范围、程序和权限，使政治引领在决策层面得到保障。三是理论武装机制。落实党组织理论学习中心组集中学习制度，每年度不少于12次。组织党员每月集体学习一次，依托“协和大讲堂”组织专题理论讲座，通过常态化学习，奠定政治引领能力理论基础。四是教育培训机制。出台《党组织书记政治能力提升计划》，实施“灯塔党校”工程，每年组织4期党支部书记或党务干部培训，通过专家讲座、研讨交流、参观学习等方式，促进党员干部

提高政治能力。五是实践历练机制。学校党委在向董事会提出干部使用意见时，针对干部政治历练薄弱环节，安排岗位，提供相应的历练机会。指导帮助党支部书记在实践中提升政治能力。六是督导检查机制。学校党委通过调研和巡察，每年两次督导检查基层党组织政治引领作用发挥情况，年终结合党支部书记述职评议工作，了解年度党组织政治引领为全面的从严治党情况，点评问题，提出整改意见，兑现激励措施。

严格履行政治引领 把关监督职责

学校党委抓好党组织参与决策和制度的落实。对涉及党的建设、思想政治工作等事项，由学校党委会议研

究决定，积极争取董事会及校行政的支持。同时把好“四关”。一是把好办学治校方向关。对涉及学校发展方向的五年规划，由党委主持起草，研究审定同意后提交董事会决定。对重大改革、涉及师生切身利益的重大问题，由党委开展调研，广泛征求师生意见，研究同意后提交董事会决定。二是把好干部选拔任用关。对调整干部等重大人事安排，党委参与讨论研究，对干部人选进行思想政治审查，同意后提交董事会决定。两年来，学校共对162名党聘中层干部人选进行审查把关。三是把好教学科研工作政治关。通过抽查教案、深入课堂听课、组织督导检查教学、审查教学成果和科研成果及学术活动等方式，履行把关职责，确保党的教育方针得到贯彻。四是把好廉政建设关。开展重点领域廉政问题专项整治，对依法依程序决策、科研经费、招投标等十个方面进行严格自查，逐项落实整改。严把奖学金评定与发放、发展党员、干部竞聘等重要关口，强化监督、从严执纪，引领学校政治生态风清气正。

(吴四清 周保会)

数字赋能 探寻教育现代化转型发展路径

浙江省金华市第一中等职业学校扎实推进智慧校园建设

为深入贯彻《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《浙江省职业教育“十四五”发展规划》，积极落实《中国教育现代化2035》和《浙江省教育信息化“十四五”发展计划》，浙江省金华市第一中等职业学校（以下简称“金华第一职校”）以立德树人为根本任务，以浙江省“高水平学校、高水平专业”建设为契机，奋力打造具有鲜明特色的现代化教育管理体系，提升职业学校服务地方经济社会发展的能力和水平。

聚焦创新理念，探索数字化转型之路

金华第一职校创办于1961年，是首批国家重点职校、浙江省现代化学校、浙江省高水平中职学校。

该校数字化校园建设始于2014年，以特色项目“校园智慧虹工程”（Smart Rainbow Project）为抓手，秉承智慧、高效、融通的理念外搭框架、内塑平台应用，以数字化转型带动学校信息化应用进程。该校牢固树立“一盘棋”思想，由党委书记、校长担任组长以及由分管副校长担任首席信息官（CIO），推动数据融合与质量提升建设。

经过多年探索与实践，该校已形成了“一体两翼”的智慧校园发展格局：以“校园智慧虹工程”为主体夯实数字新基建，以“最多跑一次”为“左翼”推进数字管理便捷化、智能化，以“云上优质职业院校”为“右翼”重塑师生教学生态。实现了“纵向贯通、横向融通、外部联通”的优质数字教育资源全覆盖。

夯实数字基建，优化数字化治理空间

金华第一职校在教育新基建背景下，按照“多云融合、多网互通、多端智联、应用支撑、统一管控”原则，部署5G、IPv6等核心基础设施建设，强化“数据底座”和应用支撑平台，助力打造全景智慧校园新模式，赋能学校办学提质增效。

围绕学校工作和师生服务需求，金华第一职校两校区已实现千兆互联，2720个信息点位统一漫游。通过开发数字党建、数字学分、数字餐厅、数字服务中心，实现人脸支付、餐食智推、学分自治、荣誉汇册、访客登记等100余项与师生密切相关的智能服务与应用，基本覆盖校内各类场景需求，大大提升了师生幸福感和获得感。基于“八婺智慧教育平台”整合微服务及微办公的部分功能，通过校园电视台、媒体中心传播校园文化和信息。搭建“三微”（订阅号、服务号、企业号）平台，形成三大模块15项应用，全面涵盖管理、教学和学习，涉及“教、学、考、评、管”五个创新模式的数字化治理空间。

迭代应用升级，助力智慧管理加速度

2016年底，浙江首次提出“最多跑一次”改革。该校以此为契机，构建“一体化、一站式、跑一次”的高效管理体系，以“实现校务服务事项网上办、掌上办”为目标，加速集成各项应用数据，实现了校园“一站直达、一网专办”数字化管理，为师生校园生活提供了极大的便利。

该校从身份识别入手，建立“8890”服务中心，设置电子班牌，构建了“无卡化、零感知”的校园人脸识别系统，让学生的校园生活业务“最多跑一次”成为可能。学生可直接在电子班牌上进行打卡请假，班主任通过手机即可完成审批；通过“服务中心”，学生在平台上即时报修公物，并得到及时回应。

定制开发校园资产管理系统，实施资产管理入账“不用跑”。对接上级资产管理系统，明晰人责权核，增加审核、盘存功能，实现系统内的数据匹配。管理员可随时进行资产核查，教师可即时查询名下资产。借领申请，审批入账“不用跑”，盘存整理“事项清”。上级主管部门来校调研，对“最多跑一次”信息化改革创新做法予以肯定。

打造“云上校园”，重塑智慧教学新生态

该校充分利用丰富的专业课程资源和优秀的师资队伍，推进课程共享、资源共享。与山区26个县薄弱职业学校结对，共同打造“浙中中职线上教学共同体”，经过近20年的紧密合作，共同体教学水平得到较大提升，多所学校获评浙江省现代化中职学校，实现了“教育共富”。

根据学科教学特点优选课程，建设线上课程资源库。从“共同体”学校中选拔优秀教师，组建线上教学名师团队，建设“共同体私有云”。依托“之江教育广场”平台，推广名师“金课”，为“之江”教师个人空间的使用提供支撑辅助，获浙江省“之江”数字媒体优秀基地校，“天工讲堂”精品课程获省级展播，吸引了省、市30余批人员到校参访。

该校党委书记吴文军表示：“教育信息化是为了实现教育的现代化，职教数字化改革既要着力教育教学、资源建设等融合场景的开发与应用，也要重视师生信息素养和数字能力的培养与提升。”目前，学校已建成了多间功能性智慧教室、虚拟仿真实训室，达成数字化学习资源供给和学习效果的实时反馈。2022年，金华第一职校被确定为“全国智慧教育平台省级试点单位”；2023年3月，被评为浙江省数字教育试点单位。

(方婧 吴利平)

深圳枫叶教育集团 创新育人体系 培育时代新人



深圳枫叶教育集团(以下简称“枫叶教育”)坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,致力于全面建设社会主义现代化国家提供有力人才支撑,明确“培养学生成长为有理想、有本领、有担当的新时代人才”的培养目标。

枫叶教育拥有28年的办学实践,始终坚持“中西教育优化结合,实施素质教育”的办学理念,致力于所有受教育者提供一流教育服务。枫叶教育独立开发的、拥有知识产权并获得全球认证的枫叶世界学校课程,不仅包含了能够支持学生发展的中英文学术课程,也包含了枫叶高中“理想教育”科学完整的育人课程体系,为培养掌握中英双语、兼具中西方思维、熟悉国际事务、通晓国际规则、参与国际竞争的精英人才提供强有力的保障和支持。枫叶教育在学科知识教学的同时,始终以立德树人为根本任务,构建起完整的育人体系。

传承周恩来精神，育人目标向上发展

确“周恩来班”的精神实质，为申请“周恩来班”做好准备。

在高一年级的申请及创建阶段，学校鼓励学生以小组为单位发起校园活动，如好书分享会、校园环境日、运动主题日、校园安全与文明、主题辩论与演讲等，建立起学生服务式（“公仆式”）领导力的思维并实践。

在高二年级“周恩来班”成立之后，班级成员在学校各学生团体中积极承担组织和策划实施的工作，如学生会、文体社团、竞赛联盟等，在实践中学习分布式领导的能力，并以此影响身边更多的人。

在高三年级，学生逐渐在学术成绩和综合素质上收获成果，以学生成长案例的分享为契机，发挥“周恩来

班”学生的积极影响力。学校鼓励高三年级学生对校园发展与优化提出变革建议，并组织实施，从而进一步发展学生的变革型领导力。学校鼓励学生将这种变革型领导力辐射到社区，通过努力获得实践成效。发展学生的变革型领导力，使其不仅能够服务和影响他人，还能改变他人。学生会影响和领导他人并与其一起工作，以实现他人的各项目标，从而将自身的影响力进一步扩大。

从服务式领导力、分布式领导力到变革型领导力，这正是国际精英人才成长的途径。枫叶教育希望培养出的人才不仅要成为一个优秀的人，更要有服务他人、影响和改变社会的远大志向、担当和能力。“周恩来班”

的学习生活，让枫叶学子学习与践行锐意进取、顽强拼搏、百折不挠的精神以及对国家和民族的无私奉献，塑造具有爱国热情和民族自豪感的人格，在学习、了解和传承中华优秀传统文化的同时养成中英“双思维”能力，实现自我发展。经过三年的学习和熏陶，学生会了自我超越，有了更高层次的人生追求和实现理想的动力，形成了开拓创新的思维方式，对枫叶学子的人生规划和未来职业选择都产生了积极的影响。

学习、理解、传承和发扬“周恩来精神”的过程，就是从培养优秀的学生到影响和成就更多的学生全面成长的过程，更是培养学生领导力、实现枫叶教育育人价值的过程。

创新德育课程体系，育人实践向下扎根

课、德育活动、家校共育等重要德育过程，并形成了枫叶教育独有的《领事课程质量标准》。

二是科学有效进行德育课程教学设计。学校按照《领事课程质量标准》对领事课程的要求，遵循“学生的成长问题就是领事课程的课题”的原则设计落实好每周领事课教学，扎实开展教研活动和课程开发。学生的问题就是课程研究解决的课题，课程也必须能够解决学生遇到的问题，从而对学生进行指导与支持。领事课程根据各年级学生特点设置具体内容，教师每学期至少完成18课时的教学，如转型适应、心理健康、学会合作、职业规划、人际交往等。各年级的德

育主题如下——强化年级：自理自立、规范适应；高一年级：转型、探索；高二年级：规划、成长；高三年级：责任、担当。学校结合德育主题，将德育课程化及“大德育观”融入每一堂领事课、校内外各类活动及学生成长的过程中，同时加强对学生的社会实践与研学活动的组织引导，以体验、探究、合作、交流、开放的教学及过程评价落实德育，提高德育实效。德育课堂有交流、有实践、有启发、有思考，德育活动有目标、有流程、有展示、有收获。学校充分调动全体学生参与的积极性，与学生日常行为规范一起纳入学生的领事课程评价，形成德育课程成绩。

自我教育意义重大。德育目标向上发展、德育实践向下扎根、德育浸润向外延伸，枫叶教育以28年的探索建立了以“理想教育”为核心的育人体系，并以德育课程的探索与实践，培养学生树立为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗的远大志向。枫叶教育集团董事长任良博士曾说：“教育的目标是改变更多的人，使人们彼此理解、相互包容，使不同文化背景的人走到一起，减少冲突。”在新时代背景下，枫叶教育不忘初心，践行着教书育人使命。

(马艾丽)

拓宽社会课堂，德育浸润向外延伸

包括网络欺凌国际日、世界红十字日、国际禁毒日等，邀请法院、红十字会、派出所等职能部门专家进校园开展专题讲座，围绕法治教育、未成年人保护、急救知识与实操等主题开展课程，进一步引导学生做社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。

家校共育共建，促进学生健康发展。学校建立家委会及家长学校，开展家长讲堂，围绕亲子沟通、成长规划、职业发展、心理健康等家长关心的教育问题展开。编发《枫叶家长手册》，内容包含枫叶教育理念与文

化、学校课程设置与学科介绍、学业管理相关信息等，促进家长团队不断学习成长。

二是重视社会实践，实现全方位育人。学校尤其重视学生自我教育的主体作用，在实践中强化“理想教育”，通过丰富的活动不断满足学生成长发展的需求和期待。学校利用周末及节假日组织学生进行社会实践活动，社区志愿服务、边远山区支教、企业实习、课题研学探究等都是枫叶学子假期学习的主要方式。每一份社会实践成果报告都汇集了枫叶学子在体验及实践学习中获得的成长，